

УТВЕРЖДЕН

Приказом от «01» сентября 2017 г. № 82
Директор МБУДО «Юность»



Т.А. Колупаева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Юность» г. Белгорода

на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Многопрофильное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода осуществляет свою деятельность на основе комплексного потенциала образовательного процесса: обучения, воспитания и развития детей и подростков в целях создания условий для их личностного развития, адаптации в обществе, профессионального самоопределения.

При разработке учебного плана муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» г. Белгорода, реализующего дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), СанПиН 2.4.4. 3172-14, утвержденные главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 04.07.2014 года, зарегистрированными в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г., регистрационный номер 33660;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;
- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года N 528-пп (в редакции постановлений Правительства Белгородской области от 01.03.2016 N 57-пп);
- Устав и образовательная программа МБУДО «Юность».

Учебный план МБУДО «Юность» предусматривает осуществление образовательной деятельности в соответствии с Лицензией регистрационный № 8493 от 17 марта 2017 г. Вид образовательной деятельности – «дополнительное образование», подвид – «дополнительное образование детей и взрослых».

Учебный план МБУДО «Юность» определяет: перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Образовательная деятельность ведется по 4 направленностям:

- *естественнонаучной;*
- *художественной;*
- *туристско-краеведческой;*
- *социально-педагогической.*

Учебный план раскрывает последовательность и этапность образовательной деятельности в соответствии с возможностями и физиологическими особенностями учащихся, с установленными сроками и этапами подготовки, формами организации учебно-воспитательного процесса, **целью** которого является:

Создание условий для обеспечения доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования, раскрытия их творческого потенциала, формирования общей культуры и ценностных ориентаций личности.

Задачи:

- содействовать развитию у учащихся мотивации к познанию, творчеству, труду и здоровому образу жизни посредством совершенствования содержания дополнительного образования (корректировка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработка авторских программ, индивидуальных образовательных маршрутов) на основе применения актуальных технологий обучения;
- создать условия для приобщения учащихся к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа;
- развить социально-воспитательный потенциал взаимодействия детей, педагогов, родителей в организации досуга по месту жительства;
- актуализировать реализацию личностно-ориентированного и проблемного подходов в обучении и развитии детей, создать условия для развития детей с особыми потребностями (одаренных детей и с ОВЗ);
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- активизировать практическую воспитательную работу по толерантному отношению к окружающей действительности и воспитанию культуры здорового образа жизни;
- продолжить работу по развитию инновационной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в МБУДО «Юность», определяют стратегическое направление в развитии дополнительного образования художественной, естественнонаучной, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленностей и являются базовыми документами, включающими комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и аттестации, учебно-тематический план, содержание программы (гл.1 ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Общее количество реализующихся программ – **60**, из них авторских программ – **28**, модифицированных –**32**. Годовая учебная нагрузка

образовательных программ: 72, 144, 216, 288 часов в год; количество часов в неделю – 2, 4, 6, 8 часов соответственно.

Количественное соотношение образовательных программ в соответствии с направленностью

№	Направление деятельности	Образовательные программы
1.	Естественнонаучное	6
3.	Художественное	41
4.	Туристско-краеведческое	2
5.	Социально-педагогическое	10
Всего:		59

Из общего количества образовательных программ реализуются программы индивидуальной формы обучения – **7**; индивидуальные образовательные маршруты – **14**.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется с учетом следующих принципов:

- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа как базисный элемент системы дополнительного образования;
- свобода выбора дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- разноуровневость (ступенчатость) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- *принципах обучения* (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- *формах и методах обучения* (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий, индивидуальные формы обучения и т.д.);

- *средствах обучения* (обеспечение необходимым оборудованием инструментами, материалами);
- *формах подведения итогов реализации образовательной программы:* (выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, научно-исследовательские конференции, олимпиады и др.);
- *методах контроля и управления образовательным процессом* (аттестация, мониторинг результатов участия в конкурсах, соревнованиях и др.).

Этапы реализации образовательных программ с учетом возрастных категорий учащихся

Обеспечение непрерывности дополнительного образования и воспитания осуществляется через реализацию образовательных программ на всех этапах роста и развития учащихся.

Реализация образовательных программ охватывает 4 этапа обучения:

I этап: возраст обучаемых – 5–7 лет (дошкольный возраст);

II этап: возраст обучаемых – 7–11 лет (младший школьный возраст);

III этап: возраст обучаемых – 12–15 лет (средний школьный возраст);

IV этап: возраст обучаемых – 16–18 лет (старший школьный возраст).

1. Первый этап – обучение детей *дошкольного возраста (5–7 лет)*.

На данном этапе работа направлена на развитие человека любознательного, эмоционального. Основная педагогическая задача на этом этапе: создать условия для появления у детей осознанной мотивации для выбора конкретного вида деятельности. Организационно-педагогическими формами вовлечения детей в активную познавательную деятельность являются массовые праздники, игры, конкурсы, Дни открытых дверей.

