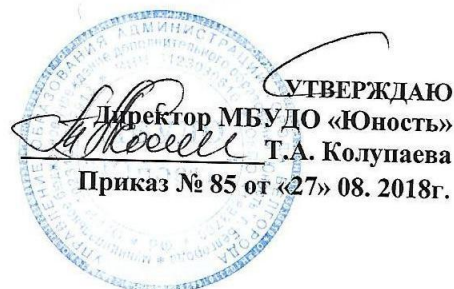


**Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Юность» г. Белгорода**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБУДО «Юность»
Протокол № 1 от «27» 08. 2018г



УТВЕРЖДАЮ

**Директор МБУДО «Юность»
Т.А. Колупаева**

Приказ № 85 от «27» 08. 2018г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
модифицированная программа
социально-педагогической направленности
"ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ"**

**Возраст обучающихся 7 - 15 лет
срок реализации 2 года**

**Педагог дополнительного
образования**

Полянская Ирина Анатольевна

г.Белгород, 2018

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный лингвист»

вид: общеразвивающая

тип: модифицированная

направленность: социально-педагогическая

уровень: базовый

автор-составитель: Полянская И.А., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа по обучению английскому языку «Юный лингвист» социально-педагогической направленности разработана на основе авторской программы по английскому языку «Обучение английскому в клубе «Тандем» И.С. Бургомистровой (Центр развития творчества детей и юношества «Лефортово») и в соответствии с нормативными документами и материалами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4. 3172-14), утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41, зарегистрированными в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 № 33660;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2003г. №28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа предназначена для обучения детей 7-15 лет.

Срок реализации 2 года.

Социальный прогресс связан с тем, что каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской активности.

Обучение призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных способностей (Закон РФ «Об образовании»).

Актуальность программы

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Новизна программы

В настоящее время в социальной педагогике и социальной лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения

его языковой системой и приобщения к культуре народа, являющегося его носителем. Новизна программы в применяемых методах обучения, таких как: синонимизация на основе русских народных сказок. На занятиях используются ролевые игры, с использованием кукольного театра, а также анимационно-коммуникационные технологии – триггеры.

Педагогическая целесообразность

Программа «Юный лингвист» - это средство развития познавательной мотивации, активного общения, индивидуальных способностей ребенка в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Это вид инновационной деятельности.

Отличительные особенности

Особенностью программы «Юный лингвист» является то, что она постоянно модифицируется и адаптируется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образовательных программ. Система обучения по программе предусматривает ведение образовательного процесса в игровой форме, способствующей развитию интереса к изучению не только английского языка, но и традиций и культуры Великобритании.

Программа «Юный лингвист» призвана сформировать основу для дальнейшего всестороннего развития детей, вызвать у них желание учиться, и определяет следующие цель и задачи.

Цель:

Создание условий для развития у детей лингвистических способностей, повышение занятости детей в свободное время, ознакомление их с культурой Великобритании посредством изучения английского языка.

Задачи:

образовательные:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке, основ коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное иноязычное общение на элементарном уровне.

развивающие:

- формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа.
- развитие у детей желания изучать иностранный язык, потребности в познании мира зарубежных сверстников.

воспитательные:

- развитие игровых эмоциональных и творческих способностей детей, их фантазии, способностей к социальному взаимодействию.

Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Разучивая стихи, песни на иностранном языке, слушая и инсценируя сказки и художественные произведения другого народа, знакомясь с играми, в которые

играют его сверстники за рубежом, осуществляя учебную деятельность, ребенок овладевает коммуникативными умениями, у него формируется представление об иностранном языке как способе познания нового мира. При этом очень важно развивать у ребенка такие качества, как общительность, коммуникабельность, желание вступать в контакт с другими людьми.

Помимо изучения английского языка, у детей появляются другие совместным увлечения, дела, планы. Во время подготовки к массовым мероприятиям, праздникам дети и родители наиболее тесно взаимодействуют, подчиняя свою деятельность, интересы, способности достижению общей цели.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничения с учетом норм наполняемости учебной группы.

В целях повышения эффективности процесса обучения и уровня результативности речевые ситуации – диалоги, монологи, игры – следует проводить с небольшим количеством детей.

В этом случае необходимо учитывать также и особенности восприятия детей школьного и дошкольного возраста, произвольное внимание которых еще не сформировалось. При длительном поочередном повторении слов и фраз дети отвлекаются, теряют интерес к игре и т.п., поэтому наполняемость таких групп должна быть не более 10-12 человек.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании 1-го года обучения:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">- 10-15 слов по основным базовым темам программы- первичные сведения о стране изучаемого языка- английские буквы- знаки транскрипции	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться основами коммуникативной речи: уметь здороваться, благодарить, прощаться- правильно произносить большинство звуков английского языка- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном- воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, игры и т.д.

По окончании 2-го года обучения:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">- алфавит- 10-20 слов по основным темам программы- географическое положение страны изучаемого языка, уметь показать ее на карте	<ul style="list-style-type: none">- владеть основами чтения- самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги места, артикли- читать знаки транскрипции

По окончании обучения по программе, у учащихся будут сформированы следующие **компетенции**:

Личностные	Высокий уровень общей культуры
Регулятивные	Способность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
Познавательные	Устойчивый интерес к данному виду деятельности, умения и навыки для его реализации
Коммуникативные	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

Критерии оценки результативности обучения по программе:

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
2. Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.
3. Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

В промежуточной и итоговой аттестации используется 10-ти балльная система оценки результатов каждого обучающегося:

8-10 баллов – высокий уровень

4-7 баллов – средний уровень

1-3 балла – низкий уровень

Средства контроля и проведения итоговых занятий

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный лингвист» проводится в соответствии с Положением о функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования в МБУДО «Юность» г. Белгорода, Положением об аттестации учащихся МБУДО «Юность», мониторингом *качества обучения по образовательным программам и включает в себя следующие формы:*

- **вводная диагностика:**

- для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября;

- для 2-го и последующих годов обучения с 15 по 30 сентября;

- **промежуточная аттестация** уровня обученности по программе за полугодие — с 15 по 25 декабря;
- **аттестация** уровня обученности по программе за учебный год - с 10 по 20 мая;

-вводная диагностика уровня сформированности компетенций (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)- для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября; для 2-го и последующих годов обучения с 15 по 30 сентября;

- промежуточный контроль уровня сформированности компетенций – с 15 по 25 декабря;

- рубежный контроль уровня сформированности компетенций – с 10 по 20 мая.

