Утверждаю:
Директор МБУДО «Юность»
_____Т.А. Колупаева
Приказ от «___»_____ 2019 г. №_____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» г.Белгорода

на 2019 - 2023 гг.

Согласовано:
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
_____И.А. Гричаникова

г. Белгород, 2019

Содержание

I. Паспорт Программы развития
II. Пояснительная записка
III. Справочная информация об учреждении
IV. SVOT- анализ исходного состояния
V. Концепция Программы развития учреждения
VI. Основные этапы и сроки реализации Программы
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития
VIII. Механизм реализации Программы. Целевые проекты. Планируемые результаты
IX. Финансирование
X. Ожидаемые риски при реализации Программы
XI. Порядок управления реализацией Программы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» сентябрь 2019 г. – декабрь 2023 г.
Научный руководитель Программы	Сен В.Д., кандидат педагогических наук, председатель УС
Разработчики Программы	Проектная группа: Колупаева Татьяна Аркадьевна, директор, руководитель проектной группы Шаталова В.В.., заместитель директора,; Балдина И.В. заместитель директора, Грицаева Т.В., заместитель директора; Бут И.С.., педагог - организатор; Очиткова Е.Г., методист Галич О.Г., методист
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив учреждения, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры МБУДО «Юность»
Нормативно – правовая основа разработки Программы	• Конституция Российской Федерации; федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 • Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014 • Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

	• Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 2 • Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности» • •Областная целевая программа «Развитие дополнительного образования Белгородской области до 2025 года»; • Городская целевая программа развития образования г. Белгорода до 2025 г • Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 года М 317-пп .о Правилах персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области • Устав и локальные акты учреждения «Юность».
Основные этапы реализации Программы	1. Диагностико - конструирующий (2019 г.) выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современной системы образования 2. Основной этап (2020-2023 гг.) переход учреждения в новое качественное состояние. 3. Обобщающий (2023 г.) анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.
Кем принята Программа	Программа принята Педагогическим Советом учреждения «Юность» 29 ноября 2019 г. протокол № 2.
Цели и задачи Программы	Цель Программы*:* перевод МБУДО «Юность» в режим устойчивого системного развития, повышение конкурентоспособности учреждения на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-развивающей и досуговой деятельности, создание среды успеха для становления и творческого развития личности, способности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, позволяющих личности стать субъектом собственного развития. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ: • Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие их мотивации к познанию и творчеству • Повышение эффективности управления учреждением. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности. • Оптимизация внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг. • Обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей). • Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

	• Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста педагогов. • Осуществление перехода на персонифицированное дополнительное образование. • Повышение конкурентноспособности учреждения на рынке дополнительных образовательных услуг. • Улучшение материально-технической оснащенности образовательного процесса. • Развитие и поддержание организационно - управленческой культуры. • Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии учреждения, активизация социального партнерства. • . Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии
Приоритетные направления Программы	**1. Обеспечение доступности современного качества образовательных услуг:** - устойчивое функционирование модели учреждения, удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу; - обеспечение доступности услуг дополнительного образования; - создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения; - достижение устойчивого уровня качества дополнительного образования, творческого развитие личности и индивидуальности детей; - открытие современных, востребованных образовательных программ дополнительного образования детей; - реализация индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка; - формирование эффективной системы мониторинга качества образования; - формирование эффективной системы работы с одаренными детьми; - повышение конкурентоспособности дополнительного образования, предоставляемого учреждением за счет перехода на обучение по сертификатам; - целенаправленное обновления содержания и технологий образовательно-воспитательной, культурно-досуговой, рекреативно - оздоровительной деятельности; **2. Повышение эффективности системы управления в учреждении:** • приведение нормативных правовых актов учреждения в соответствие с законодательством РФ; • повышение профессионального уровня управленческих кадров; • переход на проектный метод управления; реализация бережливых проектов в области управления. • совершенствование организационной культуры; • создание гибкой системы взаимодействия с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами в сфере образовательных и развивающих услуг; • реализация комплексно – целевых воспитательных программ • расширение поля деятельности Управляющего совета; • повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; • информационно-техническое обеспечение реализации Программы раз-

	вития; • создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы. **3. Развитие кадрового потенциала учреждения:** достижение устойчивой мотивации педагогов повышения уровня своей профессиональной компетентности; • развитие внутренней системы повышения квалификации • оптимизация механизма зависимости заработной платы педагогических работников от результатов деятельности; • повышение информационно – коммуникационной культуры педагогов дополнительного образования. **4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:** • формирование стратегии обновления содержания дополнительного образования; • обеспечение современного качества образовательных услуг; • обновление информационно-методических ресурсов учреждения; • повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий педагогических работников; • подготовка и выпуск статей, материалов передового педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой; • участие в формировании единого информационного образовательного пространства. • обеспечение эффективности использования информационных средств в учреждении, внедрение новых информационных технологий; внесение изменений в содержание традиционных программ и методик обучения; **5. Улучшение учебно - методического оснащенности:** ▪ рост ресурсообеспеченности учреждения и структурных подразделений за счет внебюджетных источников; ▪ оптимизация инфраструктуры учреждения; ▪ обеспечение соответствия оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования. ▪ проведение экспертизы программ и методических материалов, с целью соотнесения их с современными требованиями и определения целесообразности использования в образовательном процессе; ▪ организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик; ▪ формирование системы диагностики проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы; ▪ поддержка и популяризация педагогов, работающих по авторским программам, участие в смотрах и конкурсах авторских программ на разных уровнях; ▪ подготовка и выпуск статей, сборников, материалов актуального педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	**Ожидаемые результаты** Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей до 18 лет. Введение новых образовательных, развивающих и досуговых программ в соответствии социальным заказом. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания, реализация

	различных по содержанию современных комплексных программ и технологий, их адаптация к условиям дополнительного образования. Наличие системы внутренней оценки качества дополнительного образования. Наличие индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы). Наличие единого воспитательного пространства, объединяющего образовательные учреждения города, учреждения культуры, общественных и коммерческих структур на основе договоров о взаимодействии. Наличие и реализация программы (плана) по профессиональному росту управленческих и педагогических кадров, ориентированную на освоение новых современных управленческих технологий, управления социальным развитием детей и подростков. Наличие и реализация системы государственно - общественного управления учреждением, активизация позиции родителей в педагогическом процессе. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровье сберегающими технологиями, технологиями проектной деятельности, и др., способствующих формированию ключевых компетентностей обучающихся. Наличие системы формирования здорового образа жизни (мероприятия, лектории для родителей, учащихся, инструктажи и т.д.). Обеспечение Стандарта качества предоставления муниципальных услуг по дополнительному образованию детей. Увеличение количества обучающихся по сертификатам. **Основные индикаторы успешного решения задач:** - сохранность контингента; - полнота реализации программ; - уровень освоения программ; - охват детей массовыми мероприятиями; - количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня; - доля педагогов, имеющих квалификационные категории; - удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами; - реализация программ в рамках персонифицированного обучения; - рейтинг учреждения в системе дополнительного образования города Белгорода.
Срок действия Программы	сентябрь 2019 г. - декабрь 2023г.
Этапы реализации Программы	Прогностический: диагностирование, проектирование, планирование: сентябрь 2019– декабрь 2019г Основной: внедрение и реализация проектов Программы развития**:** январь 2020 –сентябрь 2023 г. Завершающий: анализ и оценка результативности реализации Программы. Определение перспективы дальнейшего развития учреждения: ноябрь 2023 – декабрь 2023 гг.
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета и внебюджетные средства учреждения
Контроль реализации Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется на уровне Управляющего совета учреждения, педагогического совета, учредителя.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная действительность характеризуется сложностью социальных процессов и явлений. Динамичный и противоречивый процесс формирования новых форм социальных отношений и социального общения, изменение духовных и нравственных ориентиров и ценностей – все это выступает как объективный заказ на участие в нем системы образования, требует от нее научного осмысления своей деятельности и соответствующей реакции.

