

ОТЧЕТ

Муниципального учреждения дополнительного образования «Юность»

о деятельности региональной инновационной площадки

в сфере образования Белгородской области

в 2016 году

Тема «Построение вариативной модели сетевого взаимодействия в образовательном пространстве города в процессе реализации проектной деятельности»

Срок реализации: 2015 – 2016 г.

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

МБУДО «Юность» г. Белгорода,

протокол № 1

от 30. 08. 2016 г.

Разработчики проекта:

Шаталова Вера Васильевна,

Балдина Ирина Владимировна,

заместители директора МБУДО «Юность»

Колупаева Татьяна Аркадьевна,

директор МБУДО «Юность» – куратор проекта

2. Цель инновационной площадки – создать и отработать вариативную модель сетевого взаимодействия в образовательном и социокультурном пространстве города в процессе реализации педагогических и социальных проектов.

Задачи по реализации цели:

1. Разработать и реализовать педагогические (образовательные) проекты на основе взаимодействия с образовательными учреждениями.
2. Разработать и реализовать в клубах по месту жительства социальные проекты на основе договоров с социальными партнерами.
3. Обеспечить:
 - формирование банка данных о социальных партнерах и оценка их ресурсов;
 - формирование портфеля социально – значимых трехуровневых проектов;
 - разработку системы управления реализацией проектов;
 - организацию методического сопровождения сетевого взаимодействия;
 - проведение мониторинга показателей эффективности реализации модели
 - диссеминацию опыта реализации модели сетевого взаимодействия.

Прогнозируемый стратегический результат - устойчивое развитие и повышение конкурентоспособности учреждения дополнительного образования «Юность» на основе модели сетевого взаимодействия посредством реализации проектов в образовательном и социокультурном пространстве города.

2.1 Продуктивность реализации инновационной программы

В соответствии с целью инновационной программы учреждением «Юность» разработана **вариативная модель сетевого взаимодействия** на основе проектной деятельности (*приложение 1*). Данная модель отрабатывается на базе подростковых клубов по месту жительства и в учебных группах детских объединений учреждения, в том числе на базе общеобразовательных учреждений в рамках внеурочной деятельности. Главным педагогическим смыслом разработанной модели является технология социального

проектирования – создание условий для социальных проб и развития личности детей.

Разработан План – график мероприятий, который позволяет организовать системную работу по реализации модели (приложение 2).

Сформирован банк данных социальных партнеров, участвующих в проектной деятельности на договорной основе (приложение 3).

Разработаны проекты, в процессе которых создавалась модель сетевого взаимодействия, которые осуществляются на трех уровнях:

1. На уровне детских объединений в рамках учебного процесса:

проект «Использование методов арт-терапии как средство выявления, поддержки и развития творческого потенциала детей при обучении декоративно-прикладному искусству - детское объединение «Волшебный калейдоскоп», ПК им. В. Чеченева Социальные партнеры: МБОУ СОШ №36, 39;

проект «Метод арт-терапии как средство поддержки и развития творческого потенциала детей при обучении игре на народных музыкальных инструментах»; - детский фольклорный ансамбль ложкарей (социальные партнеры - гимназия №5, лицей №9, школа искусств).

проект «Фиксики», детское объединение «Дорогами прекрасного», социальные партнеры: СОШ №46, музей народной культуры.

2. На уровне трех подростковых клубов по месту жительства (ПК):

проект «Дворовая площадка – территория здоровья», (ПК «Алые паруса»); социальные партнеры проекта - Совет территории №27; студенты БелГУ, БелГИКИ, лица милиции им. Бурцева; МУ «Белгородблагосоустройство».

проект «*Центр духовно – нравственного развития*» (ПК «Бригантина»), социальные партнеры – Белгородская Епархия, Яблоновский приход;

проект, в реализацию которого включены все клубы по месту жительства «*Их имена бессмертны...*», Социальные партнеры проекта – Белгородская региональная общественная организация инвалидов и ветеранов локальных военных конфликтов, Совет ветеранов ВОВ; Музей-диорама.

3. На уровне всех 13 клубов по месту жительства:

проекты «*Мы – Белгородцы!*», «*Гражданское становление*», «*Юные таланты*», «*Праздники микрорайонов*», - «*Старты надежд*». Общая цель таких проектов – повышение уровня социального становления детей, формирование духовно – нравственных качеств личности и правосознания.

Программные мероприятия осуществляются в соответствии со сроками, промежуточные результаты свидетельствуют о том, что в основном они

находятся на достижимом уровне. Наблюдаются определенные качественные изменения.

На уровне **педагогов**: улучшилась мотивация к повышению профессионального уровня, становятся актуальными практики активных форм обучения и воспитания, обмена идеями, обсуждения альтернативных образовательных методик, форм и методов работы, освоение проектных технологий. Увеличилась профессиональная активность педагогов.