В ходе **промежуточного контроля** проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях.

Фонетический материал контролируется в процессе игр, фонетических разминок, произнесении скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в диалогах и в выполнении специальных упражнений.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть пробелы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговые занятия, тестирование или праздники за полугодие проводятся в декабре, за год – в мае.

- на 1-ом году обучения итоговые занятия проводятся в форме игры, праздника; определение уровня знаний и освоения программы идет посредством наблюдения.

- на 2-м году обучения проверка результативности осуществляется на тестировании, вопросник по программе.

Форма и режим занятий

В соответствии с Уставом ЦДОД «Юность» и нормами СанПиН 2.4.4.1251- 03 наполняемость учебной группы первого года обучения 12-15 человек, второго – 12 человек.

- Занятия учебных групп первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
- Занятия учебных групп второго и третьего годов обучения проводятся 3 раза

в неделю по 2 часа.

В процессе обучения предусмотрена возможность добора учащихся в учебные игры, при этом применяются специально разработанные упражнения, для более активного восприятия и усвоения материала. В ходе реализации программы возможно изменение учебных часов по разделам.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в светлом, просторном, хорошо проветренном помещении. Каждый ребенок должен быть обеспечен всеми необходимыми для работы материалами.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Для успешной реализации образовательной программы «Юный лингвист» необходимо иметь:

1. Учебник «Английский язык» авторы И.Н. Верещагина и Т.А. Притыкина.
2. Иллюстрированный словарь.
3. Раздаточный словарь.
4. Карточки для чтения «Гласные в открытом слоге».
5. Карточки для чтения «Гласные в закрытом слоге».
6. Карточки с фонетическими знаками.
7. Плакаты: «Семья», «Цифры», «Животные», «Фрукты», «Алфавит».
8. Разрезная азбука.
9. Кубики с английскими буквами.
10. Кукольный театр.
11. Прописи-раскраски.
12. Триггеры

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Знать\понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

Уметь

- понимать на слух речь учителя;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- списывать текст на английском языке;
- писать краткое поздравление, с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Учебно-тематический план
первого года обучения**

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Введение в образовательную программу.	8	8	-	
1.1		2	2	-	
1.2	Техника безопасности, цели и задачи кружка.	2	2	-	
1.3	Знакомство с содержанием образовательной программы.	2	2	-	
1.4	Организация рабочего места. Краткие сведения о филиале «Юность».	2	2	-	
2.	Здравствуй, это я!	30	14	16	Проект «Рассказ о себе»
2.1	Формулы приветствия и прощания.	4	2	2	
2.2	Кто ты.	4	2	2	
2.3	Моя семья.	8	4	4	
2.4	Профессии.	6	2	4	
2.5	Одежда.	4	2	2	
2.6	Характер и внешность.	2	1	1	
	Итоговое занятие	2	1	1	
3.	Изучения алфавита.	36	16	20	
3.1	Название букв алфавита.	8	4	4	
3.2	Понятие буква-звук.	2	2	-	
3.3	Написание букв алфавита.	20	8	12	
3.4	Гласные, согласные буквы	4	1	3	
	Итоговое занятие: «Праздник алфавита»	2	-	2	
	Промежуточная аттестация учащихся.	2	-	2	Задания в форме теста
4.	Я считаю.	20	10	10	Игра «Цифровое лото»
4.1	Цифры.	14	6	8	
4.2	Дни недели.	4	4	-	
	Итоговое занятие	2	-	2	
5.	Мы идем гулять.	26	12	14	Игра-путешествие
5.1	Животные.	8	4	4	
5.2	Цвета.	4	2	2	
5.3	Природа.	6	2	4	
5.4	Транспорт.	4	2	2	
5.5	Виды спорта.	2	2	-	
	Итоговое занятие	2	-	2	

6.	Изучение транскрипции.	10	4	6	
6.1	Звуки английского алфавита и их графическое изображение.	2	1	1	
6.2	Понятие «Транскрипция».	2	2	-	
6.3	Степень долготы гласных звуков.	2	1	1	
6.4	Ударение в словах.	2	-	2	
	Итоговое занятие	2	-	2	Конкурс Чтение слов по транскрипции
7.	Грамматика	6	3	3	
7.1	Местоимения.	2	1	1	
7.2	Определенный и неопределенный артикль.	2	1	1	
7.3	Единственное и множественное число существительных.	2	1	1	
8.	Страноведение.	2	2	-	
8.1	Географическое положение Великобритании.	2	2	-	
	Итоговые занятия. Аттестация учащихся.	4	-	4	Задания в форме теста
	Итого	144	69	75	

