

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Юность» г. Белгорода (МБУДО «Юность»)



Утверждаю:

Директор МБУДО «Юность»

Т.А. Колупаева Т.А. Колупаева

Приказ № 97 от «08» 09 2015 г.

Положение

об аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» г. Белгорода

1. Общие положения

Аттестация обучающихся детских объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» г. Белгорода (далее – учреждения) представляет оценку качества усвоения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – программа) и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам определить реальную результативность, дать объективную оценку их совместной деятельности.

Настоящее положение регламентирует процесс функционирования системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы и определяет формы, периодичность и порядок проведения аттестации.

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Образовательной программы учреждения.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единый подход к формам, порядку и периодичности аттестации обучающихся учреждения.

1.3. Аттестация является обязательной для всех обучающихся учреждения.

1.4. Результаты, полученные в ходе аттестации обучающихся являются документальной основой для составления анализа работы учреждения, отчёта о самообследовании и других форм статистической отчётности.

1.5. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются методическим советом, принимаются в составе новой редакции педагогическим советом учреждения, утверждаются приказом директора.

2. Цель, задачи, принципы и функции аттестации

2.1. **Цель аттестации:** установление фактического уровня полученных обучающимися знаний, умений, навыков по программе.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе обучения по программе;
- выявление степени сформированности практических умений, навыков в процессе обучения;
- соотнесение соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений, навыков и прогнозируемым результатам программы;
- анализ полноты освоения программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.3. Аттестация строится на принципах:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфика деятельности детского объединения;
- обоснованность критериев оценки;
- свобода выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

2.4. Аттестация выполняет функции:

- учебную (создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательную (мотивирует к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся);
- развивающую (позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы);
- коррекционную (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса);
- социально-психологическую (даёт возможность каждому ребёнку возможность пережить «ситуацию успеха»).

3. Содержание, формы, организация аттестации

3.1. Аттестация представляет собой оценку уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Содержанием аттестации является:

- вводная диагностика выявляет исходный уровень готовности обучающихся первого года к освоению программы определённой направленности и для обучающихся второго и последующих годов обучения

осуществляет проверку усвоенных знаний и сформированных навыков и умений по программе за предыдущий учебный год;

- текущий контроль включает оценку изученного текущего программного материала по разделам и (или) темам программы и др.;

- промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за полугодие;

- аттестация за учебный год определяет уровень освоения содержания программы за учебный год в целом и готовности обучающихся к изучению на следующей ступени.

3.2. Аттестация обучающихся детских объединений может проводиться в следующих формах:

- собеседование (индивидуальное или групповое);

- контрольный опрос (устный или письменный);

- тестирование;

- наблюдение;

- контрольные или итоговые занятия;

- зачёт;

- защиты творческих работ и проектов;

- практические работы;

- интеллектуальные игры;

- викторины;

- конкурсы;

- выставочный просмотр;

- прослушивание;

- отчётные концерты.

3.3. Форма проведения аттестации, критерии оценки знаний, умений, навыков, содержание определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно в соответствии с реализуемой программой.

3.4. Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году: вводная диагностика – для обучающихся первого года обучения с 1 по 15 сентября и на момент поступления обучающегося в детское объединение, для обучающихся второго и последующих годов обучения – с 15 по 30 сентября; промежуточная аттестация – с 15 по 25 декабря, аттестация за учебный год – с 10 по 20 мая.

3.5. Оценка аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе (высокий уровень обученности, средний уровень обученности, низкий уровень обученности).

Уровни обученности выражены соответствующими баллами (4 – 5 баллов – высокий уровень, 2,5 – 3,9 баллов – средний уровень, 0,3 – 2,4 баллов – низкий уровень). Педагог может ставить промежуточные баллы (1,5 б., 2,5 б., 2,8 б. и т.д.), которые позволят более чётко отразить успешность и характер продвижения обучающегося по программе.

3.6. В результате аттестации будут определены: качество знаний и успеваемость обучающихся.

Понятие качество знаний включает: высокий уровень теоретической и практической подготовки в ходе обучения по программе;

Успеваемость обучающихся по программе включает средний и низкий уровни усвоения программы.

3.7. Показатели полноты освоения программы:

- высокий уровень – обучающийся освоил 80–100% объёма знаний и приобрёл умения и навыки, предусмотренные программой за конкретный период;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний и приобретённых умений и навыков составляет 50–79%;

- низкий уровень – обучающийся овладел знаниями и приобрёл умения и навыки менее чем 49%.