Система дополнительного образования детей, являясь одной из общественных сфер и важным звеном системы образования, призвана, самой своей сутью оказывать содействие в вопросах социального воспитания детей, их социализации, социальной адаптации в новых условиях жизнедеятельности общества, оказания детям социально-педагогической поддержки и социальной защиты. Это обусловливает необходимость поиска новых подходов к организации содержания деятельности учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических систем, выявления и апробирования новых современных моделей содержания их деятельности, новых целей, задач, функций, видов и направлений деятельности, разнообразных программ, позволяющих обеспечивать содержательную занятость свободного времени детей на высоком качественном уровне.

На момент разработки Программы развития учреждение дополнительного образования «Юность» работает по направленностям: художественная, социально – педагогическая, естественнонаучная, туристко - краеведческая. Учреждение имеет развитую инфраструктуру подростковых клубов по месту жительства. Содержание деятельности направлено на обеспечение доступности качественного дополнительного образования для детей и подростков, развитие их мотивации к познанию и творчеству, духовно-нравственного здоровья ребенка, на формирование у детей качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира, на воспитание гражданственности и патриотизма,

Функционирование и развитие учреждения осуществляется на программно-целевой основе. Программа развития направлена на формирование образовательной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей разных групп и категорий мотивации к познанию и творчеству как фундаментальной основе ценностных установок личности, обусловливающих её социально-позитивное поведение. В процессе ее реализации обеспечивается выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества.

Программа базируется на принципе соорганизации действий руководящих, педагогических и вспомогательных категорий работников учреждения, обучающихся и родительской общественности. Она разработана на основе достоверных данных, полученных в результате:

- анализа деятельности учреждения за 2 года (с 2017 по 2019 г.г.);
- изучения социального заказа в адрес учреждения со стороны обучающихся и их родителей;
- исследования мнений педагогов, работающих в учреждении.

Программа допускает внесение изменений, уточнений и дополнений на протяжении всего срока действия, предусматривает ежегодный промежуточный анализ итогов ее реализации.

Основными нововведениями, внедренными в практику работы учреждения в рамках реализации предыдущей концепции развития стали:

- **Введение новых актуальных направлений образовательной деятельности.** Помимо традиционных для подобных учреждений программ развития детского творчества, в учреждении стали осуществляться программы развития детской общественной активности и программы социальной адаптации трудных подростков. Новые направления определились как приоритетные в плане долгосрочного развития деятельности учреждения.
- **Осознание воспитательного результата как ключевой ценности процесса образования.** Была продолжена работа по реализации целевых воспитательных программ: «Каникулы» (Гран-При VI Всероссийского конкурса научно-методических работ), «Клуб – Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение» (3-е место в областном конкурсе методических материалов), «Подросток. Личность. Гражданин» - профилактика девиантного поведения среди детей и подростков.
- **Освоение проектного метода деятельности.** Помимо образовательных программ, обучающиеся стали участвовать в подготовке социально-значимых проектах городского, регионального и федерального уровней.
- **Использование активных форм работы.** В практику работы вошло проведение массовых форм культурно - досуговой деятельности по месту жительства: праздников микрорайонов, марафонов, акций как в каникулярный период, так и в течение всего учебного года. Это позволило интенсифицировать образовательную деятельность и достигать результатов в воспитательной работе.

В результате реализации Программы развития, сформировался набор программ и проектов, которые определили специфичность учреждения дополнительного образования «Юность» в образовательном пространстве города Белгорода.

Основные **функции,** которые учреждение призвано осуществлять:

- **Познавательная –** формирование ключевых компетенций, интереса к собственно процессу познания.
- **Социально - адаптивная**, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающем мире.
- **Воспитательная, с**способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.
- **Информационно-коммуникативная**, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.
- **Личностно-образующая**, результат которой выражен в структуре полноценной личности.
- **Организация культурно - досуговой деятельности,** направленной на вовлечение детей в массовые мероприятия, реализацию деятельностного подхода в образовании и просвещении детей.
- **Информационно-методическая**, обеспечивающая распространение актуального педагогического опыта работы по обучению и воспитанию.

III. Справочная информация об учреждении

1.1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г.Белгорода

1.2.Юридический адрес: 308023 г. Белгород, улица Чапаева, дом 14

1.3.Фактический адрес: 308025 г. Белгород, улица Королева, дом 10

1.4.Учредители: Управление образования администрации г. Белгорода.

1.5.Количество обучающихся на 01.09.19 г. – 2936чел.

1.6.Численность педагогического персонала – 73 чел.

1.7.Численность управленческого персонала (администрации) - 5

1.8.Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 10 чел.

IV. Анализ исходного состояния

Социальная инфраструктура учреждения представлена организациями, учреждениями культуры, учебными заведениями в различных микрорайонах города:

- *северная часть города*: СОШ № 7, 20, 27, 29, 17, гимназия № 2, ДОУ 80, 68, Театр кукол, кинотеатр « Радуга», городской шахматный клуб, БелГУ;

- *центральная часть города*: гимназия 1, СОШ № 19, 8, 9, 4,21, ДОУ 36, Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, городская детская библиотека им. Н. Островского, Белгородская государственная юношеская библиотека, городская библиотека - музей им. А.С. Пушкина, Белгородская государственная универсальная научная библиотека, Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Огненная дуга», Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, кинотеатр « Победа»;

- *южная часть города*: СОШ № 36,39, лицей 38, гимназия 22, ДОУ 64, дворец спорта «Оранжевый лед», дворец спорта «Космос», кинотеатр « Русич», БГТУ им. Шухова.

Во всех частях города, где расположены структурные подразделения ведется активное строительство жилых массивов, что открывает перспективу востребованности дополнительного образования детей.

По состоянию на 01.09.19 г. в структуру учреждения в качестве структурных подразделений входят 11 подростковых клубов по месту жительства:

№	Наименование подразделения	Место расположения	Площадь	Адрес
подростковые клубы по месту жительства:				
1	«Алые паруса»	1 этаж жилого здания	152,1 $м^2$	проспект Ватутина, 16-а;
2	им. В. Лосева	1 этаж жилого здания	61,1 $м^2$	ул. III Интернационала, 39;
3	им. В Чеченева	1 этаж жилого здания	61,8 $м^2$	ул. Королева, 31;
4	им. В Захарченко	1 этаж жилого здания	78 $м^2$	1-й Мичуринский переулок, 5;
5	«Огонек»	1 этаж жилого здания	74,9 $м^2$	ул. Губкина, 17;
6	«Радуга»	1 этаж жилого здания	109 $м^2$	проспект Ватутина, 23;
7	«Романтик»	подвальное помещение жилого дома	75,6 $м^2$	ул. Костюкова, 10
8	«Самбист»	1 этаж жилого дома	120,9 $м^2$	ул. Спортивная, 5
9	«Сокол»	1 этаж жилого дома	44,1 $м^2$	проспект Б. Хмельницкого, 145

10	«Факел»	полуподвальное помещение жилого дома	161,3 $м^2$	проспект Б. Хмельницкого, 98;
11	«Хозяюшка»	полуподвальное помещение жилого дома	150,2 $м^2$	ул. Некрасова, 24-а;

В 2018 – 19 уч. году в МБУД «Юность» занималось **3091** обучающийся в **226** учебных группах. На 01.09.19 - **2936** чел.

Динамика количественного состава обучающихся и учебных групп

Год	Количество учебных групп	Количество обучающихся
2019	238	2936
2018	226	3091

В сравнении с аналогичным отчётным периодом (2018 год), в 2019 году численность обучающихся несущественно изменилась в сторону уменьшения, это связано с изменением фактического адреса учреждения.

Динамика численности обучающихся в соответствии с местом проведения занятий

№ п/п	Место реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Количество учебных групп		Количество обучающихся	
		2018	2017	2018	2017
1	**Общеобразовательные учреждения**	114	106	1557	1374
2	**Дошкольные общеобразовательные учреждения**	9	17	128	224
3	**Подростковые клубы по месту жительства**	103	105	1406	1492
	Всего	**226**	**228**	**3091**	**3090**

В 2018 году численность обучающихся на базе общеобразовательных организаций возросла на 183 человека, в сравнении с 2017 годом. Количественный состав обучающихся на базе дошкольных общеобразовательных организаций уменьшился на 96 человек и на базе подростковых клубов по месту жительства на 86 человек, что не влияет на общий количественный состав контингента.

