



Утверждаю:

Директор Т. А. Колупаева
Приказ от « 02 » сентября 2015г. № 97

Положение

об индивидуальных формах обучения в МБУДО «Юность»

1. Общие положения.

1.1 Нормативно-правовой базой индивидуальных форм обучения является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

Настоящее положение определяет порядок обучения по индивидуальной форме, служит организационно-методической основой его организации, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4. 3172-14), утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41, зарегистрированными в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 № 33660.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2003г. №28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Уставом и Образовательной программой учреждения.

1.2. Индивидуальная форма обучения является составной частью Образовательной программы учреждения и призвана обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе одаренных и с ограниченными возможностями здоровья.

II. Цель и задачи индивидуальной формы обучения детей и подростков.

Цель: создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, развития творческих способностей.

Задачи:

- создание условий для развития и воспитания творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности детей.

III. Основы организации индивидуальной формы обучения

3.1 В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.2, ст.34) педагоги дополнительного образования имеют право самостоятельно разрабатывать образовательную программу, осуществлять выбор методов и средств обучения, новых методик и технологий, наиболее полно обеспечивающих личностно-ориентированный подход в обучении и развитии детей, в целях создания системы обучения, позволяющей реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы - отражающие интересы детей, их возможности и потребности.

Основным документом, регламентирующим учебный процесс по индивидуальной форме обучения является образовательная программа, в зависимости от реализуемой образовательной программы разрабатываются: индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, репертуарные планы.

3.2 Индивидуальная форма обучения детей может осуществляться в соответствии с:

индивидуальной образовательной программой – программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, фиксирующей образовательные цели и результаты в обучении игре на музыкальных инструментах, вокалу, художественному чтению, экологии, лингвистике и др.;

- *индивидуальным образовательным маршрутом* – изменяющимся в зависимости от динамики возникающих образовательных задач, позволяющим конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагога дополнительного образования и обучающегося в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

3.3. Возможные формы и способы проведения занятий:

-*углубление* – более глубокое изучение предмета для детей, заинтересованных в данном виде деятельности;

- *консультации* – с обучающимися, проводящими самостоятельную научно-исследовательскую работу, а также по оформлению творческих работ для участия в конкурсных мероприятиях;

- *постановка концертных номеров* в хореографии, театральной деятельности;
- *самостоятельная работа* – образовательные формы, направленные на работу с личной инициативой;
- *практикум, творческая мастерская* – обучение, связанное с овладением определенными навыками: обучение игре на музыкальных инструментах, вокалу, изобразительному искусству, хореографии, овладению методиками исследования окружающей среды.

3.4 .Рекомендуемые области знаний для индивидуальной формы обучения:

- хореография;
- вокал;
- обучение навыкам игры на музыкальных инструментах;
- иностранные языки;
- декоративно-прикладное искусство;
- изучение и применение на практике методик исследовательской работы в экологии, биологии и других отраслях науки;
- художественное слово и сценическая речь;
- изобразительное искусство;
- проектная деятельность.

IV.Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута.

4.1 Индивидуальный образовательный маршрут - особый способ организации занятий, структурированный учебный план и программа индивидуальных действий учащегося по учебному предмету на некотором фиксированном этапе обучения.

4.2 Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) начинается с постановки лично-значимых целей обучения на основе анализа программных требований. ИОМ проектируется для обучающихся, по дополнительным общеобразовательным программам, начиная со 2-го года обучения:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания;

4.3 Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан на определенную тему программы, полугодие, учебный год.

4.4 Педагог дополнительного образования реализует индивидуальный подход к учащемуся, организует его учебно-познавательную деятельность, овладение практическими навыками и умениями, а учащийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнять: систему дифференцированных разноуровневых заданий по изучаемой программе, контрольные работы и тестовые задания; проекты и исследования, а также участвовать в концертной и конкурсной деятельности.

4.5 Целесообразность проектирования ИОМ определяется на основании рекомендаций педагога и желания обучающегося.

4.6 Количество обучающихся по индивидуальной форме обучения зависит от учебной нагрузки педагога дополнительного образования и программного

обеспечения учебного процесса (индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут).

4.7 Список обучающихся по индивидуальной форме обучения фиксируется в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей, в зависимости от общего количества обучающихся формируются группы индивидуального обучения.

4.8 Индивидуальные занятия проводятся согласно расписания, количество учебной нагрузки на обучающегося в неделю может быть от 1 до 6 часов.

4.9 Количество часов реализуемой образовательной программы – 72, 144 и 216 часов в год, количество часов индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана в зависимости от реализуемой образовательной программы может быть - 36, 72, 144, 216 часов в год.

4.10 Дата, время, продолжительность, тема занятия фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования.

4.11 В качестве критериев результативности выполнения ИОМ могут выступать: прогнозируемый уровень усвоения учебного материала; овладение определёнными способами деятельности (написание реферата, проведение исследования, подготовка к участию в конкурсах различного уровня); развитие личностных качеств и компетенций обучающегося (коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог);

4.12 Результативность обучения по индивидуальной форме обучения отслеживается в ходе мониторинговой деятельности представляется в виде портфолио достижений.

Мониторинг учебных результатов обучающегося включает: текущий контроль, вводную диагностику, промежуточную аттестацию, аттестацию за учебный год, аттестацию по завершению обучения по программе.

4.11 Аттестация проводится в соответствии с реализуемой образовательной программой, индивидуальным образовательным маршрутом (по итогам изучения разделов программы за полугодие, год).

4.12 Предполагаемые формы аттестации: собеседование (индивидуальное или групповое); контрольный опрос (устный или письменный); тестирование; наблюдение; контрольные или итоговые занятия; зачет, защита творческих работ и проектов; викторины; конкурсы; выставочный просмотр; прослушивание; отчетные концерты и др.

У. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры ИОМ:

- *Титульный лист*, который включает в себя наименование учреждения, назначение, срок реализации, адресность ИОМа, (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем.
- *Пояснительная записка* кратко и обоснованно раскрывает на основании какой программы (или программ) составлен ИОМ (вид программы, направленность, срок реализации, возраст обучающихся).

- отличия от основной программы, их обоснование;

- Цель и задачи ИОМ;

- особенности набора обучающихся;

- требования к уровню подготовки для обучения по ИОМ;
- режим проведения занятий;
- ожидаемые результаты
- средства контроля
 - *Учебно-тематический план включает:*
 - перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
 - *Содержание ИОМ* можно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
 - *Методическое обеспечение ИОМ*
 - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, по постановке сюжетных танцев, по подготовке к концертным выступлениям и т.д.;
 - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
 - *Список использованной литературы.*

5.1 К ИОМ могут быть добавлены *приложения* различного характера:

- наглядный и раздаточный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- конспекты, сценарии;
- готовые изделия, образцы;
- методические разработки;
- работа с социумом;
- работа с родителями;
- воспитательная работа;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы, электронные ресурсы и др.

Принято:

Педагогическим советом

Протокол от «1» от 31 августа 2015г.

№ _____