




**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

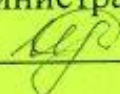
Рассмотрено
Управляющим советом
МБУДО «Юность»
(протокол № 4
от «14_»_апреля_2016 г.)

Утверждаю
директор МБУДО «Юность»

Т.А. Колупаева
(приказ от «15» апреля 2016 г.
№ 72_)



Отчет
о результатах самообследования деятельности муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования
"Юность" г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «19» апреля 2016 г.
Директор МБУДО «Юность»
 Т.А. Колупаева

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода принят
«__» _____ 2016 г.
Начальник управления образования
администрации города Белгород
 И.А. Гричаникова

Содержание отчета

| | |
|---|-----------|
| <u>1. Оценка организации образовательной деятельности</u> | 4 |
| 1.1 Общие сведения об учреждении. Краткая историческая справка | |
| 1.2 Общая характеристика учреждения. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. | |
| 1.3 Условия осуществления образовательного процесса | |
| 1.4 Организация режима работы учреждения | |
| 1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу | |
| 1.6 Организация социального партнерства | |
| 1.7 Оказание платных образовательных услуг | |
| 1.8 Прием и отчисление учащихся | |
| 1.9 Анализ контингента учащихся | |
| 1.10 Вывод, проблемы, задачи | |
| <u>2. Оценка системы управления учреждения</u> | 13 |
| 2.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля | |
| 2.2 Эффективность деятельности органов общественного управления | |
| 2.3 Вывод, проблемы, задачи | |
| <u>3. Оценка организации учебного процесса</u> | 15 |
| 3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Реализуемые программы по направленностям | |
| 3.2 Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам | |
| 3.3 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.) | |
| 3.4 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс. | |
| 3.5 Оценка инновационной деятельности учреждения | |
| 3.6 Вывод, проблемы, задачи | |
| <u>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</u> | 22 |
| 4.1 Результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ | |
| 4.2 Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня | |
| 4.3 Организация и результаты воспитательной работы учреждения | |
| 4.4 Вывод, проблемы, задачи | |
| <u>5. Оценка качества кадрового обеспечения</u> | 24 |
| 5.1 Состав педагогических и руководящих работников | |
| 5.2 Характеристика педагогических кадров (стаж, возраст, образовательный ценз, награды, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации) | |
| 5.3 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства | |
| 5.4 Вывод, проблемы, задачи | |
| <u>6. Оценка качества учебно-методического обеспечения</u> | 26 |
| 6.1 Структура методической службы | |
| 6.2 Анализ методической работы, её формы | |
| <u>7. Оценка качества библиечно-информационного обеспечения</u> | 28 |

| | |
|---|-----------|
| Обеспеченность методического кабинета учебной и методической литературой | |
| Информационное обеспечение. Использование информационных ресурсов. | |
| Наполняемость и своевременность обновления официального сайта | |
| 8. Оценка качества материально-технической базы | 29 |
| Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, соответствие СанПин. Обеспечение безопасности образовательного процесса | |
| Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с образовательной программой. Пополнение материальной базы за текущий период | |
| Ведение образовательной деятельности на договорной основе на базе общеобразовательных учреждений города | |
| <u>Вывод, проблемы, задачи</u> | |
| 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 31 |
| 9.1 Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговой деятельности | |
| 9.2 Вывод, проблемы, задачи | |
| 10. Вывод, проблемы, задачи | 33 |
| 10.1 Общие выводы по результатам самообследования | |
| 10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования | |
| 10.3 Задачи на 2015-16 учебный год | |
| 11. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324). | 36 |
| Приложение 1 | 42 |
| Адреса осуществления образовательной деятельности | |
| Приложение 2 | 46 |
| Результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ. | |

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ. КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

| | Информация |
|-------------------------------|--|
| Название ОУ | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода |
| Тип ОУ | Образовательное учреждение дополнительного образования |
| Организационно–правовая форма | Учреждение |
| Учредитель | Управление образования администрации города Белгорода, г. Белгород, ул. Попова, 25а |
| Год основания | 1979 |
| Юридический адрес | Российская Федерация, 308015, г. Белгород, Белгородская область, ул. Чапаева, 14 |
| Телефон /факс | +7 (4722) 22-71-43 |
| Е-mail | cdo-yonost@mail.ru |
| Адрес сайта в интернете | http://yonost.ucoz.ru |
| Ф.И.О. руководителя | Колупаева Татьяна Аркадьевна |

Дата основания МБУДО «Юность» г. Белгорода – 1979 год в статусе «Станция юных натуралистов» №2, которая в 1999 году переименована в «Центр дополнительного образования детей», в 2000 году структурными подразделениями стали подростковые клубы по месту жительства (бывшие «комнаты школьника») Западного округа («Сокол», «Факел», «Исток», «Бригантина», «Самбист», «Буревестник», «Алые паруса», «Романтик», «Огонек»); в 2004 году - подростковые клубы Восточного округа («Хозяюшка», имени В. Захарченко, имени В. Лосева, имени В. Чеченева, «Радуга»). В 2014 году Центр дополнительного образования для детей «Юность» переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода (МБУДО «Юность» г. Белгорода). В настоящее время в структуру учреждения входят 12 подростковых клубов по месту жительства, из которых в 6 в соответствии с лицензией ведется образовательная деятельность, в остальных 6 – досуговая.

1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБУДО «Юность» в своей деятельности руководствуется нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4. 3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №4, зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2003г. №28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2007г. №06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей».

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 24.12.2012 г. №549-пп.

- Устав, Программа развития на 2013 – 17 г.г., Образовательная программа МБУДО «Юность» на 2015-16 учебный год.

В соответствии с *Лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия РО № 032071 от 21.02.2012г.)* и *Приложением к лицензии (серия ЗПП01 № 0000742 от 26.03. 2013 г.)* образовательный процесс реализуется по 4 направленностям: естественнонаучной; художественной; туристско-краеведческой; социально-педагогической.

Спектр образовательных услуг учреждения определяется с учетом интересов заказчиков - детей, родителей, социума, а также ресурсными возможностями.

Устав учреждения

| | |
|-------------------------|--|
| Принят | Устав принят Общим собранием трудового коллектива Центра |
| Номер редакции | 2 |
| Утвержден | Указом управления образования администрации города Белгорода №1044 |
| Дата утверждения | 12.08.14г. |
| Зарегистрирован | Инспекцией ФНС России по г. Белгороду ОГРН 1023101662913 ГРН 2143123143062 02.09.14г. |

Лицензия на образовательную деятельность

| | |
|---|------------------------------------|
| регистрационный номер | 6357 |
| дата решения лицензионной комиссии Департамента образования Белгородской области | 28.11.14г. |
| срок действия | бессрочная |
| количество направлений образовательной деятельности | 4 |
| Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности | Серия 31ПО1 №0002446 от 28.11.14г. |

Образовательная программа

| | |
|--|---------------------------|
| принята | Педагогическим советом |
| номер протокола и дата принятия | №1 от 31 августа 2015 |
| утверждение | Приказ от 02.09. 2015 №97 |
| период действия | 2015 – 2016 уч год |

Учебный план

| | |
|--------------------|--|
| рассмотрено | Педагогическим советом 31.08. 2015г. Протокол №1 |
| утверждено | Приказ от 02.09. 2015г. №97 |

Программа развития учреждения

| | |
|--|----------------------------------|
| принята | Управляющим советом |
| номер протокола и дата принятия | №1 от 30.08.2013 |
| утверждение | Приказ от 30.08.2013 Приказ №125 |
| период действия | 2013 - 2017 |

Расписание занятий

| | |
|---|---|
| Порядок утверждения (согласования) | Утверждается директором образовательного учреждения |
| Соответствие СанПиН 2.4.4.3172-14 | Соответствует |
| Соответствие учебному плану | Соответствует |

Деятельность учреждения также регламентируется приказами директора и локальными нормативными актами. Анализ показал, что *учреждение обеспечено необходимым комплектом административно-правовых документов, регламентирующих его деятельность.*

1.3 Условия осуществления образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса определены спецификой учреждения, как многопрофильного, с широкой сетью мест реализации образовательных программ. Всего мест реализации образовательных программ, из них - на базе образовательных учреждений города на основе договоров о безвозмездном пользовании имуществом. Договоры предусматривают использование помещений, оборудования, мебели т.д. На базе 6 лицензированных клубов по месту жительства проводятся учебные занятия. **(Приложение 1)**

Лицензионные требования к местам реализации программ соблюдаются.

1.4 Организация режима работы учреждения

Комплектование детских объединений в учреждении регулируется Уставом с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Прием детей в учреждение осуществляется на основании: письменного заявления родителей (законных представителей); медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка с указанием возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю (хореографические). Отчисление обучающихся из учреждения может производиться в течение всего учебного года в следующих случаях:

- 1) по завершению программы обучения;
- 2) по заявлению родителей (законных представителей) ребенка;
- 3) по медицинским показаниям, препятствующим обучению;
- 4) за систематическое нарушение правил поведения обучающихся;
- 5) за систематические пропуски занятий без уважительных причин в течение 1 месяца.