Динамика численности обучающихся в соответствии с направленностью реализуемых программ

№ п/п	Направленность	Количество учебных групп		Количество обучающихся	
		2018	2017	2018	2017
1	**Естественнонаучная**	27	30	379	348
2	**Художественная**	155	153	2102	2121
3	**Туристско-краеведческая**	4	4	57	54
4	**Социально-педагогическая**	40	41	553	567
	Всего	**226**	**228**	**3091**	**3090**

Наибольшее количество обучающихся отмечается в художественной направленности, при этом, в сравнении с аналогичным периодом (2017 год), в 2018 году количество обучающихся художественной направленности уменьшилось на 19 человек, вместе с тем в социально-педагогической и естественнонаучной направленностях количество учащихся возросло на 14 и 31 (чел.) соответственно.

Динамика численности обучающихся по возрастным категориям

№ п/п	Возрастная категория обучающихся	Количество обучающихся		Количество учебных групп		Процентное соотношение к общему кол-ву об-ся (доля)%	
		2018	2017	2018	2017	2018	2017
1	**Дошкольный возраст**	197	298	14	23	6,4	9,6
2	**Младший школьный возраст**	2301	2356	167	169	74,4	76,2
3	**Средний школьный возраст**	509	359	39	28	16,5	11,6
4	**Старший школьный возраст**	84	77	6	8	2,7	2,6
	Всего	**3091**	**3090**	**226**	**228**	**100**	**100**

Соотношение обучающихся по годам обучения

Год обучечения	1		2		3		4		5		6		7		Итого	
	групп	обуч-ся	групп	обуч-ся	групп	обуч-ся	групп	обуч-ся	групп	обуч-ся	групп	обуч-ся	групп	обуч-ся	групп	обуч-ся
2018	113	1651	81	1030	17	230	10	121	4	49	-	-	1	10	**226**	**3091**
2017	132	1876	63	811	22	294	8	84	2	15	1	10	-	-	228	3090

Контингент обучающихся в 2019–2020 учебном году

На 01.09.2019 общее количество обучающихся планируется в **2936** человек, что составляет 238 учебных групп. Из них 1344 учащихся переведены для последующего обучения, в том числе 23 учащихся с ОВЗ, 1592 обучающихся планируется зачислить на первый год обучения.

Направленность образовательной деятельности	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		6 год обучения		Итого	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-в групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Естественнонаучная	-	-	12	150	-	-	-	-	-	-	-	-	**12**	**150**
Художественная	117	1520	49	587	24	264	10	115	3	29	2	20	**205**	**2535**
Туристско-краеведческая	-	-	1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**	**12**
Социально-педагогическая	6	72	14	167	-	-	-	-	-	-	2	-	**20**	**239**
Всего	**123**	**1592**	**76**	**916**	**24**	**264**	**10**	**115**	**3**	**29**		**20**	**238**	**2936**

Контингент обучающихся на базе подростковых клубов по месту жительства

№ п	Подростковый клуб по месту жительства	Количество детей, занятых в образовательной деятельности (чел.)	
		Учебных	Кол-во обучающихся

/п		групп	
1	ПК «Алые паруса»	28	408
2	ПК «Бригантина»	1	12
3	ПК им. В. Захарченко	6(инд)	12
4	ПК им. В. Чеченева	10	120
5	ПК «Огонек»	27	324
6	ПК «Радуга»	37	444
Всего:		**109**	**1320**

Количество учебных групп и обучающихся по возрастным категориям

№ п/п	Возрастная категория обучающихся и воспитанников	Количество учебных групп	Количество обучающихся и воспитанников	%
1	Дошкольный возраст	11	152	
2	Младший школьный возраст	167	2594-48=**2546**	
3	Средний школьный возраст	31	299-84=**215**	
4	Старший школьный возраст	4	46	
Всего:		213	2936	

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Учебный процесс организован в соответствии с образовательными программами, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

- образовательная деятельность организована в соответствии с социальным заказом и на основе социального партнерства;

- сохранность контингента обучающихся в течение учебного года стабильно положительна (100%);

- преемственность между первым и последующими годами обучения соответствует заявленным срокам обучения по программам, при этом есть тенденция увеличения числа обучающихся 2-го и последующих годов обучения;

- наиболее востребованными остаются дополнительные общеобразовательные программы для детей младшего школьного возраста

Проблемы

- в отдельных детских объединениях, в частности по обучению хореографии, появилась необходимость продления сроков реализации образовательных программ или разработки новых в связи с тем, что по окончании программы обучающиеся хотят продолжить обучение у своего педагога;

- низкий уровень внедрения *новых* актуальных и востребованных программ для детей и подростков среднего и старшего школьного возраста;

- низкий уровень охвата образовательными программами туристско-краеведческой направленности.

Задачи

1. Активизировать работу по привлечению детей *среднего и старшего школьного возраста* в творческие объединения за счет разработки и реализации новых востребованных программ для данной категории обучающихся;

2. Обеспечить преемственность в обучении по дополнительным общеобразовательным программам за счет высокого уровня сохранности контингента второго и последующих годов обучения;

Учебный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной и социально-педагогической направленностей. Всего реализуется 60 программ, из них: 44 – художественной направленности, 9 - социально-педагогической, 5 – естественнонаучной, 2 - туристско-краеведческой. В структуре реализуемых программ: 29 авторских, 31 модифицированных; 3 - адаптированных (для детей с ОВЗ). Индивидуальных образовательных маршрутов – 6, программ индивидуальной формы обучения – 3. Каждая образовательная программа может быть рассмотрена как интегрированная (по содержанию), комплексная (по видам деятельности), уровневая (по способам освоения).

По итогам 2018 года отмечена положительная динамика успеваемости и качества знаний: Анализ образовательного процесса по направленностям показывает высокие результаты в детских объединениях естественнонаучной направленности. Наблюдается тенденция роста успеваемости по образовательным программам художественной направленности (успеваемость – 99,8%, качество знаний – 66,5%), социально-педагогической направленности (успеваемость – 100%, качество знаний – 64,1%).

В процессе изучения протоколов промежуточной аттестации по годам обучения, следует отметить наибольшую положительную динамику в учебных группах второго и последующих годов обучения.

- 1-й год обучения: успеваемость – 94,7%, качество знаний –32,3%;
- 2-й год обучения: успеваемость – 98,9%, качество знаний – 58,8%;
- 3-й год обучения: успеваемость –100%, качество знаний –80,1%;
- 4-й год обучения: успеваемость –100%, качество знаний –92,1%;
- 5-й год обучения: успеваемость –100%, качество знаний - 94%.

В целом, успеваемость по учреждению составила 100%; качество знаний 80,6%, что по отношению к началу учебного года (вводной диагностике) показывает рост, в среднем, на 13.9% и на 12,4 % соответственно.

4.2. Результативность участия в мероприятиях различного уровня

В прошедшем году в различных конкурсных мероприятиях приняли участие **2698** детей, что составляет 87,3% от общего количества учащихся, это на 0,3% выше прошлогоднего охвата обучающихся конкурсными мероприятиями. **1057** человек стали победителями и призерами конкурсных мероприятий, это составило 34,2%, это на 0,4% выше показателя прошлого года. Из общего количества призеров и победителей 99% составляют обучающиеся художественной направленности. По сравнению с прошлым отчетным периодом наблюдается увеличение количества призеров и победителей межрегионального и федерального уровня на 0,7% и 8,5% соответственно. Стабильным остается количество призеров и победителей муниципального и регионального уровня – 2,6% и 1,6%.

4.3.Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В основе воспитательной системы учреждения - комплексные целевые программы ***«Каникулы»***, ***«Клуб – семья. Поиск, творчество, вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин».*** Воспитательная работа учреждения направлена на создание эффективной системы, основанной на деятельностном подходе, целью которой становится совместная досуговая развивающая деятельность детей и взрослых посредством их вовлечения в активную коллективную творческую рабо-

ту, успешная социализация детей посредством формирования социальной грамотности, социальной активности.

В основе воспитательной системы учреждения - комплексные целевые программы «Каникулы», «Клуб – семья. Поиск, творчество, вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин». «Гражданское становление». Воспитательная работа учреждения направлена на создание эффективной системы, основанной на деятельностном подходе, целью которой становится совместная досуговая развивающая деятельность детей и взрослых посредством их вовлечения в активную коллективную творческую работу, успешная социализация детей посредством формирования социальной грамотности, социальной активности.