На уровне **педагогического коллектива учреждения**: реализуемые проекты, в основе которых взаимная поддержка, в социальном плане формируют пространство здоровой конкуренции и партнерства в педагогическом коллективе, стимулируют развитие инновационных процессов.

На уровне **социальных партнеров**: приходит осознание необходимости в конструировании пространства школа - подростковый клуб - микрорайон с учетом палитры запросов всех категорий населения и участия жителей в жизненно важных делах;

На уровне **обучающихся**: появились новые возможности для творческой самореализации и социального становления.

2.2 Управление инновационной деятельностью (Приложение 4)

С целью управления инновационной деятельностью и в соответствии с ожидаемыми результатами разработана дорожная карта управленческих действий, сформирована нормативно – правовая основа деятельности инновационной площадки. А именно:

- разработано Положение об организации инновационной работы, регламентирующее деятельность учреждения по реализации инновационной программы, издан приказ об организации работы инновационной площадки, утверждающий состав рабочей группы, сроки исполнения календарного плана мероприятий программы;
- в повестки дня педагогического и методического советов внесены вопросы реализации инновационной программы;
- внесены дополнения в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда с целью стимулирования педагогических работников на эффективную работу по осуществлению инновационной деятельности. Приняты локальные акты: Положение и Программа внутреннего мониторинга качества образования и личностного развития детей, в которой предусмотрен мониторинг результатов инновационной деятельности.

С целью обеспечения открытости инновационной деятельности, достижения целей и задач инновационной программы, на заседаниях Управляющего совета учреждения рассматриваются вопросы, обеспечивающие общественную экспертизу и оценку проводимой работы. Организовано прохождение курсов повышения квалификации (28 педагогических работников).

Сформирован банк данных социальных партнеров и заключены Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами по сетевому взаимодействию в реализации проектной деятельности.

2.3 Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы

Участие в конференциях:

Региональная конференция «Мой край – родная Белгородчина», выступление «Социокультурное воспитание в подростковом клубе по месту жительства на основе социального партнерства», 2015 г.

Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации», 2016 г.

Семинары на базе учреждения (7 – региональных):

- региональный семинар-практикум «Инновационные педагогические технологии в изобразительном искусстве как средство повышения качества образовательного процесса в детских объединениях художественной направленности», 2015 г.,

- региональный научно-практический семинар «Системно-деятельностный подход как средство реализации музыкальных и хореографических способностей детей в современной модели образования», 2015 г.

-региональный научно-практический семинар «Эффективные механизмы повышения качества дополнительного образования, 2015 г.

- городской научно-методический семинар «Дифференциация и индивидуализация обучения как условие реализации творческих возможностей личности», 2015 г.

- региональный научно-практический семинар – «Самореализация личности ребенка посредством включения в проектную деятельность в условиях сетевого взаимодействия», 2016 г.

- региональный обучающий семинар «Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования как средство достижения метапредметных результатов обучения в условиях ФГОС», 2016 г.

- региональный научно-практический семинар «Современные требования к развитию инновационной деятельности в УДО», 2016 г.

- региональный научно-практический семинар «Управленческая культура руководителя. Опыт работы инновационной площадки МБУДО «Юность», 2016 г.

Мастер-классы (всего – 6 региональных) для слушателей курсов повышения квалификации в БелИРО:

- «Применение метода арт – терапии в обучении игре на народных инструментах», 2016 г.

- «Чему учат сказки. Метод сказко – терапии» 2016 г.

- «Планирование творческого проекта», 2016 г.

- «Разработка ролевого проекта через малые театральные формы», 2016 г.

- «КТД – эффективный механизм создания социально – значимого проекта», 2016 г.

Педагогическая мастерская (региональный уровень) «Проектные технологии в реализации дополнительных общеразвивающих программ».

Публикации из опыта работы (всего – 8 всероссийского и международного уровня):

- статья «Социализация детей и подростков посредством осуществления проектной деятельности в подростковых клубах по месту жительства» в Материалах 4 международной научно – практической конференции «*Инновации и традиции в современном образовании*» 2014 г

- статья «Организация проектной деятельности учащихся», сборник материалов региональной научно – практической конференции «*Реализация ФГОС в предметной области «Технология*», 2015 г.

- статья «Инновационная деятельность учреждений дополнительного образования» в ходе переговорной площадки руководителей УДОД в рамках августовских секций, 2015 г.

- статья «Осуществление социально – значимых проектов в подростковых клубах по месту жительства как условие социализации личности подрастающего поколения», в сборнике материалов «*Международной научно – практической конференции «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования*», 2016 г.

- статья «Проектная деятельность как инновационная форма работы в декоративно-прикладном творчестве» в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «*Вестиментарная матрица орнамента в культуре слобожанщины*», 2016 г.