По ходатайству родителей (законных представителей) отчисленный ребёнок может быть восстановлен в объединении или зачислен в установленном порядке в другое объединение для продолжения обучения с учётом уровня усвоения им образовательной программы. Зачисление и отчисление обучающихся оформляется приказом директора.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель - с 01 сентября по 31 мая.

Образовательная программа учреждения содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Календарный учебный график разработан на учебный год, в котором определено чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул). Продолжительность занятий не превышает 45 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов.

В каникулярное время детские объединения участвуют в проведении массовых мероприятий, экскурсий и т.п. - в рамках реализации комплексной целевой программы «Каникулы».

По согласованию с администрацией педагог может вести педагогическую деятельность по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан как для одного ребенка, так и для группы детей численностью до 6 человек.

Образовательная программа учреждения, составной частью которой являются учебный план и календарный учебный график, разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Уставом учреждения.

1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Изучение социального запроса на дополнительные образовательные услуги показало следующее:

социальный запрос со стороны родителей (законных представителей):

- 48% родителей изъявляют желание обучать детей в хореографических объединениях;
- 20% в объединениях изобразительного творчества;
- 14% хотят обучать детей вокалу;
- 11 % в объединениях театрального искусства;
- 7% отдают предпочтение изучению иностранного языка;

социальный запрос на оказание дополнительных образовательных услуг по месту жительства:

- 34% опрошенных родителей заявили, что хотели бы обучать детей в объединениях по обучению декоративно-прикладному творчеству;
- 16% желают обучать детей хореографии;

- 12% изобразительному искусству;
- 16% иностранному языку;
- 22% хотят получить подготовку детей к школе.

Анализ проведенных социальных исследований в 2015 году **подтвердил** приоритетные направления оказываемых услуг дополнительного образования:

- наиболее востребованными остаются образовательные услуги для **детей младшего школьного возраста**.

- по-прежнему востребованными являются детские объединения **художественной направленности**: хореографии, декоративно-прикладного творчества, вокала, изобразительного искусства, театральной деятельности, обучение игре на музыкальных инструментах.

Возросло число родителей обучающихся с 89 % до 95%, которые считают, что администрация и педагоги МБУДО «Юность» создают достаточные условия для выявления и развития творческих способностей детей, учитывают направления мотивации воспитанников, стремятся к их развитию вообще и мотивации достижения успеха в частности.

1.6 Организация социального партнерства

Организация взаимодействия учреждения с социальными партнерами – различными учреждениями города - позволяет расширить возможности творческой самореализации учащихся и воспитанников учреждения. Социальная инфраструктура включает различные организации, учреждения образования, культуры, спорта, в четырех микрорайонах города, а также:

- Советы территорий городских округов №№27, 9, 7;
- Белгородская региональная общественная организация инвалидов и ветеранов локальных военных конфликтов;
- МБУ «Центр социальной помощи семье и детям»;
- МУК «Белгородский зоопарк», Совет ветеранов г. Белгорода;
- Управление молодежной политики администрации г. Белгорода;
- Управление по физической культуре и спорту администрации города Белгорода;
- ОГУЗ «Областной наркологический диспансер».

Заключено 19 договоров с образовательными учреждениями о безвозмездном использовании их помещений и 21 договор - с учреждениями и организациями города, развивается взаимодействие с Советами территорий.

Всего в рамках социального партнерства проведено 95 мероприятий с общим охватом детей и подростков более 2 тыс. чел. (по сравнению с прошлогодними результатами – превышение показателей на 10%).

1.7 Оказание платных образовательных услуг

С целью наиболее полного удовлетворения социального заказа учреждение оказывает платные образовательные услуги. В ходе самообследования выявлено, что оказание платных услуг осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», на основании Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг, принятого педагогическим советом, утвержденным приказом директора. Оформлены соответствующие договоры с заказчиками платных образовательных услуг. Цены на образовательные услуги установлены в соответствии с законодательством РФ на основании калькуляций и смет, согласно прейскуранту, утвержденному администрацией г. Белгорода.

Оплата за предоставление платных услуг осуществляется заказчиками услуг в безналичном порядке путем оплаты через отделения банковских организаций перечислением на лицевой счет учреждения. В течение 2015 года обучалось на платной основе 60 детей, из них с 1 октября текущего учебного года организованы платные дополнительные услуги по вокально – хореографическому искусству для 8 детей дошкольного возраста. По сравнению с предыдущим учебным годом количество детей, обучающихся на платной основе уменьшилось более, чем в три раза. Причина снижения – смена месторасположения учреждения. За счет платных услуг в 2015 году привлечено 161,2 тыс. рублей, что на 15% больше, чем в 2014 году. Основные расходы: заработанная плата педагогам (60%), оплата за участие в конкурсах, приобретение мебели в методический кабинет, текущие расходы на содержание оргтехники.

1.8 Анализ контингента учащихся

В настоящее время (апрель, 2016) в МБУДО «Юность» занимается **3037** обучающихся в **221** учебной группе.

Контингент обучающихся достаточно стабилен, незначительное снижение общего количества учащихся объясняется тем, что в соответствии с приказом управления образования от 04 сентября 2015 года №1151 «Об изменении штатного расписания» с 01.09.2015г. из штатного расписания учреждения выведено 5 ставок тренера-преподавателя, что составляет 90 часов и закрыта физкультурно-спортивная направленность. Это повлияло на снижение количества обучающихся и по сравнению с 2014 – 2015 уч. годом уменьшение составило 200 чел.

Численность обучающихся в соответствии с местом проведения занятий (апрель, 2016)

| № | Место проведения занятий | Кол-во групп | Кол-во детей |
|----|--|--------------|--------------|
| 1. | Общеобразовательные учреждения | 90 | 1282 |
| 2. | Подростковые клубы по месту жительства | 96 | 1345 |
| 3. | Дошкольные образовательные учреждения | 10 | 115 |
| 4. | «Юность» (ул. Чапаева, 14) | 25 | 295 |
| | Всего | 221 | 3037 |

Численность обучающихся в соответствии с направленностью реализуемых программ

| № | Направленность образовательной деятельности | Количество групп | Количество детей |
|----|---|------------------|------------------|
| 1. | Естественнонаучная | 26 | 300 |
| 2. | Художественная | 155 | 2151 |
| 3. | Туристско-краеведческая | 5 | 72 |
| 4. | Социально-педагогическая | 35 | 514 |
| | Всего: | 221 | 3037 |

Наибольшее количество обучающихся предпочитают образовательные программы художественной направленности, что соответствует социальному запросу.

Количество учебных групп и обучающихся по возрастным категориям

| № | Возрастная категория обучающихся и воспитанников | Количество учебных групп | Количество обучающихся и воспитанников | % |
|---|--|--------------------------|--|-------------|
| 1 | Дошкольный возраст | 20 | 266 | 8% |
| 2 | Младший школьный возраст | 150 | 2100 | 69% |
| 3 | Средний школьный возраст | 41 | 548 | 18% |
| 4 | Старший школьный возраст | 10 | 123 | 5% |
| | Всего: | 221 | 3037 | 100% |

В структуре детского контингента преобладает младший школьный возраст, продолжается тенденция снижения старшего школьного возраста по достаточно объективным причинам – к этому возрасту круг приоритетов и интересов уже сформирован и увеличена занятость в школе и других учебных учреждениях.

1.10 Вывод, проблемы, задачи

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Учебный процесс организован в соответствии с

образовательными программами, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

МБУДО «Юность» при разработке учебного плана в значительной степени ориентируется на интерес потребителей услуг дополнительного образования, выступающий в качестве социального заказа, являющегося одним из условий доступности образования и который формируется со стороны детей, родительской общественности, общеобразовательных учреждений города.

Анализ контингента обучающихся выявил следующее:

- наиболее востребованными остаются дополнительные образовательные услуги для детей младшего школьного возраста – основная доля учащихся детских объединений учреждения - дети *младшего* школьного возраста, что *соответствует* социальному запросу как со стороны обучающихся, так и их родителей;

- по-прежнему популярными являются детские объединения художественной направленности: хореографии, театрального творчества, изобразительного искусства, обучения игре на музыкальных инструментах, художественному слову;

- увеличилось количество детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы

- низкий процент охвата детей и подростков старшего школьного возраста;

- отмечается тенденция снижения количества учащихся среднего школьного возраста, что в первую очередь связано с введением в школах «внеурочной занятости», дети освобождаются поздно – на дополнительное образование времени не хватает;

- не хватает образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями;

- снижено количество детей, охваченных платными услугами.

Задачи

1. Принять меры, направленные на привлечение обучающихся *среднего и старшего школьного возраста*, особенно в клубы по месту жительства.