В 2018 – 19 уч. году на базе подростковых клубов в детских объединениях разной направленности обучалось 1406 человек, что на 221 учащегося меньше, чем в прошедшем году. Стабильным (850 человек) останется количество детей и подростков, посещающих подростковые клубы в свободном режиме. Общее количество воспитанников и обучающихся на базе подростковых клубов составило 2256 человек, что на 9,8%меньше, чем в предыдущем году.

Важным направлением деятельности подростковых клубов является работа по социализации детей и подростков по месту жительства, в рамках которой осуществляется работа с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В прошедшем году было привлечено детей и подростков данной категории в развивающую досуговую деятельность на базе клубов– 59 человек (на 0,2% больше, чем в предыдущем периоде). В рамках реализации целевых воспитательных программ педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, подростковых клубов по месту жительства, на дворовых спортивных площадках проведено 517 массовых мероприятий, в которых приняли участие около 12,5 тысяч детей. В том числе: профилактических мероприятий с привлечением детей и подростков девиантного поведения проведено – 124; мероприятий для воспитанников и их родителей - 58; межклубных мероприятий 47, праздников микрорайонов – 30. Анализ достижений воспитанников учреждения свидетельствует о том, что на 0,3 % увеличилось количество участников конкурсных мероприятий. Результативность (призеры и победители) за отчетный период на 0,4% выше показателя прошлого года. Положительная динамика отмечена в организации и проведении культурно-досуговых и массовых мероприятий.

Несмотря на положительные результаты реализации воспитательных программ в ходе работы обозначились следующие **проблемы**:

- отмечается формальный подход в деле привлечения детей «группы риска» в развивающую досуговую деятельность по месту жительства;

- отсутствует работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках социального партнерства (нет заключенных договоров по совместной работе по месту жительства с приходами города);

Для решения выявленных проблем необходимо решить следующие **задачи:**

- активизировать работу педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;

- активизировать работу по расширению спектра проводимых мероприятий;

- увеличивать количество детей и подростков по месту жительства, охваченных досуговыми и профилактическими программами.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся МБУДО «Юность» показал:

- рост количества воспитанников с высоким стремлением к саморазвитию, самосовершенствованию, творческому отношению и успешности в делах, желанию проявить приобретенные знания и умения посредством участия в познавательных и творческих конкурсах среди детей среднего школьного возраста составил 3% ; среди детей старшего школьного возраста 6%.

Системность в отслеживании результатов воспитания дает возможность видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

Анализ достижений воспитанников учреждения свидетельствует о том, что на 0,3 % увеличилось количество участников конкурсных мероприятий. Результативность (призеры и победители) за отчетный период на 0,4% выше показателя прошлого года.

Несмотря на положительные результаты реализации воспитательных программ в ходе работы обозначились следующие **проблемы:**

- понижение уровня организации межклубных мероприятий, в том числе используемое разнообразие проводимых мероприятий;
- отмечается формальный подход в деле привлечения детей «группы риска»;
- отсутствует работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках социального партнерства (нет заключенных договоров по совместной работе по месту жительства с приходами города);

Для решения выявленных проблем необходимо решить следующие **задачи:**

- активизировать работу педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
- активизировать работу по расширению спектра проводимых мероприятий;
- увеличивать количество детей и подростков по месту жительства, охваченных досуговыми и профилактическими программами.

Состав педагогических и руководящих работников

Всего в состав педагогических и руководящих работников МБУДО «Юность» входят 77 человека, из которых:

административные работники

-директор -1 человек;

-заместители директора – 5 человек.

педагогические работники

-методисты - 3 человека;

-педагоги дополнительного образования – 49 человек;

-педагоги- организаторы – 19 человек.

Наименование должностей штатного расписания соответствует Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678.

5.2 Характеристика педагогических кадров (стаж, возраст, образовательный ценз, награды, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации)

Высшее образование имеют 58 человек (75%), среднее специальное образование - 17 человек (22%).

Возрастной состав педагогических работников следующий: в возрасте до 30 лет - 6 человек (7,8%), 45 педагогических работников (58,5%) от 31 до 55 лет, остальные 26 человек (33,7%) старше 55 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют 20 человек (25,9%), 1-ю квалификационную категорию – 23 человека (29,9%). Педагогические работники, не имеющие квалификационных категорий, аттестованы на «Соответствие занимаемым должностям».

20 работников учреждения имеют отраслевые и ведомственные награды.

Высшее образование имеют 61 человек (80%), среднее специальное образование - 13 человек (17%).

5.3 Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Уровень мероприятия	Конкурсы профессионального мастерства	
	Победители и призеры	**Участники**
Международный	10	8
Всероссийский	11	9
Региональный	4	4
Муниципальный	13	2
Всего	**38**	**23**

За отчетный период, в профессиональных конкурсах различного уровня, включая дистанционные и интернет-конкурсы, приняли участие 61 человек, из них 38 стали победителями и призерами, по сравнению с прошлым годом показатель увеличился на 7%.

5.4 Участие педагогических и руководящих работников в семинарах, конференциях, педчтениях

Уровень мероприятия	Выступления на семинарах, конференциях	Проведение мастер-классов открытых занятий и мероприятий	Публикации
Международный	**3**	**-**	**4**
Всероссийский	**2**	**-**	**14**
Региональный	**9**	**3**	**7**
Муниципальный	**12**	**29**	**2**
Всего	**26**	**32**	**27**

За два года возросла профессиональная активность педагогов учреждения в распространении пед. опыта через публикации на 20%; на 8% возросло количество выступлений на семинарах и конференциях, на 2% увеличилось количество проведенных мастер-классов и открытых занятий.

5.5. Вывод, проблемы, задачи

Укомплектованность педагогическими кадрами в течение всего года составила 100%. Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный уровень: 58 человек (75%), имеют высшее образование, 17 человек (22%) имеют среднее специальное образование. Высшую и первую квалификационную категории имеют 43 человека (55,8%), что на 13,8% выше прошлогоднего показателя.

В целом, имеющийся у педагогического коллектива потенциал свидетельствуют о способности учреждения на достаточно высоком уровне организовывать образовательный процесс, осваивать новые педагогические и информационные технологии и являться достаточно конкурентоспособными в образовательном пространстве города.

Вместе с тем существуют **проблемы:**

- низкий показатель молодых педагогов в возрасте до 30 лет, отсутствие молодых специалистов. Поэтому необходимо решать задачи:

- создание условий для положительной мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности;

- повышение роли методических объединений педагогов в части обмена и распространения актуального педагогического опыта, достижения качественных результатов в образовательном процессе, стимулирования профессионального роста, развития творческой инициативы педагогов;

- активизация методической работы с педагогическими кадрами по подготовке к аттестации;

-привлечение молодых специалистов.

Курсовая переподготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. За отчетный период 55 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Бел ИРО (100% от запланированного).

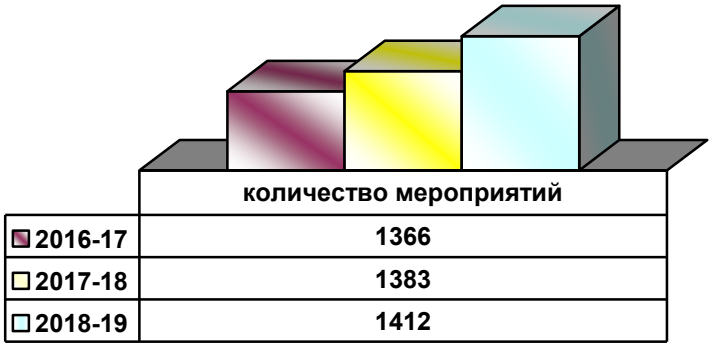
Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими материалами, все образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Администрация в рамках внутриучрежденческого контроля провела выборочную экспертизу учебно-методического оснащения, которая показала, что в местах реализации образовательных программ, вся заявленная литература, дидактические материалы соответствуют лицензионным требованиям.

Методической службой оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс.

Таким образом, методическая работа носит непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке положений различных мероприятий, как внутриучрежденского так и муниципального уровней.