- статья «Формирование единого образовательного пространства, как условие развития личности ребенка в образовательном пространстве», сборник материалов международной научно-практической конференции «*Россия и Крым: векторы взаимодействия и сотрудничества в отечественном образовательном пространстве*», 2016 г.

- статья «Организация поисковой практики и информационное обеспечение исследовательской деятельности», материалы международной научно-практической конференции «*Фундаментальные и прикладные научные исследования*», 2016 г.

2.4 Программно-методическое обеспечение

Разработаны методические рекомендации:

- «Разработка авторской дополнительной общеобразовательной программы в системе дополнительного образования»;
- «Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования»

Разработаны и внедрены к реализации **авторские** дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- «Волшебный калейдоскоп» по обучению декоративно-прикладному искусству на основе метода «сказка» - терапия; педагогический проект по применению в процессе обучения декоративно-прикладному искусству методов;

- «Детский фольклорный ансамбль казачьей песни», программа направлена на изучение казачьей культуры путем изучения быта, обрядов казаков, их истории, вокального, хореографического и инструментального искусства, освоение Белгородских традиций. В процессе обучения используются инновационные педагогические технологии: арт-технологии; проектные технологии.

- «Играем в жизнь» по обучению театральной деятельности, разработан авторский тренинг по снятию психофизических зажимов;

- «Карамельки» по обучению хореографии на основе элементов акробатики, применяются авторские методики обучения на основе игровых технологий, которые дают навыки актёрского мастерства и огромное творческое пространство для самовыражения.

. 2.5 Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы.

Результаты реализации модели сетевого взаимодействия по итогам промежуточного мониторинга позволяют сделать вывод, что реализуемая вариативная модель сетевого взаимодействия в конечном итоге способствует положительной динамике показателей развития личности детей (*приложение 5*):

- наблюдаются *положительная динамика* целевых показателей уровня социализации детей и подростков:

- сформированность социального опыта детей и подростков увеличилась с 20% до 32%;

- увеличился более чем на 5% высокий уровень усвоения социального опыта и снизился на 4% низкий уровень;

- количество воспитанников с высоким уровнем усвоения элементарных норм общежития среди воспитанников подростковых клубов по месту жительства выросло на 4,4%;

- жизненные приоритеты подростков на начальном этапе - финансовое и имущественное благополучие, затем здоровье и работа. На данный период акценты пока незначительно, но сместились в сторону социальных контактов, наличия друзей, любви и заботе о природе, духовно-нравственных ценностей.

Улучшается удовлетворенность родительской общественности и обучающихся деятельностью учреждения (по результатам анкетирования составила 95%).

- увеличилась общественная активность детей и подростков. Внедрение новых форм, направленность творческих дел на интересы отдельно взятого

ребенка привели к положительным результатам: уровень участия в досугово-массовых мероприятиях увеличился почти на 10% по сравнению с 2014 годом.

В течение отчетного периода в ходе реализации проектов проведено 194 культурно – массовых и социально – значимых мероприятий. Разработаны сценарные планы праздников, спортивных турниров, соревнований, акций, фестивалей и т.д. Общий охват детей в культурно-массовых и спортивных мероприятиях по месту жительства составил более 70 %.

Педагогический проект *«Использование методов арт-терапии как средство выявления, поддержки и развития творческого потенциала детей при обучении декоративно-прикладному искусству»* признан призером регионального конкурса «Педагогическая планета».

Проект *«Дворовая площадка – территория здоровья»*, стал призером Всероссийского конкурса «Интеллектуальный потенциал России и Всероссийской конференции «Первые шаги в науку».

Наблюдаются определенные качественные изменения:

На уровне управления учреждением: реализуемые проекты, в основе которых взаимная поддержка, в социальном плане формируют пространство здоровой конкуренции и партнерства в педагогическом коллективе, стимулируют развитие инновационных процессов.

На уровне педагогов: улучшилась мотивация к повышению профессионального уровня, становятся актуальными практики активных форм обучения и воспитания, обмена идеями, обсуждения альтернативных образовательных методик, форм и методов работы, освоение проектных технологий. Увеличилась профессиональная активность педагогов.

На уровне обучающихся: появились новые возможности для творческой самореализации и социального становления.

На уровне социальных партнеров: приходит осознание необходимости в конструировании пространства школа - подростковый клуб - микрорайон с учетом палитры запросов всех категорий населения и участия жителей в жизненно важных делах.

В 2015 году МБУДО «Юность» награждено Министерством спорта РФ Почетной грамотой Лауреата Всероссийского Смотря-конкурса на лучшую постановку массовой физкультурно – спортивной работы по месту жительства.

В 2015 и 2016 году учреждение «Юность» вошло в число призеров по итогам регионального рейтингования учреждений дополнительного образования.

Таким образом, стратегическая цель инновационной деятельности находится на достижимом уровне - формируется положительный имидж учреждения и повышается его конкурентноспособность.