2. Разработать образовательные программы, предназначенные для обучения детей с особыми образовательными запросами (для детей с ОВЗ, для одаренных).

3. Расширить спектр платных образовательных услуг.

2. Оценка системы управления учреждения

Система управления в учреждении регламентируется действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления.

Организационная структура управления включает персональные органы (директор) и коллегиальные (Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет). Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется соответствующими локальными актами учреждения, принятыми и утвержденными в установленном порядке, не противоречащим действующему законодательству.

Полномочия коллектива работников осуществляются Общим собранием работников, являющимся высшим органом самоуправления. Проведено 2 общих собрания работников по внесению изменений и дополнений в коллективный договор, принятию правил внутреннего трудового распорядка и заслушивание отчета директора по вопросам деятельности учреждения, а также принятию Положения о распределении стимулирующей части оплаты труда в новой редакции.

Общее руководство учреждением осуществляет Управляющий совет. В состав Управляющего совета входят 13 членов, прошедших демократическую процедуру выборов. В течение отчетного периода Управляющий совет провел 4 заседания, на которых обсуждались вопросы организации деятельности самого совета, промежуточных итогов реализации программы развития учреждения, принятие календарного графика, распределения стимулирующих выплат работникам. Рассматривались вопросы организации каникул, праздничных мероприятий. Принят отчет учреждения о промежуточных итогах работы инновационной площадки. Кроме этого, по итогам заседания в январе 2016 года приняты изменения и дополнения в Программу развития. В соответствии с принятыми решениями изданы приказы директора.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении действует Педагогический совет.

В отчетном периоде проведено 5 заседаний Педагогического совета, По итогам заседаний оформлены протоколы. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы Педагогического совета, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны, рассмотрены в пределах указанных в Уставе компетенций данного органа управления. Протоколы, являющиеся организационно-распорядительными документами, оформляются в соответствии с

требованиями. Решения коллегиальных органов доведены до исполнителей в виде самостоятельных документов – приказов, решений.

Учреждение функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, календарного учебного графика, учебного плана, штатного расписания. Ведется системная работа по корректировке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Разработаны новые локальные акты: Положение об организации инновационной деятельности, Положение об отделе художественной направленности, учебно – методическом комплексе. Администрация учреждения имеет перечень необходимых для деятельности локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. В учреждении реализуется Программа развития, в основе которой – проектная деятельность. Ход реализации Программы рассматривается на заседаниях педсовета и Управляющего совета.

В ежегодном плане работы учреждения имеется график внутриучрежденческого контроля. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле. Анализ показывает, что в учреждении достаточно эффективно функционирует **система внутриучрежденческого контроля**, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной и воспитательной деятельности в учреждении. Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачами учреждения и охватывает все направления деятельности учреждения (образовательную, методическую, финансово – хозяйственную, внебюджетную, кадровую и др.).

Результаты внутриучрежденческого контроля по разным направлениям рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов (педагогическом совете, методическом совете, совещании при директоре). По итогам контроля оформляются справки и издаются приказы по учреждению. Выполнение плана внутреннего контроля за 2015 год по состоянию на 1 апреля 2016 года составляет 95%.

Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что учреждение управляется в режиме функционирования с элементами режима развития и проектного управления. Планирование работы учреждения основывается на проблемном анализе деятельности за учебный год. Промежуточные показатели Программы развития находятся на достижимом уровне с учетом срока их исполнения. Структура управления соответствует установленным законодательством РФ компетенциям учреждения, а также

уставным целям, задачам и функциям учреждения. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности учащихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей; в учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Эффективность внутриучрежденческого контроля по сравнению с предыдущим периодом повысилась, цели контроля, в основном, достигнуты, что подтверждается положительной динамикой основных показателей: повышением методического уровня проведения учебных занятий, сохранностью контингента, уровнем и полнотой реализации образовательных программ, увеличением количества победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня, отсутствием травматизма среди обучающихся и работников, повышением исполнительской дисциплины работников и отсутствием нарушений прав участников образовательных отношений, а также выполнением муниципального задания в полном объеме.

Об эффективности системы управления свидетельствует высокий рейтинг в региональном конкурсе учреждений дополнительного образования, присвоение учреждению статуса региональной инновационной площадки, повышение открытости деятельности педагогического коллектива.

Несмотря на положительные результаты работы, необходимо решение следующих **задач**:

- оптимизировать число и объекты контрольных процедур, шире практиковать повторный контроль;
- усилить контроль организации работы детских объединений на базе клубов по месту жительства;
- внести коррективы в план мероприятий Программы развития;
- акцентировать внимание на контроле выполнения законодательства в области образования;
- совершенствовать систему общественной оценки деятельности учреждения.

3. Оценка организации учебного процесса

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Реализуемые программы по направленностям.

Всего реализуется 68 программ. Из них: 47 – художественной направленности, 12 - социально-педагогической, 6 – естественнонаучной, 3 - туристско-краеведческой.

Характеристика дополнительных (общеразвивающих) программ

1) Программы художественной направленности

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

Программы обучения игре на музыкальных инструментах

Предусмотрено эстетическое, художественное и музыкальное развитие детей. В основе программ по инструментальному жанру лежит освоение техники игры на различных музыкальных инструментах и достижение уровня определённого мастерства в исполнении музыкальных произведений на избранном инструменте. Образовательный процесс строится по традиционной схеме: знакомство с инструментом, разучивание музыкальных произведений различной степени сложности, проведение контрольных занятий с целью определения достигнутого уровня техники игры на инструменте, концертная и конкурсная деятельность.

Программы по изобразительному искусству

Образовательные программы направлены на развитие художественно-творческих способностей учащихся, обращение к неиссякаемому источнику русского изобразительного искусства. Программы предусматривают отработку технических навыков рисования, развитие воображения, творческой фантазии, образного мышления.

Программы по театральному искусству

Программы направлены на развитие творческих способностей формирование потребности к самовыражению. Основная цель – развитие художественно-творческих способностей детей, работа по сценическому воплощению литературного материала. Проводятся беседы об искусстве, совместные просмотры спектаклей и их обсуждение, посещение выставок, творческие встречи с артистами.

Программы по хореографии

Разновозрастные программы предусматривают музыкальное, нравственно-эстетическое воспитание на лучших образцах музыкального и танцевального

искусства народов мира. В результате занятий развивается творческая инициатива, воображение, вырабатывается умение красиво двигаться и способность передавать художественный образ через музыку и движение; осуществляется художественно-творческое и физическое развитие детей.

Программы по вокальному искусству

Программы направлены на музыкальное и творческое развитие детей, воспитание вокально-хоровых навыков, разучивание песенного репертуара, концертную деятельность, развитие голоса и слуха. В результате обучения дети должны знать основные понятия вокально-хорового искусства, иметь основные певческие навыки, выполнять основные указания в работе по руке дирижера, осмысленно и выразительно исполнять песни, следить и оценивать качество звука.

2) Программы туристско-краеведческой направленности

Программы туристско-краеведческой направленности призваны расширить знания по истории, культуре и традициям народов России и Белгородской области, народным промыслам, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона, приучает к систематическому труду. Программы приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

3) Программы естественнонаучной направленности

Программы естественнонаучной направленности призваны расширить интерес к изучению и охране природы, формирование представлений об экологической обстановке, изменениях в природной среде, развитие интереса к исследовательской деятельности; привлечение детей к практическому участию в сохранении и восстановлении природы. В процессе занятий предусмотрено участие в подготовке и проведении экологических праздников, в конкурсах, викторинах, в трудовых операциях, целевых экскурсиях и походах в природу.

4) Программы социально-педагогической направленности

Общеразвивающие программы социально-педагогической направленности направлены на социализацию учащихся, формирование активной, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и ориентироваться в окружающем мире.

- на овладение определенными организаторскими умениями и навыками, знакомство с основами культурологии.

Предусмотрена возможность участия каждого обучающегося в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях, где оценивается

степень овладения программным материалом, учебно-исследовательскими и проектными навыками.

Все образовательные программы вышеперечисленных направленностей размещены на сайте учреждения.

3.2 Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Формы детских объединений: учебные группы, секции, оркестр, ансамбли, индивидуальные занятия. В практике педагогов учреждения педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технологии развивающего обучения. Педагогами дополнительного образования применяются такие формы учебных занятий: *формирование новых знаний и умений; тренировочные учебные занятия; учебные занятия закрепления знаний; контроль и коррекция знаний; учебная игра; занятие-путешествие; экспедиция; экскурсия; ролевая игра; практическое занятие; занятие-репетиция.*

Наиболее широко используются личностно-ориентированные, игровые и развивающие технологии. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, использующих технологии проблемного обучения и метода проектов на 4 %.