Результативность реализации воспитательной системы

За период реализации воспитательной системы посредством комплексных целевых программ охват детей массовыми мероприятиями увеличился на 25 %



Мониторинг уровня воспитанности обучающихся, проведенный по четырем возрастным группам, – 6 лет (дошкольники), 7-10 лет (начальные классы), 11-14 лет (среднее звено), 15-17 лет (старшие классы) показывает, что педагоги учреждения уделяют немалое внимание воспитательной работе с детьми, активно

формируя отношение обучающихся к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям; активную жизненную позицию; направленность личности; сознательную саморегуляцию поведения и самоорганизацию деятельности в отношениях к учебному и физическому труду, к людям, общественно-политическим событиям; согласованность между нравственными знаниями, убеждениями и поведением.

В группах дошкольников заметен рост высокого (на 5%) и среднего (на 10%) уровней воспитанности в течение учебного года. Учёт возрастных особенностей обучающихся, проведение занятий в увлекательной игровой форме, способствуют созданию благоприятной воспитательной среды и развитию необходимых качеств характера воспитанников.

На повышение высокого уровня воспитанности младших школьников (на 8%) и снижение среднего (на 2%) и низкого (на 6%) уровней несомненное влияние оказывает общение со сверстниками, чувство общности, возникающее в совместной деятельности на занятиях; авторитет педагога и развитие учебной мотивации способствуют усвоению норм и правил нравственного поведения.

В одной из самых сложных возрастных категорий доминирует высокий уровень воспитанности (рост на 16%), что, безусловно, является отличным результатом работы педагогов, их взаимодействия с родителями обучающихся.

Высокие показатели уровня воспитанности (85%) указывают на сформированность нравственных позиций старшеклассников, выработке мировоззренческих установок, в том числе, при воспитательном воздействии занятий в группах.

Уровень нравственной воспитанности

Год	Воспитанники среднего школьного возраста(кол-во уч-ся в %)			Воспитанники старшего школьного возраста (кол-во уч-ся в %)		
	Сформированная позиция	Эгоистическая позиция	Неустойчивое импульсивное поведение	Сформированная позиция	Эгоистическая позиция	Неустойчивое импульсивное поведение
2017	69	19	12	69	20	11
2018	68,2	20,8	11	70,3	20,7	9
2019	71,1	18,9	10	71,2	19,9	8,9

Результаты изучения нравственной воспитанности обучающихся показывают повышение сформированной нравственной позиции, как у воспитанников среднего школьного возраста (с 69 до 71,1), так и у воспитанников старшего школьного возраста (с 69 до 71,2),

Результативность участия в творческих конкурсах и спортивных состязаниях

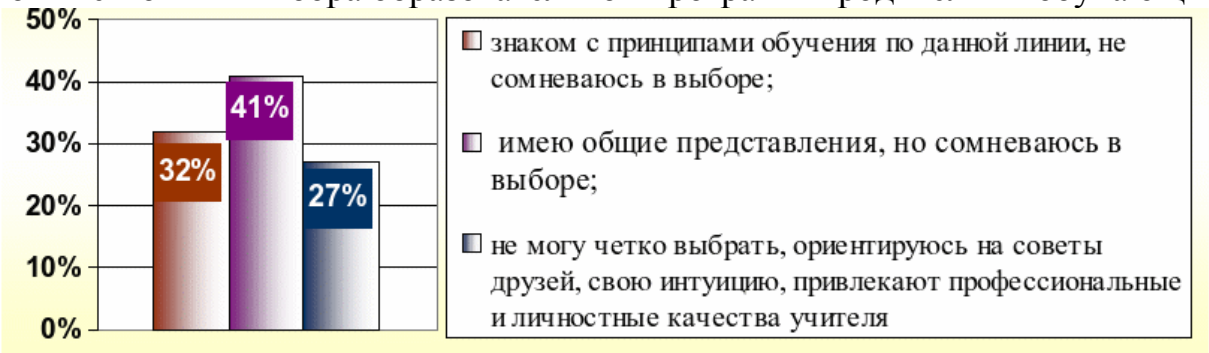
Уровень конкурсных мероприятий	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	победители	**призеры**	**участники**	**победители**	**призеры**	**участники**
Международный	13	15	1	23	28	14
Всероссийский	23	49	10	61	37	-
Областной	2	5	24	3	4	1
Городской	12	11	42	21	14	43
Всего	**50**	**80**	**77**	**108**	**83**	**58**

Анализ достижений воспитанников свидетельствует о том, что, несмотря на снижение количества участников конкурсных мероприятиях различного уровня результативность (призеры и победители) в этом учебном году превысила результативность прошлого года на 48%, что свидетельствует о росте качества подготовки детей к участию в этих мероприятиях.

Несмотря на положительные результаты, педагогическому коллективу необходимо последовательно закреплять полученные воспитательные эффекты, развивать и осваивать новые формы и методы воспитания детей.

Выполнение социального заказа

Основные мотивы выбора образовательной программы родителями обучающихся



По мнению 80% опрошенных обучающихся в учреждении есть возможность выбора образовательных услуг в соответствии с потребностями, интересами, способностям. 82,5% обучающихся удовлетворены качеством дополнительного образования, 79% респондентов отмечают, что посещают занятия в учреждении потому, что им интересно заниматься и участвовать в различных массовых мероприятиях.

По мнению опрошенных родителей, вовлеченность детей в объединения, в первую очередь, способствует разностороннему развитию личности (мнение 65% респондентов), обеспечивает занятость ребенка в свободное от учебы время (22%), готовит ребенка к будущей профессии, к продолжению образования после школы (8%), 5% респондентов считают, что занятия в учреждении стимулируют познавательную деятельность ребенка, развивают коммуникативные умения, создают социокультурную среду общения.

Анализ социального заказа выявил ряд проблем, которые требуют дальнейшего решения:

- увеличение степени выполнения социального заказа за счет предоставления дополнительных платных услуг;
- открытие группы раннего развития детей младшего дошкольного возраста, предоставление услуг оздоровительного характера, основ фитодизайна;
- выработка более четкого механизма объективного формирования социального заказа;
- четкое и оперативное реагирование учреждения на изменяющиеся запросы потребителей;
- проведение рекламных компаний.

Социальный заказ на внеурочную занятость

Социологические исследования потребностей и интересов детей показывают, что спектр привлекательных для детей способов приложения их сущностных сил весьма широк и не исчерпывается только образовательной деятельностью в рамках учебных групп. Культурно-досуговая деятельность, как и раньше в учреждениях дополнительного образования, продолжает оставаться весьма значимым звеном работы, важным компонентом его социокультурной среды.

Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Все культурно-досуговые программы нацелены не только на наполнение детского досуга социально-значимым смыслом, но и на формирование у самих детей практических навыков содержательного проведения своего собственного свободного времени и досуга своих сверстников.

Образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, несмотря на то, что делают это различными способами.

Культурно-досуговая деятельность в учреждении тесно связана с образованием, поскольку имеет выраженную образовательную компоненту и оказывает влияние на формирование у детей мотивации к познанию и творчеству. Также отдельные формы культурно-досуговой деятельности могут выступать в качестве способов определения результатов образовательной деятельности (фестивали, конкурсы, викторины, театрализованные представления и т.п.).

Возрастная и социальная направленность культурно-досуговых программ определяется государственным и социальным заказом как учреждению дополнительного образования детей, с учетом тех тенденций, которые характеризуют динамику спроса на образование в современном обществе.

Методом анкетирования было опрошено около 370 обучающихся в возрасте 14-16 лет. В результате получены данные о структуре занятости подростков в свободное время, об уровне популярности объединений учреждения «Юность» и его структурных подразделений - подростковых клубов по месту жительства в подростковой среде, о запросе подростков на услуги дополнительного образования.

Основные выводы по итогам исследования:

В структуре свободного времени подростков преобладает времяпрепровождение на улице (30%), за компьютером (28%), в школе (20%), (во дворе дома (13%).

Эти данные существенно отличаются от информации, получаемой из школ в соответствии с которой процент занятости детей в дополнительном образовании составляет от 44 до 73%. Разницу данных школ и ответов самих детей можно объяснить тем, что ряд кружков и других объединений дополнительного образования встроен в школьное расписание и воспринимается детьми как часть школьной программы. Это говорит о целесообразности развивать предложение услуг дополнительного образования для подростков на добровольной основе в свободное от учебы время и подтверждена необходимость воспитательной работы по месту жительства.

Статистический анализ показателей деятельности в 2019 г.