2. Второй этап – работа с детьми *младшего школьного возраста (7–11 лет)*.

Развитие человека увлеченного, выбирающего направления дальнейшей деятельности в МБУДО «Юность». На этом этапе ребенок проявляет интерес к определенному виду деятельности, к определенному педагогу, детскому коллективу. Ребенок на этой ступени выполняет задания, которые передает ему педагог, осваивая, таким образом, опыт деятельности по образцам. Цель педагога – увлечь ребенка, закрепить и развить у него мотивацию к заинтересовавшей его деятельности.

3. Третий этап – работа с детьми *среднего школьного возраста (12 – 15 лет)*.

Эта ступень имеет ярко выраженное познавательно-исследовательское направление. Учащийся старается сам увеличить объем знаний, становится исследователем. Интерес ребенка к знаниям становится все более личностным.

4. Четвертый этап – работа с детьми старшего школьного возраста (16–18 лет).

Деятельность на этом этапе можно назвать «созидательной». В дополнительном образовании – это созидание, творчество, когда возникает потребность сделать что-то свое, причем, интерес уже не угасает.

Содержание образовательной деятельности по направленностям

❖ **Программы художественной направленности** ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства и включают в себя:

1) *программы по обучению декоративно-прикладному искусству*, которые предусматривают как развитие элементарных навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном искусстве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок;

2) *программы обучения игре на музыкальных инструментах* - предусматривают эстетическое, художественное и музыкальное развитие и обучение игре на различных музыкальных инструментах детей с 6-летнего возраста в духовом оркестре, фольклорном ансамбле и индивидуально на гитаре. Образовательный процесс строится по традиционной схеме: знакомство с инструментом, разучивание музыкальных произведений различной степени сложности, проведение отчетных выступлений, с целью определения достигнутого уровня техники игры на инструменте, концертная и конкурсная деятельность;

3) *программы по изобразительному искусству*, которые направлены на развитие художественно-творческих способностей учащихся. Программный материал знакомит с графикой, техникой живописи, папье-маше, тиснением, бумажной пластикой и т.д. Дети обучаются сознательно использовать изобразительные и выразительные средства рисунка и живописи. Основные виды работ – рисование с натуры, по памяти, по наблюдению; композиционная и декоративная работа. Соотношение этих видов работы изменяется по годам обучения соответственно возрастным особенностям учащихся;

4) *программы по театральному искусству*, целью которых является развитие образного мышления, памяти, воображения, творческой активности, общительности и самостоятельности детей и направлены на развитие художественно-творческих способностей, работу по сценическому воплощению литературного материала. В рамках программ проводятся

беседы об искусстве, совместные просмотры спектаклей и их обсуждение, посещение выставок, творческие встречи с артистами.

5) *программы по хореографии*, в процессе обучения которых развивается творческая инициатива, воображение, вырабатывается умение красиво двигаться и способность передавать художественный образ через музыку и движение; осуществляется художественно-творческое и физическое развитие детей. Учебная деятельность включает постановочную и репетиционную работу. Кроме того, программы несут информационную нагрузку, позволяющую осознанно ориентироваться в традициях народного искусства и наиболее полно выражать в танцах особенности национальной культуры народов России и мира;

б) *программы по вокальному искусству*, которые направлены на музыкальное и творческое развитие детей, воспитание вокально-хоровых навыков, разучивание песенного репертуара, концертную деятельность, развитие голоса и слуха. Учебные занятия способствуют общему музыкальному развитию, формируют музыкальную память, устанавливают координацию между слухом и голосом, учат пению по нотам, дают знания по музыкально-хоровому сольфеджио, правильному интонированию.

❖ **Программы естественнонаучной направленности**

Программы естественнонаучной направленности призваны расширить интерес к изучению и охране природы, формируют представления об экологической обстановке, изменениях в природной среде, вызывают интерес к исследовательской деятельности; привлекают детей к практическому участию в сохранении и восстановлении природы. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, семинаров, игр, самостоятельной работы с литературой и электронными носителями. Практические занятия, кроме непосредственно практических работ, включают самостоятельные исследования на природных объектах и проектную деятельность.

❖ **Программы туристско-краеведческой направленности**

Программы направлены на развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся в укреплении их здоровья, психического и физического оздоровления организма в процессе туристско-познавательной деятельности. Программы призваны расширить знания по истории, культуре и традициям народов России и Белгородской области, народным промыслам, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона,

воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду.