3.8. К аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.9. Педагог самостоятельно организует аттестацию обучающихся в каждой учебной группе и фиксирует результаты в Протоколах вводной диагностики, промежуточной аттестации, аттестации за учебный год по группам (приложение 1), и в целом по детскому объединению в сводных таблицах (приложение 2).

3.10. Итоги аттестации обучающихся по учреждению (сводная таблица) рассматриваются на совещании при директоре, заседании педагогического совета, методического совета, заседаниях методических объединений педагогов (приложение №3).

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБУДО «Юность»
Протокол № 1 от « 31 » августа 2015 г.

Приложение 1

**Протокол результатов вводной диагностики
уровня обученности учащихся
(2015–2016 учебный год)**

Детское объединение « _____ » группа № _____
название объединения _____ года обучения

Педагог дополнительного образования: _____

5^{-тн} бальная система оценки результатов каждого учащегося:
4 – 5 баллов – высокий уровень обученности (80 - 100 %);
2,5 – 3,9 баллов – средний уровень обученности (50 - 79 %);
0,3 – 2,4 баллов – низкий уровень обученности (20 – 49 %).

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теория	Практика	Средний балл	Уровень
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
Ср. балл по группе					-----
Уровень					-----
% обученности					-----

По результатам вводной диагностики: ____ учащихся (__ %) показали **высокий** уровень обученности, ____ учащихся (__ %) - **средний уровень**, ____ учащихся (__ %) – **низкий уровень**.

Итоги мониторинга уровня обученности по учебной группе

Уровень обученности	Теория		Практика	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
<i>Высокий</i>				
<i>Средний</i>				
<i>Низкий</i>				

Средний процент обученности по группе составил _____ %.

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

И.О.Ф.

Руководитель МО _____ / _____ /

И.О.Ф.

**Протокол промежуточной аттестации уровня обученности учащихся
(2015–2016 учебный год)**

Детское объединение « _____ » группа № _____
название объединения _____ года обучения

Педагог дополнительного образования: _____

5^{ТМ} бальная система оценки результатов каждого учащегося:

4 – 5 баллов – высокий уровень обученности (80 - 100 %);

2,5 – 3,9 баллов – средний уровень обученности (50 - 79 %);

0,3 – 2,4 баллов – низкий уровень обученности (20 – 49 %).

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теория	Практика	Средний балл	Уровень
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
Ср. балл по группе					-----
Уровень					-----
% обученности					-----

По результатам промежуточной аттестации: ____ учащихся (__ %) показали **высокий уровень** обученности, ____ учащихся (__ %) - **средний уровень**, ____ учащихся (__ %) – **низкий уровень**.

Итоги мониторинга уровня обученности по учебной группе

Уровень обученности	Теория		Практика	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
<i>Высокий</i>				
<i>Средний</i>				
<i>Низкий</i>				

Средний процент обученности по группе составил _____ %.

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

И.О.Ф.

Руководитель МО _____ / _____ /

И.О.Ф.

**Протокол аттестации уровня обученности учащихся
за 2015–2016 учебный год**

Детское объединение « _____ » группа № _____
название объединения
_____ года обучения

Педагог дополнительного образования: _____

5^{ТМ} бальная система оценки результатов каждого учащегося:

4 – 5 баллов – высокий уровень обученности (80 - 100 %);

2,5 – 3,9 баллов – средний уровень обученности (50 - 79 %);

0,3 – 2,4 баллов – низкий уровень обученности (20 – 49 %).

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теория	Практика	Средний балл	Уровень
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
Ср. балл по группе					-----
Уровень					-----
% обученности					-----

По результатам аттестации за учебный год: ___ учащихся (___ %) показали **высокий уровень** обученности, ___ учащихся (___ %) - **средний уровень**, ___ учащихся (___ %) – **низкий уровень**.

Итоги мониторинга уровня обученности по учебной группе

Уровень обученности	Теория		Практика	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
<i>Высокий</i>				
<i>Средний</i>				
<i>Низкий</i>				

Средний процент обученности по группе составил _____ %.

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

И.О.Ф.

Руководитель МО _____ / _____ /

И.О.Ф.

Приложение 2

**Сводная таблица итогов мониторинга уровня обученности
по детскому объединению «_____»
название объединения
за 2015–2016 учебный год**

Педагог дополнительного образования: _____

Название и тип программы/срок реализации	Возраст учащихся	Год обучения	№ группы	Кол-во учащихся	Вводная диагностика (%)			Промежуточная аттестация (%)			Аттестация за учебный год (%)		
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
			ИТОГ										

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /
И.О.Ф.

Руководитель МО _____ / _____ /
И.О.Ф.

....									
Итого по направленности									
Художественная направленность									
1									
2									
3									
4									
5									
....									
Итого по направленности									
Итого по образовательному учреждению									