N п/п	**Показатели**	**Единица измерения**	**%**
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	На 01.06.19 – 3090 чел. , на 01.06.19 2936чел.	100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	197человек	6,4%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	2301человек	74,4%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	509человек	16,5%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	84человек	2,7%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	345человек	11,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	48человек	1,6%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	109человек	3,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	35человек	1,1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человек	0,1%
1.6.3	Дети-мигранты	18человек	0,6%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	53 человек	1,7%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	90человек	2,9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	**2698 человек**	**87,3%**
1.8.1	На муниципальном уровне	1279	41,1%
1.8.2	На региональном уровне	290	9,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	107	3,5%
1.8.4	На федеральном уровне	696 человек	22,5%
1.8.5	На международном уровне	326 человек	10,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	**1057** человек	34,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	80 человек	2,6%
1.9.2	На региональном уровне	48 человек	1,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	71 человек	2,3%
1.9.4	На федеральном уровне	654 человека	21,1%
1.9.5	На международном уровне	204 человек	6,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1568	51%
1.10.1	Муниципального уровня	1568человек	51%
1.10.2	Регионального уровня	0человек	0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек	0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек	0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек	0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	94единиц	
1.11.1	На муниципальном уровне	94 единиц	
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	
1.12	Общая численность педагогических работников	77 человек	

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58человек	75%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43человек	55,8%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17человек	22%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9человек	11%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43человека	55,8%
1.17.1	Высшая	20человек	25,9%
1.17.2	Первая	23человек	29,9%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	3человека	3,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	30 человек	39%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6человек	7,8%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек	33,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55человек/	100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	13 человек	16,8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	60 единиц	
1.23.2	За отчетный период	28единиц	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы пси-	нет	

	холого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 006	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	120единиц	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.6.2	С медиатекой	нет	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек	0%

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в 2019 г.учреждение занесено на городскую Доску почета;
- включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»,
- внесено в федеральный реестр «Всероссийская Книга Почёта»,
- педагогический коллектив награжден благодарственным письмом мэра города Белгорода за высокий профессионализм и активное участие в городском творческом фестивале «Белгород вдохновляет», посвященном Дню города;

МБУДО «Юность» является активным участником городских мероприятий:
- благотворительной акции по сбору средств на строительство детского хосписа;
- открытом городском благотворительном марафоне «Добрый город»;
- городских проектах: «Внедрение интеллектуальных игр в муниципальную систему образования»; «Наша общая победа».

Среди педагогических работников: финалист областного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», лауреат городского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагогический дебют», победитель Муниципального конкурса дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, победители и призеры муниципального конкурса методических разработок «Созвездие детства», лауреаты межзонального открытого конкурса балетмейстерских работ «Талант и вдохновение», призёр городского смотра-конкурса самодеятельных коллективов образовательных учреждений, а также победители и призе-

ры различных конкурсов международного и российского уровня, таких как «Престиж», «Педагогическое мастерство», «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Педагогика XXI век: опыт, достижения, методика», «Территория здоровья», «Секреты профессии».

В 2018-2019 учебном году учащиеся детских объединений учреждения стали победителями и призерами в 103 творческих конкурсах и фестивалях международного, всероссийского, регионального уровня.

Таким образом, обобщая результаты анализа реализации Программы развития до 2018 года, можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием следующих конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития:

Конкурентные преимущества

1. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы всех направленностей дополнительного образования. Расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом.
2. Мониторинговые исследования подтверждают достаточную степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в МБУДО «Юность».
3. В учреждении созданы условия для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (модули в дополнительных общеобразовательных программах, разработанные для детей с ОВЗ, для одаренных детей).
4. Анализ достижений обучающихся подтверждает положительную динамику, рост количества достижений учащихся на международном, федеральном, региональном уровне.
5. Учреждение имеет возможность организовать реализацию образовательных программ в подростковых клубах по месту жительства на базе подростковых клубов.

Слабые стороны существующей образовательной системы учреждения:

1. Наличие нескольких образовательных программ, не имеющих очевидной востребованности со стороны детей и родителей.
2. Большинство программ имеют только один источник финансирования – средства городского бюджета.
3. Учреждение не осуществляет дополнительные платные образовательные услуги для взрослого населения.
4. Неполное соответствие материально-технической базы учреждения современным требованиям. Отсутствие необходимых финансовых средств на организацию деятельности, которое осложняет качественное осуществление учебно-воспитательного процесса.
5. Недостаточное рекламное сопровождение деятельности, информированность населения о предлагаемых услугах.
6. Не в полной мере реализован творческий потенциал педагогического коллектива.
7. Не в полной мере проведена оптимизация организационно - управленческой и методической деятельности. Имеется потенциал повышения производительности труда.

Поскольку качество и результативность работы учреждения дополнительного образования в определяющей степени зависит от их кадрового потенциала,

от профессиональной компетентности и творческой активности педагогов, особое внимание уделяется кадровой политике. Педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развивающего образования. Понимание этой проблемы придает особую значимость вопросу подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы дополнительного образования.

В настоящее время можно выделить основные проблемы, стоящие перед системой дополнительного образования детей в целом и перед учреждением дополнительного образования "Юность", требующих последовательного разрешения:

1. Оптимизация сети структурных подразделений.
2. Формирование нового поколения программно-методического обеспечения. Обновление содержания программно-методического обеспечения происходит локально.
3. Максимально полное обеспечение программ учебно-методическими комплексами, улучшение системы распространения актуального педагогического опыта.
4. Активное внедрение технологий дополнительного образования детей рассчитанных не только на коллективную деятельность, но и носящих дифференцированный, индивидуализированный характер.
5. Развитие преемственных связей в рамках интеграции общего и дополнительного образования детей.
8. Усиление воспитательных функций, прежде всего, в направлениях гражданского, патриотического, морально-нравственного воспитания.
2. Повышение уровня методической подготовки и переподготовки педагогических работников.
3. Улучшение оснащенности образовательного процесса.
4. Осуществление эффективного перехода на систему обучения по сертификатам.
5. Внедрение дистанционных образовательных программ и форм обучения

Кроме этого в ходе интерактивного опроса взрослого и детского населения микрорайонов выявлена неудовлетворенная потребность в образовательных услугах, выходящих за рамки основных программ и которые до настоящего времени учреждением не удовлетворялись.

Между тем, за время реализации предыдущей Программы развития учреждением были достигнуты определенные результаты деятельности.

Перспективы развития

1. Расширение спектра образовательных услуг для детей и взрослых
2. Повышение качества образования . Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Внедрение дистанционных образовательных программ и форм обучения
4. Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся
5. Дальнейшее развитие система воспитательной работы, основанной на организации досуговой деятельности.
6. Активизация участия родителей и учащихся в социальных проектах, добровольческой деятельности.
7. Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых .
8. Внедрение новых форм методического сопровождения педагогических кадров

9. Формирование системы повышения профессиональной компетентности в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога дополнительного образования .
10. Мотивация включения педагогических кадров в инновационную деятельность в масштабе города, региона, России.
11. Освоение педагогами современных технологий, форм, методов обучения и воспитания.
12. Пополнение учебно-методических комплексов программ в соответствии с современными достижениями науки, культуры, техники.
13 Внедрение в практику работы проекта «Бережливое управление».
14. Обеспечение сотрудников возможностью работы на компьютере, доступом к сети Интернет, использованию копировально-множительной техники, мультимедийного оборудования.

V. Концепция Программы развития

Обоснование необходимости разработки Программы развития

Основными целями и задачами государственной политики в области дополнительного образования является: моделирование образовательного и воспитательного пространства в целях обеспечения духовно-нравственного, гражданского и профессионального становления детей и молодежи; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений; самоопределение личности, создание условий для ее самореализации. Выражением государственной политики в области воспитания стали принципы гуманистического характера образования, сформулированные в Законе РФ “Об образовании» и законе «Об образовании в РФ».

Система дополнительного образования детей предоставляет значительные возможности для современного решения задач обучения и воспитания. В эпоху реформирования Российского общества, разрушаются сложившиеся нравственно-этические формы и традиции семейного уклада. Вследствие правовой, моральной и экономической незащищенности семьи резко снижается ее воспитательное воздействие, ее роль в социализации детей. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, с одной стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях — с другой, обусловливают отчужденность детей, рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения детей. На детей обрушился поток пропаганды праздного образа жизни, насилия и других негативных явлений. Особую тревогу вызывает распространение наркомании среди подростков.