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводные занятия.	4	4	-	
1.1	Техника безопасности. Содержание программы.	2	2	-	
1.2	Организация рабочего места.	2	2	-	
2.	Здравствуй, это я!	30	14	16	
2.1	Формулы приветствия и прощания.	4	2	2	
2.2	Кто ты.	4	2	2	
2.3	Моя семья.	8	4	4	
2.4	Профессии.	6	2	4	
2.5	Одежда.	4	2	2	
2.6	Характер и внешность.	2	2	-	
	Итоговое занятие	2	-	2	Проект «Кем ты хочешь быть »
3.	Изучения алфавита.	8	4	4	
3.1	Название букв алфавита.	2	1	1	
3.2	Понятие буква-звук.	2	1	1	
3.3	Гласные, согласные буквы	2	1	1	
	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина «Праздник алфавита»

4.	Я считаю.	30	15	15	
4.1	Названия цифр.	2	1	1	
4.2	Правила и способы образования	6	3	3	
4.3	двузначных чисел.	6	3	3	
4.4	Правила и способы образования				
4.4	трехзначных чисел, исключения.	4	2	2	
4.5	Порядковый счет.	6	3	3	
4.6	Количественный счет.	4	3	1	
	Дни недели	2	-	2	
	Итоговое занятие				Конкурс «Я считаю»
5.	Мы идем гулять.	54	27	27	
5.1	Животные.	16	8	8	
5.2	Цвета.	10	5	5	
5.3	Природа.	12	6	6	
5.4	Транспорт.	8	4	4	
5.5	Виды спорта.	8	4	4	
	Промежуточная аттестация учащихся.	2	-	2	Задания в форме теста
6.	Изучение транскрипции.	20	10	10	
6.1	Звуки английского алфавита и их графическое изображение.	8	5	3	
6.2	Понятие «Транскрипция».	2	1	1	
6.3	Чтение слов по транскрипции.	8	4	4	
	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина «Найди слово»
7.	Основы чтения.	30	15	15	
7.1	Деление слов на слоги.	6	3	3	
7.2	Правила чтения гласных и согласных.	22	12	10	
	Итоговое занятие	2	-	2	Турнир «Лучший чтец»
8.	Грамматика.	30	15	15	
8.1	Притяжательные местоимения.	4	2	2	
8.2	Глаголы.	4	2	2	
8.3	Вопросительные слова.	4	2	2	
8.4	Типы вопросов: общие и специальные.	6	3	3	
8.5	Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	6	3	3	
8.6	Предлоги.	4	3	1	
	Итоговое занятие	2	-	2	Игра «Аукцион знаний»
9.	Страноведение.	4	2	2	
9.1	Части Великобритании.	2	1	1	
9.2	Достопримечательности Лондона.	2	1	1	
	Итоговые занятия. Аттестация учащихся.	4	-	4	Задания в форме теста
	Итого	216	106	110	

Содержание программы «Юный лингвист» первого года обучения

Содержание обучения иностранному языку отвечает следующим требованиям: Оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействия друг с другом и в игровых ситуациях, разработке коллективных проектов подготовке и проведении инсценировок и т.д.

Раздел 1. Введение в образовательную программу.

- 1.1 Техника безопасности, цели и задачи кружка.*
- 1.2 Знакомство с содержанием образовательной программы.*
- 1.3 Организация рабочего места.*
- 1.4 Краткие сведения о филиале «Надежда».*

Форма проведения занятий: беседа.

Раздел 2. Здравствуй, это я!

- 2.1 Формулы приветствия и прощания.*

Теория: знать фразы “Hello! My name is..., What is your name? Good-bye”

Практика: уметь здороваться и прощаться друг с другом по-английски, отвечать на вопросы.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

- 2.2 «Кто ты?»*

Теория: знать фразы “Who are you, what is your name, how old are you, what can you do”, речевой этикет при знакомстве.

Практика: уметь составлять диалог «знакомства».

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

- 2.3 Моя семья.*

Теория: знать “Mother, father, sister, brother”, стихотворение “Mother, father...”

Практика: уметь использовать слова по теме при составлении рассказа о себе.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

- 2.4 Профессии.*

Теория: знать “Worker, driver, teacher, pilot, doctor”

Практика: уметь отвечать на вопрос “What is your mother?”, использовать фразу “I want to be” в диалоге.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

- 2.5 Одежда.*

Теория: знать “Blouse, coat, jacket, shoes”

Практика: уметь рассказать, что вы хотите купить, по образцу “I want to buy+любо слово”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

- 2.6 Характер и внешность.*

Теория: знать “Hair, head, face, nose, eyes”

Практика: уметь соотнести слова с картинками по теме.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 3. Изучение алфавита.

3.1 Название букв алфавита.

Теория: знакомство с буквами английского алфавита.

Практика: уметь произносить буквы английского алфавита.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

3.2 Понятие буква-звук.

Теория: знать, что такое буква и что такое звук.

Практика: уметь определять, сколько звуков в слове.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

3.3 Написание букв алфавита.

Теория: знать буквы алфавита.

Практика: уметь написать буквы алфавита с опорой на образец.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

3.4 Гласные, согласные буквы.

Теория: знать гласные и согласные буквы, гласные – A, E, O, I, Y, U.

Практика: уметь произносить гласные буквы в открытом и закрытом слоге, уметь произносить долгие и краткие гласные.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Итоговое занятие: диктант по английскому алфавиту, игра «Найди букву».

Промежуточная аттестация учащихся.

Рассказ о себе, составление диалога, уметь задавать и отвечать на вопросы «Кто? Что? Где?».

Форма проведения аттестации: Час вопросов и ответов.

Раздел 4. Я считаю.

4.1 Цифры.

Теория: количественные числительные от 1 до 10; правила образования множественного числа существительных.

Практика: уметь считать до 10; употреблять существительные во множественном числе.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

4.2 Дни недели.

Теория: знать названия дней недели.