3.3 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

Проведена работа по повышению доступности образовательных программ, в том числе для особых категорий обучающихся:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и подростков в хореографии, театральном творчестве, культурологи и др.;
- образовательные программы *углубленного* изучения экологии (индивидуальная форма обучения) – «Исследователи», «Экология живых организмов»;
- реализуется обучение на дому флористике и аранжировке («Маленькие творцы»);
- разработана и принята к реализации программа по вокалу для детей с ограниченными возможностями («Домисолька»);

3.4 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

В целях организации системной работы с родительской общественностью в учреждении действует комплексная целевая программа «Клуб – Семья.

Поиск, творчество, вдохновение», **нацеленная** на *создание единого воспитательного пространства через совместную развивающую деятельность педагогов, родителей, детей и подростков*, в которой определены приоритетные задачи по организации взаимодействия с родителями.

Содержание основных форм взаимодействия с родителями

- *Родительское собрание* : в отчетном периоде проведено 18 родительских собраний на базе подростковых клубов по месту жительства; 2- на базе здания МБУДО; 14 – на базе ОУ.
- *Консультация для родителей* – проводят педагоги и администрация по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем на постоянной основе.
- *Открытое учебное занятие*: в отчетном периоде проведено 14 открытых занятий и мастер-классов с привлечением родителей.
- *День открытых дверей, праздники микрорайонов, творческие отчеты, игровые и конкурсные программы* – мероприятия, позволяющие родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг.

3.5 Оценка инновационной деятельности учреждения

МБУДО «Юность» определен региональной инновационной площадкой по реализации программы: **«Построение вариативной модели сетевого взаимодействия в образовательном пространстве города в процессе реализации проектной деятельности».**

В рамках сетевой модели заключены договора с социальными партнерами на проведение культурно – массовых и спортивно – досуговых мероприятий на основе проектной деятельности. Роли каждого клуба, объединения, социальных партнеров распределены с учетом их ресурсов и интересов. Вариативность модели заключается в том, что ее рамках реализуются проекты на 3-х уровнях, при этом имеется возможность перехода тех или иных проектов на другой уровень.

1. На уровне детских объединений

- проект «Использование методов арт-терапии как средство выявления, поддержки и развития творческого потенциала детей при обучении декоративно-прикладному искусству», /педагогический проект/ - детское объединение «Волшебный калейдоскоп», ПК им. В. Чеченева Социальный партнеры: МБОУ СОШ №36, 39;

- проект «Метод арт-терапии как средство поддержки и развития творческого потенциала детей при обучении игре на народных музыкальных

инструментах»; - Детский фольклорный ансамбль ложкарей (социальные партнеры - гимназия №5, лицей №9, школа искусств).

проект «Фиксики», *детское объединение «Дорогами прекрасного»*, социальные партнеры: СОШ №46, музей народной культуры.

2. На уровне отдельных клубов по месту жительства:

проект «Дворовая площадка – территория здоровья», (ПК «Алые паруса»); социальные партнеры проекта - Совет территории №27; студенты БелГУ, БелГИКИ, лица милиции им. Бурцева; МУ «Белгородблагоустройство. Проект направлен на организацию деятельности дворовой физкультурно-спортивной площадки при подростковом клубе. Проект стал *призером Всероссийского конкурса «Интеллектуальный потенциал России» и Всероссийской конференции «Первые шаги в науку»*

проект « Центр духовно – нравственного развития » (ПК «Бригантина»), социальные партнеры – Белгородская Епархия, Яблоновский приход; В рамках данного проекта разработаны мероприятия с участием настоятеля Яблоновского прихода, которые проводятся для воспитанников клуба и их родителей.

3. Проект, в реализацию которого включены все клубы по месту жительства «Их имена бессмертны...», Социальные партнеры проекта – Белгородская региональная общественная организация инвалидов и ветеранов локальных военных конфликтов, Совет ветеранов ВОВ; Музей-диорама. Проект рассчитан на решение проблемы низкой информированности детей об истории названия улиц города. В результате реализации проекта разработан экскурсионный маршрут для воспитанников всех клубов. При этом экскурсоводами тоже выступают сами дети.

В рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами в учреждении существуют такие *формы интеграции* с общеобразовательными учреждениями как:

- интегрированные уроки: - учащиеся д\о «Играем в Жизнь» проводят на базе МБОУ СОШ №21 тематические **уроки-спектакли**, посвященные значимым событиям в истории нашей страны и города;

- музейные уроки - учащиеся д\о «Дорогами прекрасного» совместно с учащимися МБОУ СОШ 47 на базе музеев города проводят занятия по этнокультуре, изучению народных ремесел, традиций русского народа в живописи и декоративно-прикладном искусстве;

- на базе подросткового клуба по месту жительства имени В. Захарченко проводятся уроки-мужества для учащихся МБОУ СОШ №12, 32, 20 на примере подвига юного героя ВОВ Вити Захарченко;

интеграция в рамках модели «Школы полного дня»: в гимназии №1 в рамках построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся 10-11 классов проводятся внеурочные занятия по хореографии. По состоянию на 1 апреля 2016 г. цель инновационной площадки достигнута – построена модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

3.6 Вывод, проблемы, задачи

Выводы

- Учебный процесс организован в соответствии с Образовательной программой учреждения, Учебным планом, расписанием занятий. Реализуемые программы направлены на развитие творческих способностей, саморазвитие и самореализацию обучающихся по 4 направленностям;
- Все детские объединения работают в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.
- Всего реализуется 68 образовательных программ (42 – модифицированных, 26 – авторских), 19 индивидуальных образовательных маршрутов;
- Содержание работы с родителями отражает современные подходы к воспитанию на основе тесного взаимодействия с родителями;
- Увеличилось (на 4%) число педагогов дополнительного образования, применяющих в процессе обучения технологии проблемного обучения и метода проектов;
- Проведена корректировка программ для обучения детей с особыми потребностями;

Проблемы

- Программы индивидуальных образовательных маршрутов не содержат психолого-педагогических характеристик причин для обучения в индивидуальной форме;
- Недостаточное количество педагогов применяют в практике обучения проектные технологии.

Задачи

- провести обучающие семинары для педагогов по использованию проектных технологий в образовательном процессе;
- разработать портфолио для обучающихся, претендующих на обучение в индивидуальной форме (ИОМ) в рамках реализуемой образовательной программы;
- завершить отработку модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ. (Приложение 2)

Анализируя учебный процесс по направленностям образовательной деятельности, следует отметить высокие показатели в детских объединениях естественнонаучной направленности. Успеваемость составляет 99,3%, качество знаний – 73,7%. Наблюдается тенденция роста успеваемости и качества знаний по образовательным программам художественной направленности (успеваемость – 95,7%, качество знаний – 44,1%), туристско-краеведческой направленности (успеваемость – 94,4%, качество знаний – 52,8%), социально-педагогической направленности (успеваемость – 91,5%, качество знаний – 27,6%).

Сравнительная диаграмма успеваемости демонстрирует положительную динамику по всем направленностям образовательной деятельности.

Оценка качества учебного процесса показывает относительно высокий уровень освоения программного материала в детских объединениях естественнонаучной направленности (73,7%). В детских объединениях туристско-краеведческой направленности качество знаний составляет 52,8%, что на 8,7% выше, чем в детских объединениях художественной направленности (44,1%). В детских объединениях социально-педагогической направленности отмечается качество знаний в 27,6%.

Промежуточный контроль качества освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ показывает, что успеваемость по учреждению составляет 95,4%, качество знаний – 44,4%. В сравнении с результатами вводной диагностики за 2015/16 учебный год, успеваемость повысилась на 23%, качество знаний – на 13,3%.

4.2. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня

Личностные достижения учащихся являются одним из критериев профессионально компетентной деятельности педагогов. Отмечается стабильно высокий уровень числа учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях различного уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции).

В отчетном году в различных конкурсных мероприятиях приняли участие 2632 ребенка, что составляет 86,7% от общего количества учащихся, это на 1% выше прошлогоднего. 1014 человек стали победителями и призерами конкурсных мероприятий, это составило, как и в прошлом году 33,4%. Из общего количества призеров и победителей 98% составляют обучающиеся

художественной направленности. Отсутствие положительной динамики объясняется снижением показателя результативности на региональном и муниципальном уровнях. По сравнению с прошлым отчетным периодом наблюдается уменьшение количества победителей конкурсов регионального уровня на 2,7%, но при этом на 2,2% увеличилось количество победителей международного уровня.

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В основе воспитательной системы учреждения - комплексные целевые программы *«Каникулы»*, *«Клуб – семья. Поиск, творчество, вдохновение»*, *«Подросток. Личность. Гражданин»* победитель регионального этапа Всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», 2015 год. Воспитательная работа учреждения направлена на создание эффективной системы, основанной на деятельностном подходе, целью которой становится совместная досуговая развивающая деятельность детей и взрослых посредством их вовлечения в активную коллективную творческую работу, успешная социализация детей посредством формирования социальной грамотности, социальной активности.