❖ **Программы социально-педагогической направленности**

Общеразвивающие программы социально-педагогической направленности предполагают взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие детей для подготовки к межкультурному общению. Содержание программного материала предполагает формирование информационной культуры, совершенствование умений владеть компьютером как средством решения практических задач и подготовке к активной полноценной жизни, работе в условиях технологически развитого общества, а также создание условий для творческого развития личности и ранней профессиональной ориентации учащихся в сфере компьютерных технологий. Программы направлены на социализацию учащихся, на овладение определенными организаторскими умениями и навыками, знакомство с основами правоведения, организацию интеллектуально-творческих мероприятий. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы организации учебного процесса, выбираются приемы, способствующие определить дифференцированный подход к распределению заданий, распределяются временные рамки для изучения теоретического материала и совершенствования и закрепления практических умений и навыков.

Ожидаемые результаты освоения образовательных программ по этапам обучения

- 1 этап – освоение новых знаний, функциональная грамотность. (представляется в количественных показателях на основе использования мониторинговых исследований).

- 2 этап – практико-ориентированный, развитие творческого воображения и мышления, художественной наблюдательности, получение разнообразного социального опыта (мониторинговые исследования, участие в конкурсных мероприятиях).

- 3 этап – воспроизводство интеллектуального потенциала за счет выявления, формирования и развития творческих и исследовательских интересов и способностей обучающихся (мониторинговые исследования, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня).

- 4 этап – формирование социально значимых индивидуальных качеств личности, наличие мотивации к познанию и творчеству, готовность к гражданскому и профессиональному самоопределению.

Обоснование введения образовательных программ

МБУДО «Юность» при разработке учебного плана в значительной степени ориентируется на интерес общественности в осуществлении дополнительного образования, выступающий в качестве социального заказа и являющийся одним из условий доступности образования. Безусловно, социальный заказ формируется со стороны детей, родителей и общеобразовательных учреждений города.

Исследование социального запроса на дополнительные образовательные услуги проводилось по следующим направлениям:

- социальный запрос со стороны родителей (законных представителей):

- социальный запрос на реализацию дополнительного образования по месту жительства;

- социальный запрос на реализацию дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений.

Анализ социального опроса показал, что, по-прежнему, наиболее востребованными являются детские объединения художественной направленности: хореографии, декоративно-прикладного творчества, вокала, изобразительного искусства, театральной деятельности, обучения игре на музыкальных инструментах, при этом возросло число родителей с 89 % до 95%, которые считают, что администрация и педагоги МБУДО «Юность» создают достаточные условия для выявления и развития творческих способностей детей, стремятся к их развитию вообще и мотивации достижения успеха в частности.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов образовательных программ:

- программы художественной направленности;
- программы туристско-краеведческой направленности;
- программы социально-педагогической направленности;
- программы естественнонаучной направленности.

Наиболее востребованными остаются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей младшего и среднего школьного возраста.

Аттестация учащихся

Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится в соответствии с Положением о функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования в МБУДО «Юность», Положением об аттестации учащихся МБУДО «Юность», мониторингом качества обучения по образовательным программам и включает в себя следующие формы:

вводная диагностика:

- для 1-го года обучения с 15 по 30 сентября;
- для 2-го и последующих годов обучения с 1 по 15 сентября;

промежуточная аттестация уровня обученности по программе за I полугодие с 15 по 25 декабря;

аттестация уровня обученности по программе за учебный год с 10 по 20 мая;

итоговая аттестация с 20 по 25 мая.

В рамках реализации образовательных программ педагогами разработаны критерии оценки уровня обученности и средства контроля за уровнем освоения программы.

Аттестация обучающихся детских объединений может проводиться в следующих **формах**:

- собеседование (индивидуальное или групповое);
- контрольный опрос (устный или письменный);
- тестирование;
- наблюдение;
- контрольные или итоговые занятия;
- зачёт;
- защиты творческих работ и проектов;
- практические работы;
- интеллектуальные игры;
- викторины;
- конкурсы;
- выставочный просмотр;
- прослушивание;
- отчётные концерты и др.

Естественнонаучная направленность

№ п/п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)							Количество учебных часов							Количество учебных групп							Количество учащихся						
				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего (с инд.)	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	«Экология живых организмов»	«Экология живых организмов» Инд. форма	Балдина И.В.	8					8							8	1						1	4						4	
2	«Живая планета»	"Живая планета"	Галич О.Г.							28						28	7						7	105						105	
3	«Исследователи»	Рабочая программа «Исследователи» Инд. форма	Грицаева Т. В.	8					8							8	1						1	4						4	
4	«В гостях у природы»	«В гостях у природы»	Гусева Н.М.								30					30		5					5		60					60	
5	«Экология живых организмов»	«Экология живых организмов» Инд. Форма	Коровянская Т.М.	8					8							8	1						1	4						4	
6	«Зеленая сказка»	«Зеленая сказка»	Кузнецова Н.В.							12	6	6				24	3	1	1				5	45	12	12				69	
7	«Исследователи»	Рабочая программа «Исследователи» Инд. Форма	Ливенцова Н.И.	8					8							8	1						1	4						4	