Практика: уметь рассказать о том, что дети делали в разные дни недели.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 5. Мы идем гулять.

5.1 Животные.

Теория: знать названия животных a cat, a dog, a wolf, a fox, a tiger, a lion, a mouse, a crocodile, a bird.

Практика: уметь называть животное, строить фразы типа “I have a cat”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.2 Цвета.

Теория: знать названия цветов red, blue, green, white, yellow, black, brown.

Практика: уметь называть цвет предметов, строить фразы типа “I am a green elf”, отвечать на вопросы общего типа по теме, уметь употреблять в речи сочетания цветов с существительными.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.3 Природа.

Теория: знать названия времен года winter, summer, spring, autumn.

Практика: уметь различать названия времен года, строить фразы типа “It is winter, I like summer”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.4 Транспорт.

Теория: знать слова a car, a train, a plane, a boat.

Практика: уметь называть виды транспорта и строить фразы типа “It is a car. I have a plane”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.5 Виды спорта.

Теория: знать слова stadium, tennis, hockey, game, to play, volleyball, football, swim, let`s play football.

Практика: уметь называть слова по теме, составлять диалог с фразами “I like to play..., With great pleasure”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 6. Изучение транскрипции.

6.1 Звуки английского алфавита и их графическое изображение.

Теория: знать звуки английского алфавита и их графическое изображение.

Практика: уметь написать графическое изображение звуков [b], [c], [f].

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

6.2 Понятие «Транскрипция».

Теория: знать, что такое транскрипция.

Практика: уметь писать графическое изображение звуков.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

6.3 Степень долготы гласных звуков.

Теория: знать, что такое долгота звука и как она обозначается.

Практика: уметь произносить долгие и краткие гласные звуки.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

6.4 Ударение в словах.

Теория: знать, что такое ударение в английских словах и как оно обозначается.

Практика: уметь правильно ставить ударение в английских словах.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

6.5 Чтение слов по транскрипции.

Теория: знать буквы-подружки и их звуки th, ch, sh, ck, ph, ee, ea.

Практика: уметь читать по транскрипции

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 7. Грамматика.

7.1 Местоимения.

Теория: знать личные местоимения I, he, she, we, you, they.

Практика: уметь заменять существительные на местоимения.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

7.2 Определенный и неопределенный артикль.

Теория: знать определенный и неопределенный артикль.

Практика: уметь вставлять артикли в предложения.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

7.3 Единственное и множественное число существительных.

Теория: знать, как образуется множественное число существительных.

Практика: уметь образовать множественное число существительных.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 8. Страноведение.

8.1 Географическое положение Великобритании.

Теория: знать географическое положение Великобритании.

Практика: уметь показать Великобританию на географической карте.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Итоговое занятие: диктант по английскому алфавиту, игра «Найди букву».

Аттестация учащихся: контрольное занятие в форме игры.

Содержание программы «Юный лингвист» второго года обучения

Содержание обучения иностранному языку отвечает следующим требованиям:

Оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействия друг с другом и в игровых ситуациях, разработке коллективных проектов подготовке и проведении инсценировок и т.д.

Раздел 1. Вводные занятия.

1.1 Техника безопасности, цели и задачи кружка.

1.2 Организация рабочего места.

Форма проведения занятий: беседа.

Раздел 2. Здравствуй, это я!

2.3 Формулы приветствия и прощания.

Теория: знать вежливые слова, фразы “Hello! My name is.., What is your name? Good-bye”

Практика: уметь здороваться и прощаться друг с другом по-английски, отвечать на вопросы.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

2.4 «Кто ты?»

Теория: знать фразы “Who are you, what is your name, how old are you, what can you do”, речевой этикет при знакомстве.

Практика: закрепление в речи речевых образцов “Who are you? I am Nick”, игра «Телефон».

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

2.3 Моя семья.

Теория: знать “Daughter, son, grandfather, grandmother”, стихотворение “Mother, father...”

Практика: уметь использовать слова по теме при составлении рассказа о себе.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

2.4 Профессии.

Теория: знать “Postman, cook, policeman”, речевой образец “I don’t want to be a...”

Практика: уметь составлять сложное высказывание с помощью слова because.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

2.5 Одежда.

Теория: знать “slippers, trainers, boots”

Практика: уметь составить диалог «В магазине».

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, сюжетно-ролевая игра.

2.7 Характер и внешность.

Теория: знать “mouse, leg, arm, body, wash, brash”

Практика: уметь соотнести слова с картинками по теме.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 3. Изучение алфавита.

3.1 Название букв алфавита.

Теория: повторение букв алфавита.

Практика: уметь произносить буквы английского алфавита.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

3.2 Понятие буква-звук.

Теория: знать, что такое буква и что такое звук.

Практика: уметь определять, сколько звуков в слове.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

3.3 Праздник алфавита.

Теория: знать буквы алфавита.

Практика: уметь написать буквы алфавита с опорой на образец, чтение стихотворений.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра-праздник.

3.4 Гласные, согласные буквы.

Теория: знать гласные и согласные буквы, гласные – А, Е, О, I, Y, U.

Практика: уметь произносить гласные буквы в открытом и закрытом слоге, уметь произносить долгие и краткие гласные.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 4. Я считаю.

4.1 Названия цифр.

Теория: количественные числительные от 1 до 100; правила образования множественного числа существительных.

Практика: уметь считать до 100; употреблять существительные во множественном числе.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

4.2 Правила и способы образования двузначных чисел.

Теория: знать правила и способы образования двузначных чисел.

Практика: уметь произносить двузначные числа.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

4.3 Правила и способы образования трехзначных чисел, исключения.

Теория: знать правила и способы образования трехзначных чисел, исключения.