На базе подростковых клубов количество детей занятых в образовательной деятельности составляет - 1345, свободно посещающих клубы - 1004 ребенка. Анализ организационно-педагогической деятельности подростковых клубов по месту жительства свидетельствует о том, что общее количество детей посещающих подростковые клубы в 2014-2015 уч. году составило 2349 детей и подростков, это на 275 детей меньше прошлогоднего показателя. Уменьшение количества детей связано с переводом детского объединения «Футбол» в ДЮСШ № 6, передачей ПК «Буревестник» специализированной школе по боксу, переводу учащихся на второй год обучения, сменой педагогами места реализации образовательных программ.

Количество детей и подростков, свободно посещающих клубы, на протяжении 3 лет стабильное, что само по себе является критерием эффективности работы педагогов-организаторов, сумевших вовлечь детей, в развивающий досуг подросткового клуба.

В рамках реализации целевых воспитательных программ педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, подростковых клубов по месту жительства, на дворовых спортивных площадках проведено 979 массовых мероприятий, в которых приняли участие более 14 тысяч детей, что на 10% больше, чем в прошлом году.

4.4 Вывод, проблемы, задачи

Анализ достижений воспитанников свидетельствует о том, что на 1% увеличилось количество участников конкурсных мероприятий, результативность (призеры и победители) за отчетный период осталась на прежнем уровне. Положительная динамика отмечена в организации и проведении культурно-досуговых и массовых мероприятий.

Несмотря на положительные результаты реализации воспитательных программ в ходе работы обозначились следующие **проблемы**:

- недостаточно ведется работа с одаренными детьми в рамках проекта «Талант»;
- подавляющее число призовых мест завоевывают обучающиеся художественной направленности;
- наметилась тенденция снижения качества проведения массовых мероприятий, проводимых клубами по месту жительства;

Для решения выявленных проблем необходимо решить следующие **задачи**:

- увеличить количество детей, привлеченных к участию в конкурсных мероприятиях, повысить уровень их подготовки;
- активизировать работу педагогического коллектива по реализации программы «Талантливые дети»;
- обеспечить систематический контроль организации досуга в нелицензированных клубах;
- увеличивать количество подростков, охваченных досуговыми и профилактическими программами.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников. Характеристика педагогических кадров

Всего педагогических работников – 104 человека, из которых:

Методист – 2 человека;

Педагог дополнительного образования – 63 человека;

Педагог- организатор – 18 человек;

Инструктор по физической культуре и спорту – 21 человек;

Административные работники – 7 человек.

На протяжении 3 последних лет наблюдается стабильность кадрового состава МБУДО «Юность», текучесть кадров не превышает 2%.

Наименование должностей штатного расписания соответствует Номенклатуре должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678.

5.2 Характеристика педагогических кадров (стаж, возраст, образовательный ценз, награды, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации)

Высшее образование имеют 84 человека (76%), что на 6% больше, чем в предыдущий период, среднее специальное образование - 23 человека (21%).

Возрастной состав педагогических работников следующий: в возрасте до 35 лет - 21 человек (19%), 36 педагогических работников (57%) от 36 до 55 лет женщины и 60 лет мужчины, остальные 26 человек (24%) пенсионного возраста.

Высшую квалификационную категорию имеют 23 человека (21%), 1-ю квалификационную категорию – 39 человек (35%). Сравнительный анализ показывает, что *выросло* количество педагогов, имеющих 1 категорию, три педагога успешно прошли процедуру аттестации на 1 категорию, по истечении срока действия 2 категории, педагогические работники, не имеющие квалификационных категорий, аттестованы на «Соответствие занимаемым должностям». Общее количество награжденных педагогических работников составляет 20 человек.

Педагогические работники проходят курсовую переподготовку в Белгородском институте развития образования. За последних 3 года курсовую переподготовку прошли 99 педагогических и руководящих работников, что составляет 90%, это на 6% больше прошлогодних показателей.

5.3 Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

| Уровень мероприятия | Конкурсы профессионального мастерства | |
|---------------------|---------------------------------------|-----------|
| | Победители и призеры | участники |
| Международный | 6 | 6 |
| Всероссийский | 13 | 6 |
| Региональный | 15 | 5 |
| Муниципальный | 8 | 15 |
| Всего: | 42 | 32 |

За отчетный период возросла профессиональная активность педагогических работников учреждения. Всего в профессиональных конкурсах различного уровня приняли участие 74 человека, из них 42 стали победителями и призерами, что на 12 % больше прошлогоднего показателя.

5.4. Вывод, проблемы, задачи

Укомплектованность педагогическими кадрами в течение всего года - 100%. Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный уровень. 85 педагогических работников (77%) имеют высшее образование, 23 чел. (21%) имеют среднее профессиональное образование. 61 педагогический работник (55%) имеют высшую и первую квалификационную категорию. В сравнении с прошлым годом показатель доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории увеличился на 6%.

В целом, учебно-воспитательный процесс осуществляет педагогический коллектив, способный на достаточно высоком уровне организовать образовательный процесс, осваивать новые педагогические и информационные технологии и являться достаточно конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Вместе с тем существуют **проблемы**:

- недостаточная работа методической службы по оказанию помощи педагогическим работникам при подготовке к аттестации в целях повышения квалификационных категорий;

- снижена мотивация педагогов к профессиональному росту посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуального педагогического опыта;

- большинство курсов повышения квалификации ориентированы на педагогов дополнительного образования, реализующих образовательные программы художественной направленности, тогда как для педагогов других направленностей курсы проводятся значительно реже.

Задачи:

- способствовать мотивации педагогов на повышение профессионального уровня в том числе за счет прохождения дистанционных форм повышения квалификации;

- активизировать методическую работу с кадрами по подготовке к аттестации;

- повысить роль методических объединений в части обмена и распространения актуального педагогического опыта;

- стимулировать повышение уровня квалификаций педагогов и участия в инновационной деятельности.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1 Структура методической службы

Организация методической работы в учреждении строится на проблемно-диагностической основе и управлении методической работой, отслеживании и

непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов.

В МБУДО «Юность» функционирует методический совет, на котором рассматриваются вопросы методического обеспечения учебного процесса, проводится экспертиза образовательных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов и другие вопросы. Анализ протоколов заседаний методического совета свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы методического совета, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Документация методического совета (план работы, протоколы методсовета) имеются, ведутся аккуратно, доступны для всех педагогических работников.

Методические объединения педагогов дополнительного образования: «Досуг», «Творчество и выражение», «Эта зелёная планета», «К истокам народного мастерства», «Патриот», «Вдохновение», «Созвучие» сформированы по направленностям образовательных программ - художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими материалами, все образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Администрация в рамках внутриучрежденческого контроля провела выборочную экспертизу учебно-методического оснащения, которая показала, что в местах реализации образовательных программ, заявленная литература, дидактические материалы соответствуют лицензионным требованиям. Методической службой оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс.

6.2 Анализ методической работы, её формы

Методическая работа носит непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, позволяет каждому педагогу активно участвовать в семинарах, конференциях, педчтениях, разработке положений различных мероприятий, как внутриучрежденческого уровня, так и муниципального, и регионального уровней.

Участие педагогических и руководящих работников в семинарах, конференциях, педчтениях и др. мероприятиях за период с 01.04.2015 по 01.04.2016

| Уровень мероприятия | Выступления на семинарах, конференциях | Проведение мастер-классов | Проведение открытых занятий и мероприятий | Публикации |
|---------------------|--|---------------------------|---|------------|
| Международный | 1 | | | - |
| Всероссийский | 2 | | | 12 |
| Региональный | 15 | 23 | 3 | 6 |
| Муниципальный | 10 | 12 | 22 | - |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего: | 28 | 35 | 25 | 18 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

За прошедший год на 3% возросло количество выступлений на семинарах и конференциях, на 7% увеличилось количество проведенных мастер-классов и открытых занятий, на 10% увеличилось количество публикаций в педагогических изданиях.

Задачи методической работы с кадрами:

- развитие профессиональной компетентности;
- повышение роли методических объединений;
- стимулирование повышения квалификаций и участия в инновационной деятельности.

7. Оценка качества библиечно-информационного обеспечения

В инфраструктуре учреждения нет самостоятельной библиотеки, но имеется фонд, насчитывающий до 400 учебно-методических пособий, разработанный в большинстве случаев педагогами. Фонд постоянно пополняется новыми изданиями, дидактическими материалами. Также имеются научно-методические журналы для использования в работе администрацией и педагогическими работниками. Для учебных целей используются библиотечные ресурсы общеобразовательных школ, на базе которых занимаются детские объединения учреждения. Помимо библиотечного фонда педагоги располагают личными библиотеками по специальности. В целом имеющийся библиотечный фонд обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса.

