

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБУДО «ЮНОСТЬ» С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|---|--|
| Целевой блок | ЦЕЛЬ – создание условий для личностного развития детей на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами в процессе проектной деятельности | | | | | |
| | НАПРАВЛЕНИЯ | | | | | |
| | организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство | нормативно-правовое обеспечение | методическое обеспечение | информационное обеспечение | кадровое обеспечение | мониторинг |
| | ЗАДАЧИ | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - определение субъектов сетевого взаимодействия; - оценка ресурсов социальных партнеров; -определение механизмов взаимодействия; - изучение опыта работы по совместному решению задач личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> разработка нормативных документов локального уровня обеспечивающих необходимые условия для реализации сетевой модели; -принятие мер стимулирующего характера; - разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия; | <ul style="list-style-type: none"> разработка рекомендаций по реализации проектов; - подготовка методических разработок массовых воспитательных мероприятий; | <ul style="list-style-type: none"> - диссеминация опыта сетевого взаимодействия; - размещение на сайте учреждения информационных материалов реализованных проектах; - рассмотрение хода программы ин- площадки на заседаниях органов общественного самоуправления; - взаимодействие со СМИ | <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение необходимых компетенций педагогических кадров; -организация повышения квалификации пдо и пед. – организаторов -проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыт работы по проблем и результатам сетевого взаимодействия и д | <ul style="list-style-type: none"> - выявление динамики уровня личностного развития детей; - изучение уровня удовлетворенности родительской общественности деятельностью учреждения; |
| | ПРИНЦИПЫ | | | ПОДХОДЫ | | |
| | <p style="text-align: center;">Организационные принципы</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленности (ориентация плана на претворение целей и задач в жизнь); - вариативности, гибкости и мобильности осуществления проектной деятельности с социальными партнерами; - оптимальности (учет реальных возможностей); - учета специфики учреждения и педагогического коллектива; | | | <ul style="list-style-type: none"> - комплексно-целевой; - системно-деятельностный; - - лично-ориентированный подход. | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - комплексности; - системности; - конструктивности; - технологичности; - перспективности. | | | | | |
| Содержательно-функциональный блок | ФУНКЦИИ | | | | | |
| | Муниципальный уровень | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» | | Социальные партнеры учреждения | | |
| | | Функции управления <ul style="list-style-type: none"> - планирующая; - организационная; - координирующая; - контролирующая; - аналитическая; - интегративная; - прогностическая | | Функции управления <ul style="list-style-type: none"> - организационная; - координирующая; - информационная; - консультационная; | | |
| | Локальный уровень | Социальные партнеры | | | | |
| | | Муниципальные учреждения культуры | Образовательные учреждения | Управления молодежной политики, физкультуры и спорта | Общественные организации | |
| | | <i>Функции</i> воспитательная информационная просветительская организационная | <i>Функции</i> образовательная консультационная информационная | <i>Функции</i> организационная информационная консультационная | <i>Функции</i> воспитательная информационная консультационная организационная | |
| Содержание деятельности | | | | | | |
| -профориентационная предметно-развивающая среда; --просветительская; -формирование патриотических ценностей; | -предметно-развивающая среда; - обмен кадровыми и методическими ресурсами; | - создание условий для разнообразия социально-культурной активности; - формирование и организация социальных инициатив; | - формирование и организация социальных инициатив; -формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности детей и подростков по месту жительства; | | | |
| Организационно-процессуальный блок | Педагогические условия <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение; - программно-методическое обеспечение; - информационное обеспечение; - материально-техническое обеспечение; - сетевое взаимодействие; - межведомственное взаимодействие. | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | Этапы реализации: I этап Информационно-аналитический II этап Апробационно-внедренческий III этап Итоговый | |
| | <p style="text-align: center;">Формы организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных, развивающих, социально-значимых, творческих проектов; - проведение мероприятий в рамках проектов: «праздники микрорайонов», патриотические акции, экскурсии, тематические праздники, марафоны, природоохранные акции и др.; - работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений подростковых клубов по месту жительства; - работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, - музейные уроки; выставки; | |
| Критериально-результативный блок | <p style="text-align: center;">Критерии</p> <p>эффективности проведенной работы по реализации основных направлений Модели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень взаимодействия всех социальных партнеров в решении задач личностного развития обучающихся 2. Наличие необходимой нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность социальных партнеров сети 3. Наличие методического обеспечения сопровождения сетевого взаимодействия 4. Наличие необходимых методических рекомендаций и информационных материалов по реализации проектов 5. Динамика мотивация педагогов к повышению профессионального уровня, освоению проектных технологий, 6. Уровень оценки социальными партнерами необходимости в конструировании пространства подростковый клуб – микрорайон с учетом палитры запросов всех категорий населения и участия жителей в жизненно важных делах. | <p style="text-align: center;">Уровни (%) высокий, средний, низкий</p> |
| | <p style="text-align: center;">Результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность социального опыта детей и подростков; - уровень усвоения элементарных норм общежития; - направленность жизненных приоритетов; - удовлетворенность родительской общественности и обучающихся деятельностью; - динамика охвата детей социально – значимыми мероприятиями; - уровень нравственной воспитанности; | |