Практика: уметь произносить трехзначные числа.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

4.4 Порядковый счет.

Теория: знать, что такое порядковый счет.

Практика: выучить порядковый счет до 15.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

4.5 Количественный счет.

Теория: знать, что такое количественный счет.

Практика: уметь считать до 100.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

4.6 Дни недели.

Теория: знать названия дней недели.

Практика: уметь рассказать о том, что дети делали в разные дни недели.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 5. Мы идем гулять.

5.1 Животные.

Теория: знать названия животных a wolf, a bear, a hare, знать слова-«двойняшки».

Практика: уметь описать животное, используя выражение “I see...”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.2 Цвета.

Теория: знать названия цветов red, blue, green, white, yellow, black, brown.

Практика: уметь называть цвет предметов, строить фразы типа “I am a green elf”, отвечать на вопросы общего типа по теме, уметь употреблять в речи сочетания цветов с существительными.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.3 Природа.

Теория: знать названия месяцев.

Практика: уметь описывать времена года.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.4 Транспорт.

Теория: знать слова a bus, a tram, a truck, a trolleybus, предлог to, обозначающий направление движения к предмету.

Практика: уметь называть виды транспорта и строить фразы типа “I go to, Where do you go?”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.5 Виды спорта.

Теория: знать фразы “Let’s play...I can play... What is your favorite sport?”

Практика: уметь называть слова по теме, составлять диалог с фразами “What is your favorite sport? My favorite sport is...”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Промежуточная аттестация учащихся.

Уметь задавать и отвечать на вопросы «Кто? Что? Где?». Знать названия цифр.

Форма проведения аттестации: Час вопросов и ответов.

Раздел 6. Изучение транскрипции.

6.1 Звуки английского алфавита и их графическое изображение.

Теория: знать звуки английского алфавита и их графическое изображение.

Практика: уметь написать графическое изображение звуков.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

6.2 Понятие «Транскрипция».

Теория: знать, что такое транскрипция.

Практика: уметь писать графическое изображение звуков.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

6.3 Чтение слов по транскрипции.

Теория: знать транскрипцию согласных, знать транскрипцию буквосочетаний, знать дифтонг.

Практика: уметь читать по транскрипции

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 7. Основы чтения.

7.1 Деление слов на слоги.

Теория: знать открытые и закрытые слоги.

Практика: уметь делить слова на слоги.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

7.2 Правила чтения гласных и согласных.

Теория: знать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.

Практика: уметь читать гласные в открытом и закрытом слоге.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 8. Грамматика.

8.1 Притяжательные местоимения.

Теория: знать притяжательные местоимения my, his, her, its, our, your, their.

Практика: уметь заменять русские местоимения на английские.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

8.2 Глаголы.

Теория: знать глаголы движения; форму глаголов to be, to do в единственном и множественном числе.

Практика: уметь пользоваться глаголами to be и to do в единственном и множественном числе.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

8.3 Вопросительные слова.

Теория: знать вопросительные слова what, who, where, when.

Практика: уметь составлять вопросы.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

8.4 Типы вопросов: общие и специальные.

Теория: знать типы вопросов.

Практика: уметь определять типы вопросительных предложений.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

8.5 Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Теория: знать образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

Практика: уметь составлять сравнительную и превосходную степень прилагательных

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

8.6 Предлоги.

Теория: знать предлоги on, in, under, behind, near.

Практика: уметь использовать предлоги в речи.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 9. Страноведение.

9.1 Части Великобритании.

Теория: знать части Великобритании: Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия, их столицы.

Практика: уметь показать Великобританию на географической карте.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

9.2 Достопримечательности Лондона.

Теория: знать достопримечательности Лондона.

Практика: уметь называть достопримечательности Лондона.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Итоговое занятие: чтение слов по транскрипции, викторина.

Аттестация учащихся: контрольное занятие в форме тестирования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий),
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала),
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения),
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения),
- игровой,
- словесно – иллюстративный,
- проектно-исследовательский.

Основной формой работ являются учебные занятия. Для реализации данной программы используются следующие типы и виды занятий:

Типы занятий	Виды занятий
<i>Занятия изучения нового материала</i>	- занятие – лекция, занятие – беседа, занятия теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), занятие смешанное (сочетании различных типов занятий на одном)
<i>Занятия совершенствования знаний, умений и навыков</i>	- занятия самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений), занятия практических работ, семинар.
<i>Занятие обобщения и систематизации</i>	Все основные виды занятий
<i>Комбинированные</i>	Все основные виды занятий

<i>Контрольное занятие</i>	-устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой) - письменный опрос (индивидуальный), зачет - зачетная практическая работа - смешанное занятие.
----------------------------	---

Формы проведения занятий.

Образовательная программа предполагает использование классических и нетрадиционных форм занятий.

Формы занятий, используемые в процессе обучения:

- вводное занятие;
- ознакомление с новым материалом;
- закрепление знаний;
- комплексное применение знаний, умений и навыков;
- комбинированное занятие;
- интегрированное занятие;
- групповое занятие;
- индивидуальное занятие;
- тренаж.

Нетрадиционные формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-показ;
- занятие-рассказ;
- демонстрация.

При организации занятий педагогом предусмотрено использование разнообразных **методов** организации занятия:

- демонстрационные;
- наглядные;
- иллюстративные;
- словесные;
- практические;
- методы проблемного обучения.

При реализации программы используются следующие педагогические **технологии:**

- ***Технология взаимообучения.***
- ***Технология развивающего обучения.***
- ***Игровые (П.И. Пидкасистый, Д.Е. Эльконин)***

Обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В программу дидактические, подвижные и другие виды игр.