Состояние информационного обеспечения учреждения можно оценить как «удовлетворительное», отвечающее потребностям текущего времени. На достаточном уровне обеспечивается мультимедийное сопровождение массовых мероприятий. Имеется медиатека, в которую входят материалы по деятельности учреждения. В управлении учреждением применяются ИКТ. В основном здании имеется выход в Интернет, функционирует официальный сайт и электронная почта. Сайт содержит необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), имеются ссылки на образовательные ресурсы, которые можно использовать при обучении по направлениям образовательных программ. На сайте своевременно размещается информация о деятельности учреждения и обновляется информация об изменениях в документах учреждения.

8. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении учреждения находятся нежилые помещения 12 подростковых клубов по месту жительства общей площадью 1281,17 кв.м., основное здание, площадью 559,2 кв.м, располагающееся с июня 2015 года, по адресу ул. Чапаева, 14, используется учреждением на основе договора о безвозмездном пользовании имуществом. Договоры о безвозмездном пользовании имуществом с общеобразовательными и дошкольными учреждениями оформлены в соответствии с требованиями, всего **19** договоров, имеются акты передачи во временное пользование оборудования, мебели и т.д. Разрешения органов государственного пожарного надзора и Роспотребнадзора на все используемые площади имеются.

Таким образом, имеющаяся нормативно - правовая документация позволяет выполнять лицензионные требования к организации образовательного процесса.

В здании учреждения соблюдаются санитарные правила и гигиенические требования, световой, воздушно-тепловой режимы, имеются в достаточном количестве средства для уборки и дезинфекции. Регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактическая дезинфекция. Заключены договоры на услуги по вывозу и захоронению твердых бытовых отходов, на отпуск холодной питьевой воды и прием сточных вод в канализацию города Белгорода, на проведение дератизационных, дезинсекционных и дезинфекционных работ, комплекс услуг, связанных с организацией сбора, вывоза и переработкой ртутьсодержащих отходов. Используемая собственная материальная база и база образовательных учреждений города включает:

- учебные кабинеты – 36 единиц,
- хореографические классы – 4 единицы,
- спортивные залы – 5 единиц,
- актовый зал – 8 единиц.

В течение отчетного периода решалась задача создания необходимых и достаточных условий для функционирования детских объединений по новому месторасположению учреждения. Оборудованы кабинеты для занятий хореографией, изобразительным и театральным искусством, вокалом, кабинет для обучения игре на гитаре. Оформлен уголок народной культуры.

Уровень материально – технической оснащенности **улучшился на 1%** по сравнению с прошлым годом. В целом план укрепления материально – технической базы выполнен.

Но этот результат недостаточен для развития учреждения, так как обеспечивает, в основном, только устойчивое его функционирование.

Задачи следующего года по новому месторасположению учреждения:

- дооборудование методического кабинета;
- приобретение компьютерной техники, спортивного и игрового оборудования для клубов по месту жительства.

Анализ работы **по охране труда и технике безопасности** показал, что учреждение осуществляет системный подход к организации работы по обеспечению безопасности функционирования учреждения в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации.

Основное здание и помещения подростковых клубов по месту жительства оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС, системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 30 огнетушителей. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

В ходе анализа установлено, что в соответствии с планом работы принимаются меры по охране жизни и здоровья учащихся, обеспечению безопасности образовательного процесса:

- проведены инструктажи по технике безопасности в подростковых клубах по месту жительства согласно имеющимся инструкциям;
- педагоги своевременно ознакомлены с Санитарными нормами и Правилами, действующими в образовательном учреждении.
- все рабочие места педагогов аттестованы.
- оформлена документация (журналов) по технике безопасности.
- проведены испытания спортивных конструкций и оборудования.
- в календарно – тематических планах предусмотрены темы безопасности и охраны здоровья.

В учреждении ведется систематическая работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих.

Правила внутреннего трудового распорядка и Правила внутреннего распорядка согласованы с УС, графики ежегодных отпусков работников утверждены в начале года.

Педагогические работники своевременно проходят медицинский осмотр, флюорографическое обследование и гигиеническую аттестацию. Все имеют личные медицинские книжки и допуск к педагогической деятельности.

Таким образом, в учреждении в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами

по охране труда и Уставом учреждения созданы необходимые безопасные условия осуществления образовательного процесса.

О результативности работы по обеспечению безопасности учебно – воспитательного процесса и охраны труда свидетельствует отсутствие случаев травматизма среди педагогов и воспитанников и нестандартных чрезвычайных ситуаций, отсутствие обращений по вопросу нарушения психологического климата в детских и трудовом коллективах.

Несмотря на положительные результаты в следующем году необходимо решать следующие задачи:

- обеспечить наличие необходимого медицинского заключения о состоянии здоровья детей при приеме всех детей в хореографические объединения.
- установить взаимодействие с образовательными учреждениями по вопросу состояния здоровья детей;
- улучшать условия обучения на базе подростковых клубов по месту жительства;
- обеспечить учебные кабинеты клубов по месту жительства новыми переносными аптечками;
- решить задачу медицинского сопровождения.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении направлена на:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного процесса в учреждении;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в учреждении;

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга уровня обученности;
- мониторинга уровня развития личности;
- мониторинга условий образовательного процесса;
- мониторинга результатов образовательного процесса;
- аттестации (промежуточная, итоговая) обучающихся;
- мониторинга достижений обучающихся.

Таким образом, направления мониторинговой деятельности обеспечены контрольно-измерительными материалами, средствами контроля по реализуемым образовательным программам и дают определенные результаты.

Так, промежуточный мониторинг уровня развития личностных качеств детей показал:

- рост количества воспитанников с высокой самооценкой, как среди детей среднего школьного возраста (с 53,1% в 2014 году до 55,7% в 2015 году от общего числа воспитанников), так и среди детей старшего школьного возраста (с 56 % в 2014 году до 57,9% в 2015 году от общего числа воспитанников).
- рост количества воспитанников с высоким уровнем усвоения элементарных норм общежития среди воспитанников подростковых клубов по месту жительства (с 47,4% в 2014 году до 55,7% в 2015 году от общего числа воспитанников, т.е. на 8,3%), так и среди детей старшего школьного возраста (с 53,9 % в 2014 году до 58,3% в 2015 году от общего числа воспитанников, т.е. на 4,4%).
- повышение сформированной нравственной позиции, как у воспитанников среднего школьного возраста (с 68,2 до 71,1), так и у воспитанников старшего школьного возраста (с 70,3 до 71,2), и снижение неустойчивого импульсивного поведения с 11 до 10 у воспитанников среднего школьного возраста и с 9 до 8,9 у воспитанников старшего школьного возраста.

Показатели социального становления детей и подростков имеют тенденцию к положительной динамике:

- произошло увеличение более чем на 5% высокого уровня усвоения социального опыта и снижение на 4% низкого уровня;
- жизненные приоритеты подростков на начальном этапе - финансовое и имущественное благополучие, затем здоровье и работа, акценты пока незначительно, но сместились в сторону социальных контактов, наличия друзей, любви и заботе о природе, духовно–нравственных ценностей.

Вместе с тем, оценивая систему мониторинга в учреждении, выявлены **проблемы:**

- существуют затруднения педагогов в оформлении результатов мониторингов;
- многие педагоги выступают с пожеланием упрощения в части сокращения критериев по направлениям мониторинговых исследований;
- требуют проработки методики диагностирования.

Задачи:

- активизировать работу по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования по осуществлению мониторинговых исследований;
- провести научно-практический семинар по технике проведения мониторинга;
- оптимизировать работу методических объединений по обмену опытом ведения мониторинговой деятельности.

10. Выводы по результатам самообследования:

В результате самообследования установлено следующее:

1. Цель деятельности учреждения находится на достижимом уровне: организационно-педагогические условия позволяют обеспечивать доступность, качество и эффективность предоставляемых услуг дополнительного образования, способствовали творческому развитию детей.
2. Условия устойчивого функционирования и развития были реализованы в необходимом и достаточном режиме.
3. Учебно-воспитательный процесс и досуговая деятельность имеет необходимый уровень содержательного, организационного и методического разнообразия, позволяющего реализовать свободный выбор ребенком вида деятельности и ее освоения на доступном ему уровне.
4. Увеличение количества победителей и призеров конкурсов различного уровня, положительная динамика итогов аттестации учащихся подтверждает качество реализации образовательных программ.
5. Обеспечена сохранность контингента и необходимый уровень полноты реализации образовательных программ.
6. Отмечается положительная динамика уровня освоения образовательных программ и социализации детей.
7. Степень удовлетворенности деятельностью учреждения со стороны детей и их родителей (законных представителей) выросла на 2% по сравнению с предыдущим годом.
8. Учреждение приказом департамента образования Белгородской области определено как инновационная площадка по теме « Построение вариативной модели взаимодействия в образовательном пространстве города на основе проектной деятельности».
9. Учреждение признано победителем по итогам регионального рейтингования среди учреждений дополнительного образования города.