Вследствие этого проблема защищенности детей, подростков и молодежи становится первоочередной. Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой предоставляет широкие возможности для решения этой проблемы через обеспечение условий для ранней профориентации, реализации самоопределения, развития личности, включения детей в коллективную деятельность. Система дополнительного образования предоставляет условия для сочетания видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, что существенно сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Учреждение дополнительного образования «Юность», имея в сво-

ем составе подростковые клубы по месту жительства, служит открытой социально – педагогической площадкой.

Основная роль в организации воспитательной деятельности с детьми и подростками принадлежит именно детским клубам по месту жительства. Специфика деятельности клубов определяется в зависимости от конкретных условий: наличия материальной базы, сети близлежащих образовательных учреждений, характеристики социума, кадровой обеспеченности. Результатом работы детских клубов является интеграция их усилий с другими учреждениями по месту жительства (в том числе школ), направленная на создание единого воспитательного пространства. В числе педагогов, которые ведут работу по месту жительства в образовательных учреждениях, ключевую роль играют: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Их совместная деятельность направлена на процесс сближения образовательных учреждений и семьи, на преодоление социально-психологических факторов отчуждения.

Дополнительное образование детей, ориентированное на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, существенно обогащает содержание образования в целом. Организация обучения на добровольных началах; свобода выбора деятельности; комфортность неформального характера психологической атмосферы; социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени; возможность развития с раннего возраста «ситуации успеха»; воспитание в малых группах; стиль творческого педагогического общения и многое другое, что в полной мере представляет система дополнительного образования детей, неизмеримо важно в жизни каждого ребенка. Эти обстоятельства ставят развитие воспитания в системе дополнительного образования детей в ряд приоритетов государственной политики.

Самоутверждение личности ребенка через самовоспитание, самообразование, самоопределение, через свободу выбора деятельности — один из основных критериев саморазвития личности, которое является целью всего образовательного пространства.

В процессе дополнительного образования меняется стиль педагогического общения, так как деятельность педагога направлена не только на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, но и на создание благоприятного микроклимата, доброжелательного отношения между педагогом и воспитанником, между самими обучающимися. Педагог выступает в роли консультанта, а взаимодействие его с обучающимися рассматривается как сотворчество. Все это создает оптимальные условия для реализации самовыражения личности через общение, коллективное творчество и самотворчество, поиск и выявление своих способностей.

Воспитание саморазвивающейся личности, способной вносить во всякий труд творческий подход, было и остается актуальным в опросе взаимодействия основного и дополнительного образования. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования — реальный путь утверждения вариативности в системе образования в целом.

В настоящее время дополнительное образование ориентировано (из-за недостаточности материально-технического обеспечения) на детей младшего и среднего школьного возраста. Решая проблемы социально-педагогической защищенности подростков, необходимо отметить, главной задачей является про-

блема самоактуализации личности. Необходимо организовать процесс воспитания, развития и обучения, в центре которого находится ребенок, его творческая личность. Система дополнительного образования, позволяет формировать самоактуализацию ребенка через развитие творческого потенциала, достижение личных и социальных целей, подготовку к адаптации в социуме. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей являются одной из приоритетных задач дополнительного образования.

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей. В связи с этим возрастает роль валеологизации образовательной среды в сфере дополнительного образования. Валеологическое обучение и воспитание затрагивают один из основных аспектов в развитии личности ребенка — воспитание здорового человека, которое необходимо рассматривать как органическую часть целостного педагогического процесса.. Проводится планомерная профилактическая работа среди несовершеннолетних и молодежи по предупреждению распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения, необходимы разработка и внедрение новых образовательных программ и педагогических технологий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Особая роль в создании реальной экологически комфортной образовательной среды принадлежит дополнительному образованию. Способствовать воспитанию нравственности в отношении к природе, к людям и к самим себе возможно только через экологизацию всего учебно-воспитательного процесса. Экология природы, человека, общества — все это составляющие экологической культуры, формирование которой лежит через экологическое воспитание и образование. В решении этой задачи особую роль призван играть эколого – биологический отдел учреждения.

Актуальность Программы развития

Актуальность продиктована тем, что при проектировании развития учреждения «Юность» необходимо учитывать системные угрозы и вызовы, которые в настоящее время являются существенными факторами необходимости разработки программы развития и будут оставаться актуальными для системы дополнительного образования детей в ближайшие годы. А именно:

Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей может снижаться в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга. Дети, в отличие от периода 15-летней давности, имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять детей.

Традиционная форма получения услуг дополнительного образования, при которой ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия, начинает плохо срабатывать. Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с серьезной проблемой сохранности контингента обучающихся. По всей видимости, причину нужно искать не только в области качества предлагаемых программ дополнительного образования, но и в наличии более глубокой проблемы: современных детей перестаёт устраивать такая форма обучения, как регуляр-

ные обязательные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг.

Наличие серьезных социальных проблем на фоне ограниченных финансовых возможностей некоторых категорий населения формирует мнение о дополнительном образовании как об избыточной роскоши. В этих условиях нельзя исключать сценарий спонтанного сокращения учреждений дополнительного образования детей. При подобном развитии событий программы дополнительного образования могут претендовать на выживание только в случае их очевидной социальной значимости. Программы дополнительного образования должны иметь внятный результат и позитивный отклик среди жителей города. Речь идёт о том, что программы дополнительного образования детей должны стать одним из факторов развития местного сообщества.

У системы дополнительного образования будут появляться конкуренты в негосударственном секторе, особенно в связи с переходом на персонифицированное обучение. Программы негосударственных учреждений дополнительного образования являются более гибкими, чем традиционные программы муниципальных учреждений. Такие программы за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка: подготовка к школе или к поступлению в вуз, обучение работе на компьютере и иным актуальным навыкам и умениям и пр. Эти программы дают ответ на проблемы, остро стоящие перед родителями, и поэтому родители согласны их оплачивать. Дополнительное образование в негосударственном секторе можно считать состоявшимся. Оно, несомненно, будет откликаться на конъюнктуру рынка образования гораздо лучше, нежели муниципальные учреждения, чьё выживание пока не зависит от рынка платных услуг. Следовательно, негосударственные учреждения дополнительного образования будут укреплять свои позиции на рынке платных образовательных услуг и всё более оттягивать на себя деньги родителей, которые они готовы потратить на досуг и образование своего ребенка. Муниципальные учреждения дополнительного образования детей должны найти собственную нишу на рынке платных образовательных услуг, поскольку в перспективе многоканальное финансирование таких учреждений представляется наиболее устойчивым вариантом развития.

Ухудшение социальной ситуации может потребовать осуществление социально-реабилитационных программ. Следует признать, что система дополнительного образования не готова к такой переориентации. Дополнительное образование привыкло работать с благополучными детьми, которые имеют минимально необходимый стартовый потенциал для самореализации в творческой деятельности. Но детей, так называемой «группы риска», не становится меньше. В результате одни и те же дети посещают по три-четыре кружка, а трудные подростки не получают услуг дополнительного образования и, следовательно, не реализуют возможности для позитивной самореализации. Такая ситуация, безусловно, будет меняться в силу того, что осознание властью и обществом серьёзности проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усиливается. Это означает, что система дополнительного образования должна научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

Практика работы учреждения «Юность» показывает, что оптимальная форма организации дополнительных образовательных услуг в образовательном пространстве муниципалитета – это реализация программ дополнительного образования детей и ведение культурно - досуговой деятельности с населением детского возраста «по месту жительства» с целью создания единого воспитательного пространства.

Эту позицию **подтверждает Стратегия развития города Белгорода**, определяющая задачи, решаемые учреждениями дополнительного образования детей:

1) максимальная занятость и охват детей организованным досугом в свободное время;

2) обеспечение доступности дополнительных образовательных услуг (транспортная, финансовая);

3) создание условий для профессионального самоопределения – профессиональной пробы детей школьного возраста;

4) раскрытие потенциала развития личности детей путём приобретения ими практического опыта социальных проб, повышение качества человеческого капитала.