■ ***Здоровьесберегающая технология.***

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы обучающихся, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Содержание деятельности ребенка на занятии, должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния (смена позы, релаксация, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха)
5. Удовлетворить потребность познавать, исследовать, мечтать, творить, создавать.

■ ***Технология личностно ориентированного развивающего обучения*** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель этой технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе имеющегося у них опыта жизнедеятельности, а не формирования заранее данных.

■ ***Технология коллективных творческих дел (И.П. Иванов),*** которая построена на принципах:

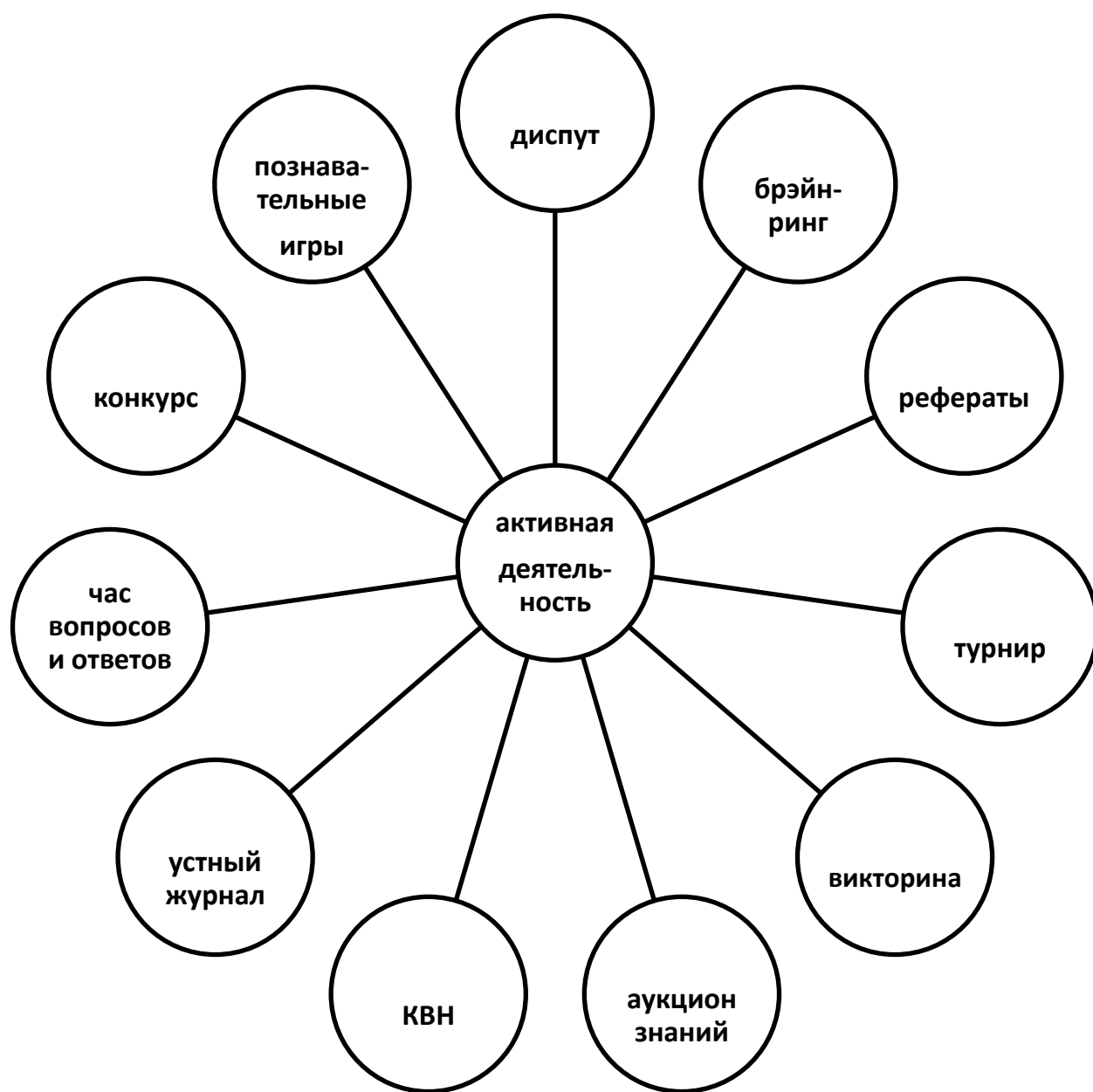
- приоритет успешности, талантливости обучающихся;
- учет субъективности личности ребенка;
- приоритет эстетических ценностей (доброта, любовь и др.);
- гуманизация;

Основные методы, применяемые в ходе реализации программы «Юный лингвист»





Активные формы познавательной деятельности, используемые в ходе реализации программы



Список литературы

1. «Обучение английскому языку» Л.Л. Лыкова. ЯРОСЛАВЛЬ «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ» 2010 г.;
2. Мой первый иллюстрированный словарь. МОСКВА 1992г.;
3. Учебник «Английского языка» для детей Е.Б. Полякова под редакцией Товы Перлмуттера (США). МОСКВА «ТЕРРА» 1992 г.;
4. «Английский язык» Е.И. Негневицкая. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1994 г.;
5. «Английский язык для малышей и родителей» Рона Роуз. ХАРЬКОВ «ПРАПОР» 1993г.;
6. «Английский язык» М.З. Биболетова. «ТИТУЛ» 2007г.;
7. «Английский язык» В.П. Кузовлев. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2009г.;
8. Журина Т.Ю. «55 устных тем по Английскому языку для школьников» М.: Дрофа, 2005 г.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа. Алфавит