Вместе с тем, имеются нерешенными **проблемы:**

- в статистических данных детские объединения старшего школьного возраста по - прежнему количественно уступают детским объединениям младшего и среднего возраста.
- снижается количество педагогических работников высшей квалификационной категории.
- наряду с активизацией использования распространенных педагогических технологий есть отставание в использовании таких методик, как интерактивные, методики развития критического мышления, информационно-коммуникационные методики, методики проектирования с последующей презентацией.
- недофинансирование реальных расходов сдерживает улучшение оснащенности образовательного и воспитательного процессов.
- социальный заказ на образовательные программы удовлетворен на 95%
- не реализованы в полном объеме возможности обобщения актуального педагогического опыта;
- уменьшено количество детей, получающих платные услуги.

Основные задачи в рамках реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Совершенствование содержания дополнительного образования (корректировка перечня образовательных программ, разработка авторских программ, индивидуальных образовательных маршрутов).
2. Обеспечение роста профессионального уровня педагогов дополнительного образования (прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, разработка авторских программ и т.д.).
3. Продолжение реализации целевых воспитательных программ, включающих мероприятия по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ.
4. Открытие на базе учреждения центра методического сопровождения педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Участие в проведении профессиональных конкурсов в области воспитания.
6. Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по формированию правовой и экономической грамотности учащихся.
7. Внесение дополнений в критерии оценки эффективности воспитательной деятельности членов педагогического коллектива;

8. Расширение взаимодействия с социальными партнерами.
9. Оптимизация административного управления (дальнейшее развитие инициативы органов общественно - государственного самоуправления, совершенствование внутреннего должностного контроля).
10. Разработка системы выявления и сопровождения одаренных детей.
11. Развитие материально-технической базы (проведение косметических ремонтов клубов по месту жительства, приобретение игрового оборудования для клубов по месту жительства).
12. Внедрение новых форм организации досуга в подростковых клубах по месту жительства. Участие в проекте «Интеллектуальные игры».
13. Продолжение реализации инновационной программы по построению вариативной модели сетевого взаимодействия.
14. Расширение практики публичности управления, активного участия участников образовательных отношений в планировании, организации и экспертизе деятельности учреждения.
15. Создание условий для развития современных видов деятельности дополнительного образования для детей старшего возраста, одаренных, инвалидов, групп социального риска.
16. Повышение эффективности системы стимулирования работников.
17. Реализация 3 этапа Программы развития на 2013 – 2017 год.

11. Анализ показателей деятельности МБУДО «Юность» (в рамках самообследования)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | % |
|-------|--|-------------------|------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 3037 человек | |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 266 человек | 9% |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 2100 человек | 69% |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 548 человек | 18% |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 123 человек | 5% |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 9 человек | |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 367 человек | 12% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 53 человека | 1,7% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 116 человек | 3,8% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 42 человека | 1,4% |

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

| | | | |
|-------|---|---------------|-------|
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения Родителей | 17 человек | 0,6% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 18 человек | 0,6% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 39 человека | 1,3% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 46 человек | 1,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 2362 человек | 86,7% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 1310 человек/ | 43,1% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 415 человек | 13,7% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 93 человека | 3% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 512 человек | 16,9% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 302 человека | 9,9% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе | 1014 человек | 33,4% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 107 человек | 3,5% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 81 человек | 2,7% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 10 человек | 0,3% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 485 | 16% |

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

| | | | |
|--------|---|-----------------|-------|
| | | человек | |
| 1.9.5 | На международном уровне | 331 человек | 10,9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 100 человек | 3,3% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 100 человек | 3,3% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 человек | 0% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек | 0% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек | 0% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек | 0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 95 единиц | |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 95 единиц | |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц | |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц | |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц | |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц | |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников (без администрации) | 104 человека | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 79 человек | 76% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 61 человек | 58,7% |

| | | | |
|--------|--|----------------|-------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 23 человека | 22,1% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек | 11,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 62 человека | 59,6% |
| 1.17.1 | Высшая | 19 человек | 18,3% |
| 1.17.2 | Первая | 37 человек | 35,6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 20 человек | 18% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 19 человек | 17% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15 человек | 14% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 28 человек | 27% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 99 человек/ | 90% |

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

| | | | |
|--------|--|--|-----|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 15 человек | 14% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | | |
| 1.23.1 | За 3 года | 35 единиц | |
| 1.23.2 | За отчетный период | 18 единиц | |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0, 6 единиц | |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 81 единица | |
| 2.2.1 | Учебный класс | 36 единиц | |
| 2.2.2 | Лаборатория (изостудия) | 1 единица | |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 единиц | |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 4 единиц | |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 единиц | |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц | |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 12 единиц – подростковые клубы по месту жительства | |

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

| | | | |
|-------|---|---------------|----|
| 2.3.1 | Актальный зал | 8 единица | |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц | |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 21 единица | |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет | |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет | |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0человек | 0% |

Приложение 1

Организация образовательной деятельности по фактическим адресам

| | |
|--|---|
| Общее количество фактических адресов | 26 |
| Образовательные учреждения (количество) | 19 |
| Структурные подразделения | Подростковые клубы по месту жительства – (структурные подразделения), центральное помещение по ул. Чапаева, 14. |
| Нормативное обеспечение | Договоры безвозмездного пользования нежилым помещением (школы) |

| № | Детские объединения (кружки, клубы, секции и др.) | Возраст учащихся (лет) | Направление работы |
|-----|---|------------------------------|--|
| 1. | НО «Экология живых организмов» СОШ №46 ул. Спортивная, 6-а МБУДО «Юность» ул. Чапаева, 14 | 11-14 | Исследование окружающей среды |
| 2. | «Живая планета» ПК «Бригантина» ул. Королева, 10 ПК «Алые паруса» пр. Ватутина, 18-а | 6-13 | Экология |
| 3. | «Исследователи» ПК «Огонек» ул. Губкина, 17 МБУДО «Юность» ул. Чапаева, 14 | 12-16 | Экологическая и исследовательская деятельность |
| 4. | «В гостях у природы» ПК «Алые паруса» пр. Ватутина, 18-а, СОШ 43 ул. 60 лет Октября, 4 | 6-11 | Экология |
| 5. | «Я - эколог-исследователь» СОШ 39 ул. Королева, 22 | 12-16 | Экология окружающего мира |
| 6. | «Зеленая сказка» СОШ 39 ул. Королева, 22 ПК «Радуга» пр. Ватутина, 23 Гимназия №5 Победы, 40-а | 7-14 | Экология растений |
| 7. | «Творчество и природа» ПК «Огонек» ул. Губкина, 17 | 7-12 | Декоративно-прикладное творчество |
| 8. | «Бисероплетение» СОШ 39 ул. Королева, 22 ПК «Бригантина» ул. Королева, 10 | 7-15 | Декоративно-прикладное творчество |
| 9. | «Арлекин» ПК «Огонек» ул. Губкина, 17 | 10-16 | Театральное искусство |
| 10. | «Карамельки» МБУДО «Юность» ул. Чапаева, 14 | 6-11 | Хореография |
| 11. | «Карамель» МБУДО «Юность» ул. Чапаева, 14 | 6-13 | Хореография |

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

| | | | |
|-----|--|-------|---|
| 12. | «Калейдоскоп затей» ПК «Алые паруса» пр. Ватутина,18а | 8-14 | Декоративно-прикладное творчество |
| 13. | «Краски-сказки» СОШ №21 ул. Чапаева,14 СОШ №36 Б. 1Салюта,6 | 7-11 | Изобразительное искусство |
| 14. | «Умелые ручки» ПК «Огонек» ул. Губкина,17 | 7-12 | Декоративно-прикладное творчество |
| 15. | «Малыши и карандаши» ПК «Огонек» ул. Губкина,17 | 4-6 | Изобразительное искусство |
| 16. | «Сувенир» ПК «Бригантина» ул. Королева,10 ПК «Алые паруса» пр. Ватутина,18а СОШ №43 ул. 60 лет Октября,43 | 7-14 | Декоративно-прикладное творчество |
| 17. | «Сольное пение» ПК «Бригантина» ул. Королева,10 | 7-18 | Вокальное искусство |
| 18. | «Альтаир» Гимназия №5 ул. Победы,40-а СОШ №34 ул. 8 Марта,172 | 7-17 | Обучение игре на гитаре |
| 19. | «Реал» Гимназия №1 ул.Н. Чумичева,53-а | 6-15 | Хореография (Бальный танец) |
| 20. | «Пируэт» Гимназия №1 ул.Н. Чумичева,53-а | 16-18 | Хореография (Бальный танец) |
| 21. | «Домисолька» СОШ №30 Народный бульвар,118 | 7-11 | Вокальное искусство |
| 22. | «Ровесники» СОШ №33 ул. Сумская, 378 | 7-14 | Вокальное искусство |
| 23. | «Волшебный лоскуток» СОШ №7 ул. Железнякова,4 | 8-12 | Декоративно-прикладное творчество |
| 24. | «Игла-затейница» СОШ №17 ул. Крупской,9 | 7-15 | Декоративно-прикладное творчество |
| 25. | «Юный вокалист» МБУДО «Юность» ул. Чапаева,14 | 7-18 | Вокальное искусство |
| 26. | «Духовой оркестр» СОШ №4 ул. Победы,78 | 10-18 | Обучение игре на духовых инструментах в оркестре |
| 27. | «Драйв» СОШ №31ул. Костюкова, 20 | 6-13 | Хореография |
| 28. | «Современные танцы» ПК «Бригантина» ул. Королева,10 ПК «Алые паруса» пр. Ватутина,18а | 6-18 | Хореография |
| 29. | «Берегиня» ПК «Огонек» ул. Губкина,17 | 7-10 | Декоративно-прикладное творчество |
| 30. | «Цветик-семицветик» ПК «Огонек» ул. Губкина,17 | 6-10 | Изобразительное искусство |
| 31. | «Агна» МБУДО «Юность» ул. Чапаева,14 | 7-18 | Хореография (восточный танец) |
| 32. | «Солнышко» ПК «Алые паруса» пр. Ватутина,18а | 4-11 | Хореография |