8	«Экология живых организмов»	«Экология живых организмов» Индивидуальная форма	Лотарева О.В.	8					8						8	1						1	4					4
9	«Экология живых организмов»	«Экология живых организмов» Индивидуальная форма	Погребняк Т.А.	8					8						8	1						1	4					4
10	«Здоровое поколение»	«Здоровое поколение»	Романова Ю.А.							8					8		2					2		24				24
11	«Зеленая сказка»	«Зеленая сказка»	Якутина З.Р.							8	18				26	2	3					5	30	36				66
Итого				48					48	48	62	6			164	18	11	1				30	204	132	12			348

Художественная направленность

№ п/п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)						Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся								
				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего (с инд.)	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	1	1	1	17	1	1	2	2	2	2	24	25	26	2	2	2	3	31
1.	«Творчество и природа»	«Творчество и природа»	Антонова Т.А.	4					4	12	18					34	3	3					6	47	36					83
2.	«Арлекин»	«Арлекин»	Архипенко Е.Г.			2			2			6				8			1				1			15				15
3.	«Карамельки»	«Карамельки», «Карамель», «Веселые ритмы»	Бабченко Т.С.		4	4			8		4	18		6		36		1	3		1		5		18	40		12		70

4.	«Краски-сказки»	«Краски-сказки»	Богатырев а П.С.						4		16				20	1		4				5	15		51				66
5.	«Умелые ручки»	«Умелые ручки»	Бровенко С.И.						20	12					32	5	2					7	75	24					99
6.	«Капитошка»	«Калейдоскоп затей»	Волобуева И.Н.						12						12	3						3	45						45
7.	«Маленькие творцы»	«Маленькие творцы»	Гарбузова Н.И.							30					30		5					5		60					60
8.	«Сувенир»	«Сувенир»	Гусева И. В.						20	6					26	5	1					6	75	12					87
9.	«Альтаир»	«Альтаир» Индивидуальная форма	Деминова М.В.	6	8	10		6	30		2				32					1		1	3	4	5		3		15
10.	«Сольное пение»	«Сольное пение» Индивидуальная форма	Долженко Е.В.				8		8						8					1		1				4			4
11.	«Реал»	«Реал»	Дубровская Е.Ф.							18					18		3					3		36					36
12.	«Реал»	«Реал» «Пируэт»	Дубровская О.В.		6			6	8	12		6			32	2	2		1			5	30	30		10			70
13.	«Волшебный лоскуток»	«Волшебный лоскуток»	Зотова Н.В.						8						8	2						2	24						24
14.	«Бисероплетение»	«Бисероплетение»	Зыбина Е.Л.						20	6					26	5	1					6	75	15					90
15.	«Игла-затейница»	«Игла-затейница»	Капустникова Е.А.								4				4			1				1			12				12
16.	«Реал»	«Реал» «Пируэт»	Конасов Р.А.		8			8	8	6			8		30	2	1			1		4	31	16				10	57
17.	«Духовой оркестр»	«Духовой оркестр»	Конопля В.М.			2		2			6				8			1				1			15				15
18.	«Драйв»	«Драйв»	Костенко Т.И.	4				4	24			6			34	6			1			7	76			10			86
19.	«Современные танцы»	«Современные танцы»	Крылова В.А.						6	18	6				30	1	3	1				5	15	45	15				75
20.	«Берегиня»	«Берегиня»	Курлова Л.В.						8						8	2						2	30						30
21.	«Цветик-семицвети»	«Цветик-семицветик»	Лагутина О.И.	4				4	12	18					34	3	3					6	47	41					88

Социально-педагогическая направленность

№ п/п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)						Количество учебных часов							Количество учебных групп						Количество учащихся								
				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего (с инд.)	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	Всего	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	«Королевство красивых слов»	«Королевство красивых слов»	Антонова Д.Ю.							16	12					28	4	3						7	60	36					96
2.	«Юный журналист»	«Юный журналист»	Галустян Л.Л.							20						20	5							5	75					75	
3.	«Интеллектуальные игры»	«Интеллектуальные игры»	Гордеев А.А.							12						12	3							3	45					45	
4.	«Эрудит»	«Эрудит»	Ермоленко В.Н.							8						8	2							2	30					30	
5.	«Интеллектуальные игры»	«Интеллектуальные игры»	Ковалевский Э.Ф.							4	6					10	1	1						2	15	12				27	
6.	«Досуг и творчество»	«Досуг и творчество»	Пахомов А.Н.							8						8	2							2	30					30	
7	«Инфознайка»	«Инфознайка»	Пронина Р.И.							8						8	2							2	30					30	
8.	«Новое поколение»	«Новое поколение»	Селюков А.И.									6				6			1					1			12			12	