1. Допиши заглавную букву.
___b, ___q, ___g, ___h, ___r
2. Допиши строчную букву.
F___, N___, D___, E___, J___
3. Подчеркни гласные буквы.
x a z o b y q u g r e h i
4. Расставь буквы в алфавитном порядке.
V S A L Z P Y M W T
5. Обведи лишнюю букву.
k b z r h q y g t x c

Контрольная работа. Транскрипция

1. Подчеркни гласные буквы, которые читаются так же, как произносятся в алфавите.
1) he 2) and 3) take 4) big 5) hello 6) like 7) music
2. Запиши вариант произношения буквы «у».
Angry [_____], my [_____], shy [_____]
3. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.
1) bike 2) fish 3) home 4) home 5) not 6) dad 7) mum 8) music
4. Запиши произношение подчеркнутых букв и буквосочетаний.
green [_____], duck [_____], grey [_____], you [_____], fox [_____]

Контрольная работа. Животные

Выпиши номера, которые соответствуют названиям животных, которые:

1. Могут жить в городских дома _____;
 2. Живут на ферме _____;
 3. Живут в лесу _____;
 4. Живут вблизи водоемов _____;
- 1) cat 2) cockerel 3) dog 4) duck 5) bee 6) fox 7) hen 8) rabbit 9) frog
10) pig 11) parrot 12) crocodile

Контрольная работа. Цвет и прилагательные

1. Запиши рядом соответствующий цвет.
1) _____ pig
2) _____ fox
3) _____ frog
2. Запиши рядом название животного
1) grey _____
2) green _____
3) black _____
3. Переведи на русский язык
1) Good - _____
2) Nice - _____

3) Brave - _____

Контрольная работа. Спорт

1. Подчеркни в цепочке из слов 4 «спортивных» глагола.
Helpjumppliverunthinkskaresingswim
2. Переведи на русский язык.
 - 1) Jump –
 - 2) Run –
 - 3) Swim -

Вводная диагностика

Запиши указанные согласные буквы в алфавитном порядке.
Dd, Gg, Bb, Mm, Cc, Nn, Hh, Qq, Jj, Pp, Li, Ff, Kk

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению английскому языку, составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) модифицированной программы «Юный лингвист» социально-педагогической направленности разработана на основе авторской программы по английскому языку «Обучение английскому в клубе «Тандем» И.С. Бургомистровой (Центр развития творчества детей и юношества «Лефортово») и в соответствии с нормативными документами и материалами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4. 3172-14), утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41, зарегистрированными в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 № 33660;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2003г. №28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа предназначена для обучения детей 8-14 лет.

Срок реализации 1 год.

Социальный прогресс связан с тем, что каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской активности.

Обучение призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных способностей (Закон РФ «Об образовании»).

Актуальность программы

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Новизна программы

В настоящее время в социальной педагогике и социальной лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения

его языковой системой и приобщения к культуре народа, являющегося его носителем. Новизна программы в применяемых методах обучения, таких как: синонимизация на основе русских народных сказок. На занятиях используются ролевые игры, с использованием кукольного театра, а также анимационно-коммуникационные технологии – триггеры.

Педагогическая целесообразность

Программа «Юный лингвист» - это средство развития познавательной мотивации, активного общения, индивидуальных способностей ребенка в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Это вид инновационной деятельности.

Отличительные особенности

Особенностью программы «Юный лингвист» является то, что она постоянно модифицируется и адаптируется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образовательных программ. Система обучения по программе предусматривает ведение образовательного процесса в игровой форме, способствующей развитию интереса к изучению не только английского языка, но и традиций и культуры Великобритании.

Программа «Юный лингвист» призвана сформировать основу для дальнейшего всестороннего развития детей, вызвать у них желание учиться, и определяет следующие цель и задачи.

Цель:

Создание условий для развития у детей лингвистических способностей, повышение занятости детей в свободное время, ознакомление их с культурой Великобритании посредством изучения английского языка.

Задачи:

образовательные:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке, основ коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное иноязычное общение на элементарном уровне.

развивающие:

- формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа.
- развитие у детей желания изучать иностранный язык, потребности в познании мира зарубежных сверстников.

воспитательные:

- развитие игровых эмоциональных и творческих способностей детей, их фантазии, способностей к социальному взаимодействию.

Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Разучивая стихи, песни на иностранном языке, слушая и инсценируя сказки и художественные произведения другого народа, знакомясь с играми, в которые

играют его сверстники за рубежом, осуществляя учебную деятельность, ребенок овладевает коммуникативными умениями, у него формируется представление об иностранном языке как способе познания нового мира. При этом очень важно развивать у ребенка такие качества, как общительность, коммуникабельность, желание вступать в контакт с другими людьми.

Помимо изучения английского языка, у детей появляются другие совместным увлечения, дела, планы. Во время подготовки к массовым мероприятиям, праздникам дети и родители наиболее тесно взаимодействуют, подчиняя свою деятельность, интересы, способности достижению общей цели.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничения с учетом норм наполняемости учебной группы.

В целях повышения эффективности процесса обучения и уровня результативности речевые ситуации – диалоги, монологи, игры – следует проводить с небольшим количеством детей.

В этом случае необходимо учитывать также и особенности восприятия детей школьного и дошкольного возраста, произвольное внимание которых еще не сформировалось. При длительном поочередном повторении слов и фраз дети отвлекаются, теряют интерес к игре и т.п., поэтому наполняемость таких групп должна быть не более 10-12 человек.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании 1-го года обучения:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">- 10-15 слов по основным базовым темам программы- первичные сведения о стране изучаемого языка- английские буквы- знаки транскрипции	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться основами коммуникативной речи: уметь здороваться, благодарить, прощаться- правильно произносить большинство звуков английского языка- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном- воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, игры и т.д.