| | | | |
|-----|--|-------|--------------------------------------|
| 33. | «Такая разная гитара» МБУДО «Юность» ул. Чапаева,14 | 9-17 | Обучение игре на гитаре |
| 34. | «Играем в жизнь» МБУДО «Юность» ул. Чапаева,14 | 7-17 | Театральное искусство |
| 35. | «Малые театральные формы» МБУДО «Юность» ул. Чапаева,14 | 15-17 | Театральное искусство |
| 36. | «Акварель» МБУДО «Юность» ул. Чапаева,14 | 7-18 | Вокальное искусство |
| 37. | «Волшебный калейдоскоп» ПК им. В. Чеченева ул. Королева,31/1 | 7-14 | Декоративно-прикладное творчество |
| 38. | «Творчество и выражение» СОШ №7 ул. Железнякова,4 | 6-10 | Изобразительное искусство |
| 39. | «Солнечная радуга» ДОУ №35 ул. Губкина,23 | 4-9 | Хореография |
| 40. | «Мозаика» СОШ №43 ул. 60 лет Октября,4 | 6-7 | Хореография |
| 41. | «Театр-творчество-дети» ПК «Бригантина» ул. Королева,10 | 7-11 | Театральное искусство |
| 42. | «Затейники» ПК «Бригантина» ул. Королева,10 | 7-11 | Декоративно-прикладное творчество |
| 43. | «Художественная вышивка» ПК «Бригантина» ул. Королева,10 | 7-10 | Декоративно-прикладное творчество |
| 44. | «Природа и фантазия» Лицей 9 Народный бульвар,74 | 7-10 | Декоративно-прикладное творчество |
| 45. | «Дорогами прекрасного» СОШ №46 ул. Спортивная,6-а | 7-11 | Декоративно-прикладное творчество |
| 46. | «Детский фольклорный ансамбль» Лицей 9 Народный бульвар,74 СОШ №21 ул. Чапаева,14 Гимназия №5 ул. Победы,40-а | 7-15 | Фольклор |
| 47. | «Детский фольклорный ансамбль казачьей песни» Лицей 9 Народный бульвар,74 | 7-11 | Фольклор |
| 48. | «Грация» СОШ №47 ул. Дегтярева,1 | 5-12 | Хореография (Бальный танец) |
| 49. | «Спортивный бальный танец» СОШ №47 ул. Дегтярева,1 | 10-18 | Хореография (Бальный танец) |
| 50. | «С гитарой на ты» ПК им. В. Захарченко 1-ый Мичуринский пер.,5 | 12-17 | Обучение игре на гитаре |
| 51. | «Детский фольклорный ансамбль ложкарей» Лицей 9 Народный бульвар,74 Гимназия №5 ул. Победы,40-а | 7-12 | Фольклор |
| 52. | «Ложкари» Лицей 9 Народный бульвар,74 | 7-12 | Фольклор |

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

| | | | |
|-----|---|-------|---|
| 53. | «Маленькие творцы» ПК им. В. Захарченко 1-ый Мичуринский пер.,5 СОШ №33 Ул. Сумская, 378 | 5-11 | Декоративно-прикладное творчество |
| 54. | «Патриоты Белогорья» ПК им. В.Чеченева ул. Королева,31/1 | 10-15 | Патриотическое воспитание |
| 55. | «Белгородоведение» СОШ №33 ул. Сумская, 378 | 12-13 | Патриотическое воспитание, краеведение |
| 56. | «Юный патриот» ПК «Бригантина» ул. Королева,10 | 7-10 | Патриотическое воспитание |
| 57. | «Эрудит» СОШ №7 ул. Железнякова,4 | 7-10 | Английский язык |
| 58. | «Я- лидер» СОШ №33 ул. Сумская, 378 СОШ №21 ул. Чапаева,14 | 12-18 | Социализация детей |
| 59. | «Юный журналист» Гимназия №1 ул. Н. Чумичева,53а | 11-17 | Обучение основам журналистики |
| 60. | «Культура речи и поведения» Гимназия №1 ул. Н. Чумичева,53а | 11-15 | Этика поведения |
| 61. | «Интеллектуальные игры» ПК «Бригантина» ул. Королева,10 ПК «Алые паруса» пр. Ватутина,18а ПК «Огонек» ул. Губкина,17 | 7-14 | Обучение игре в шахматы, шашки, нарды |
| 62. | «Королевство красивых слов» ДОУ №47ул. Железнякова,17-а СОШ №21 ул. Чапаева,14 | 5-10 | Комплексная программ (Театр, худ. слово, прикладное иск.) |
| 63. | «Досуг и творчество» ПК «Радуга» пр. Ватутина,23 | 7-10 | Социализация детей и подростков по месту жительства |
| 64. | «Инфознайка» СОШ №16 ул. Октябрьская, 26-а | 11-14 | Обучение компьютерной грамотности |
| 65. | «Новое поколение» ПК «Алые паруса» пр. Ватутина,18а | 10-15 | Художественное слово |
| 66. | «Юный лингвист» СОШ №43 ул. 60 лет Октября,4 | 7-13 | Английский язык |
| 67. | «Школа позитива» ПК им. В. Захарченко 1-ый Мичуринский пер.,5 | 5-10 | Социализация детей и подростков по месту жительства |
| 68. | «Сотворчество» МБУДО «Юность» ул. Чапаева,14 | 7-17 | Художественное слово |

Приложение №2

Результаты процесса обучения по направленностям

| № п/п | Направленность | Уровни освоения программ | | | Успеваемость, % |
|---|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------------|
| | | Высокий, % | Средний, % | Низкий, % | |
| 2014-2015 уч. год (II полугодие) | | | | | |
| 1 | Естественнонаучная | 83,8 | 16,2 | - | 100 |
| 2 | Туристско-краеведческая | 77,3 | 22,7 | - | 100 |
| 3 | Социально-педагогическая | 82,2 | 17,8 | - | 100 |
| 4 | Художественная | 75,9 | 23,9 | 0,2 | 99,8 |
| Итог | | 79,8 | 20,2 | 0,1 | 99,9 |
| 2015-2016 уч. год (вводная диагностика) | | | | | |
| 1 | Естественнонаучная | 47,7 | 39,3 | 13 | 87 |
| 2 | Туристско-краеведческая | 44,4 | 44,4 | 11,2 | 88,8 |
| 3 | Социально-педагогическая | 17,3 | 39,4 | 43,3 | 56,7 |
| 4 | Художественная | 31,7 | 41,9 | 26,4 | 73,6 |
| Итог | | 31,1 | 41,3 | 27,6 | 72,4 |
| 2015-2016 уч. год (I полугодие) | | | | | |
| 1 | Естественнонаучная | 73,7 | 25,6 | 0,7 | 99,3 |
| 2 | Туристско-краеведческая | 52,8 | 41,6 | 5,6 | 94,4 |
| 3 | Социально-педагогическая | 27,6 | 63,9 | 8,5 | 91,5 |
| 4 | Художественная | 44,1 | 51,6 | 4,3 | 95,7 |
| Итог | | 44,4 | 51 | 4,6 | 95,4 |
| Динамика (относительно начала учебного года), % | | | | | |
| 1 | Естественнонаучная | + 26 | - 13,7 | - 12,3 | + 12,3 |
| 2 | Туристско-краеведческая | + 8,4 | - 2,8 | - 5,6 | + 5,6 |
| 3 | Социально-педагогическая | + 10,3 | + 24,5 | - 34,8 | + 34,8 |
| 4 | Художественная | + 12,4 | + 9,7 | - 22,1 | + 22,1 |