По окончании обучения по программе, у учащихся будут сформированы следующие **компетенции**:

Личностные	Высокий уровень общей культуры
Регулятивные	Способность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
Познавательные	Устойчивый интерес к данному виду деятельности, умения и навыки для его

	реализации
Коммуникативные	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

Критерии оценки результативности обучения по программе:

4. Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
5. Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.
6. Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

В промежуточной и итоговой аттестации используется 10-ти балльная система оценки результатов каждого обучающегося:

8-10 баллов – высокий уровень

4-7 баллов – средний уровень

1-3 балла – низкий уровень

Средства контроля и проведения итоговых занятий

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный лингвист» проводится в соответствии с Положением о функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования в МБУДО «Юность» г. Белгорода, Положением об аттестации учащихся МБУДО «Юность», мониторингом качества обучения по образовательным программам и включает в себя следующие формы:

- **вводная диагностика:**

- для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября;

- **промежуточная аттестация** уровня обученности по программе за полугодие — с 15 по 25 декабря;

- **аттестация** уровня обученности по программе за учебный год - с 10 по 20 мая;

-вводная диагностика уровня сформированности компетенций (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)- для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября;

- промежуточный контроль уровня сформированности компетенций – с 15 по 25 декабря;

- рубежный контроль уровня сформированности компетенций – с 10 по 20 мая.

В ходе **промежуточного контроля** проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях.

Фонетический материал контролируется в процессе игр, фонетических разминок, произнесении скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в диалогах и в выполнении специальных упражнений.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть пробелы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговые занятия, тестирование или праздники за полугодие проводятся в декабре, за год – в мае.

- на 1-ом году обучения итоговые занятия проводятся в форме игры, праздника; определение уровня знаний и освоения программы идет посредством наблюдения.

Форма и режим занятий

В соответствии с Уставом ЦДОД «Юность» и нормами СанПиН 2.4.4.1251- 03 наполняемость учебной группы первого года обучения 12-15 человек, второго – 12 человек.

- Занятия учебных групп первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

В процессе обучения предусмотрена возможность добора учащихся в учебные игры, при этом применяются специально разработанные упражнения, для более активного восприятия и усвоения материала. В ходе реализации программы возможно изменение учебных часов по разделам.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в светлом, просторном, хорошо проветренном помещении. Каждый ребенок должен быть обеспечен всеми необходимыми для работы материалами.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Для успешной реализации образовательной программы «Юный лингвист» необходимо иметь:

13. Учебник «Английский язык» авторы И.Н. Верещагина и Т.А. Притыкина.
14. Иллюстрированный словарь.
15. Раздаточный словарь.
16. Карточки для чтения «Гласные в открытом слоге».
17. Карточки для чтения «Гласные в закрытом слоге».
18. Карточки с фонетическими знаками.
19. Плакаты: «Семья», «Цифры», «Животные», «Фрукты», «Алфавит».
20. Разрезная азбука.
21. Кубики с английскими буквами.
22. Кукольный театр.
23. Прописи-раскраски.
24. Триггеры

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Знать\понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

Уметь

- понимать на слух речь учителя;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- списывать текст на английском языке;
- писать краткое поздравление, с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Учебно-тематический план
первого года обучения**

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Введение в образовательную программу.	8	8	-	
1.1		2	2	-	
1.2	Техника безопасности, цели и задачи кружка.	2	2	-	
1.3	Знакомство с содержанием образовательной программы.	2	2	-	
1.4	Организация рабочего места. Краткие сведения о филиале «Надежда».	2	2	-	
2.	Здравствуй, это я!	30	14	16	Проект «Рассказ о себе»
2.1	Формулы приветствия и прощания.	4	2	2	
2.2	Кто ты.	4	2	2	
2.3	Моя семья.	8	4	4	
2.4	Профессии.	6	2	4	
2.5	Одежда.	4	2	2	
2.6	Характер и внешность.	2	1	1	
	Итоговое занятие	2	1	1	
3.	Изучения алфавита.	36	16	20	
3.1	Название букв алфавита.	8	4	4	
3.2	Понятие буква-звук.	2	2	-	
3.3	Написание букв алфавита.	20	8	12	
3.4	Гласные, согласные буквы	4	1	3	
	Итоговое занятие: «Праздник алфавита»	2	-	2	
	Промежуточная аттестация учащихся.	2	-	2	Задания в форме теста
4.	Я считаю.	20	10	10	Игра «Цифровое лото»
4.1	Цифры.	14	6	8	
4.2	Дни недели.	4	4	-	
	Итоговое занятие	2	-	2	
5.	Мы идем гулять.	26	12	14	Игра-путешествие
5.1	Животные.	8	4	4	
5.2	Цвета.	4	2	2	
5.3	Природа.	6	2	4	
5.4	Транспорт.	4	2	2	
5.5	Виды спорта.	2	2	-	
	Итоговое занятие	2	-	2	
6.	Изучение транскрипции.	10	4	6	Конкурс
6.1	Звуки английского алфавита и их графическое изображение.	2	1	1	
6.2	Понятие «Транскрипция».	2	2	-	
6.3	Степень долготы гласных звуков.	2	1	1	
6.4	Ударение в словах.	2	-	2	
	Итоговое занятие	2	-	2	

					Чтение слов по транскрипции
7.	Грамматика	6	3	3	
7.1	Местоимения.	2	1	1	
7.2	Определенный и неопределенный	2	1	1	
7.3	артикл. Единственное и множественное число существительных.	2	1	1	
8.	Страноведение.	2	2	-	
8.1	Географическое положении Великобритании.	2	2	-	
	Итоговые занятия. Аттестация учащихся.	4	-	4	Задания в форме теста
	Итого	144	69	75	