Развитие учреждения не возможно без постоянного решения проблем, которые ставит жизнь. Возникли проблемы – необходима цель, появилась цель – поставили задачи, решили задачи – получили результат и перешли на новый виток в спирали развития. И снова проблема – цель – задачи – результат. Инструментом достижения конечных целей становиться Программы развития

Основное назначение Программы развития – выступать средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены; обеспечение продолжения модернизации дополнительного образования детей.

Потребность в документах такого рода обусловлена также необходимостью сохранить свой статус на рынке образовательных услуг, что предполагает наличие у образовательного учреждения ясных перспектив развития, чётких достижимых ориентиров.

Анализ показывает, что предыдущая Программа развития позволила в основном достигнуть запланированных целей, о чем свидетельствуют результаты развития учреждения к 2019 году, занятие одной из лидирующих позиций в системе дополнительного образования города. В настоящее время образовательное учреждение располагает образовательным продуктом, достаточно востребованным обучающимися, общественностью, системой образования города. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими институциональными ограничениями. Дальнейшее сдерживание открытости и доступности учреждения может привести к постепенной стагнации.

Таким образом, решение о разработке Программы развития актуально с учетом сложившейся в данный момент ситуации, которая характеризуется:

• осознанием необходимости системных преобразований в учреждении;

• недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения;

• стремлением к достижению высоких, в идеале — оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов деятельности;

• объективной необходимостью вовлечения в работу всех участников образовательных отношений и социальных партнеров учреждения. В разработке Программы заинтересованы: учредитель и участники образовательных отношений.

Концептуальные основы развития учреждения «Юность»

Цель развития: переход МБУДО «Юность» в режим устойчивого системного развития, *повышение конкурентоспособности учреждения* на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-развивающей и досуговой деятельности, создание среды успеха для становления и творческого развития личности обучающихся, их способности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности.

ФОРМУЛА РАЗВИТИЯ - педагогическое мастерство + искусство коммуникации + новые технологии, умноженные на мотивацию педагогического и ученического коллектива.

Миссия учреждения: реализация эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственно педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей развитие детей и актуализацию их познавательных интересов, формирование творческой личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение детей ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», программных документах регионального, муниципального уровня определены приоритетные направления развития образовательной системы: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, формирование системы оценки качества образования. Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности обучающегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития. Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей детей, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума.

Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, предполагающей его успешную социализацию. Обеспечение образовательной среды необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями становится главной задачей учреждения. Это **обуслав-**

ливает необходимость смены системы управления людьми, развивать самоуправление, самореализацию, изыскивать и использовать внутренние ресурсы.

Модель устойчивого функционирования и перспективного развития учреждения строится на основе современной гуманистической стратегии образования.

Методологическую основу моделирования и построения образовательно-воспитательной системы учреждения составляют:

- теория системного подхода (Плато, Кант, Богданов А.А., Выготский Л.С., Зинченко В.П. и др.);

- **культурологический подход к целостному образовательному процессу**, исследуемый в трудах Бондаревской Е.В., Щурковой Н.Е., Исаевой И.Ф., Ядова В.Я. и др;
- **гуманистический подход,** разработанный в научных исследованиях К.Д.Ушинского, Д.С. Лихачева, В.А. Сухомлинского, К. Роджерса и др.
- Научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы школы (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н Степанов и др.);
- **личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании** (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.);
- **ценностно-смысловой подход в обучении и воспитании** (Рубинштейн С.Л., Бахтин М.М., Абульханова-Славская К.А. и др.);
- **социально-психологические основы девиантного поведения** (особенности взаимодействия личности и ее ближайшего окружения) – (г. Мертон, Д. Матс, А. Коэн, Р. Клоуарт).

Соотнесение традиций и инноваций является ключевым предметом осмысления в программе развития учреждения.

Принципы, определяющие развитие дополнительного образования, предоставляемого учреждением:

• Регионализация – организация деятельности с учетом региональных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий.

• Межведомственность реализации настоящей Концепции, межотраслевой характер, направленность на все субъекты системы образования и воспитания, включая учреждения и организации дополнительного образования детей, находящиеся в ведении различных органов исполнительной власти, органов управления образованием, культурой, спортом и молодежной политикой, позволяющие проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей.

• Гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства.

• Открытость – обеспечение всеми субъектами социальной сферы города максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития каждого ребенка, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Условия реализации Программы развития.

- **Социально-психологические**: создание благоприятной атмосферы для инновационной социально-педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы детей и сотрудников учреждения, поддержки новых начинаний.

- **Научно-методические:** определение и научное обоснование структуры Программы и стратегического развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля, формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.
- **Организационно-управленческие:** разработка управленческого механизма реализации Программы, четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательно-воспитательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы.
- **Нормативно-правовые**: придание Программе развития статуса стратегического документа учреждения, подготовка локальных актов регламентирующего характера.

Ведущие принципы образовательной политики учреждения в режиме развития:

Признание права детей на свободное самоопределение и самореализацию: предполагает защиту ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, создание максимально-благоприятных условий для творческой самореализации;

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве.

Единство и целостность образования: предполагает, что учение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка;

Непрерывного образования: предполагает разработку индивидуального пути, «маршрута» деятельности, соединить потребность с умением, способностью, закрепить как цель;

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способ целостного освоения мира;

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений;

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса.

В основе Программы развития учреждения:

- добровольность и свобода выбора детьми видов деятельности, образовательной программы, педагога, сроков обучения;
- педагог дополнительного образования свободен в творческом выборе содержания, методики образовательной деятельности детского объединения;
- учреждение является площадкой развития личности ребенка через познание и творчество;
- дополнительное образование - необходимое звено процесса социализации и социальной адаптации личности, через удовлетворение потребностей ребенка в самореализации и самоутверждении;

• дополнительное образование - часть системы непрерывного образования человека;

• учреждение дополнительного образования детей - центр развития социальной - педагогической образовательной среды.

Концепция «перспективного учреждения» базируется на оптимальном сочетании традиций учреждения и инноваций, обеспечивающих обновление всех составляющих его педагогической (образовательной) системы.

В настоящее время в мировом и российском сообществе четко обозначилась тенденция, связанная с переходом на иной тип образования – инновационный.

Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии того или иного образовательного феномена по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Инновационность данной Программы связана с изменениями в:

- целеполагании (целью развития становится конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, предусматривающая предоставление качественного дополнительного образования детей);

- построении оптимальной структуры и функции управления учреждением (изменение штатного расписания и введение должностей, ранее не присутствующих в штате, изменение содержания процесса управления на проектной основе);

- формировании внутренней системы оценки качества дополнительного образования;

- развитии платных услуг для взрослого населения;

- внедрении принципов менеджмента в управление.

Базовые ценности, положенные в основу развития

Ключевые ценности учреждения основаны на ценностях современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России, жителем Белгородской области, города Белгорода, и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Именно соотнесение традиций и инноваций является ключевым предметом осмысления в Программе развития учреждения.

Основные направления Программы развития

Представленный вариант развития связан с основополагающей идеей преимущественного использования имеющегося потенциала и ресурсов учреждения, их активизации, изменения, преобразования. Внешние ресурсы предполагается использовать по мере необходимости и во взаимосвязи с внутренними.

Наиболее эффективной для осуществления преобразований является идея выбора. Это одна из ключевых идей развития современного мира, общества и человека.

В рамках деятельности выбор должен и может быть предоставлен педагогам, детям и их родителям. Для педагогов выбор определяется возможностью

отбора и варьирования используемого учебного материала, применяемых технологий и методов, форм контроля и оценивания уровня освоения образовательных программ.

Для детей выбор определяется их возрастом, индивидуальными особенностями и возможностями. Выбор связан с варьированием усваиваемого содержания (между минимальным и расширенным или углубленным, предлагаемым педагогом), уровнем творческой направленности выполняемых заданий.

Для родителей предоставляемый выбор связан с мерой участия в жизни учреждения, коллектива, своего ребенка.

Разработанная Программа развития имеет определенную структуру и логику раскрытия. Программа состоит из нескольких разделов, содержащих проекты и направления развития.

Программа представляет собой целостную, интегрированную и открытую систему. Целостность программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых в ней мероприятий, проектов, направлений. Открытость программы предполагает гибкость и вариативность при ее реализации.

Анализ деятельности учреждения показал, что основные проблемы в развитии связаны с улучшением условий реализации программ, оптимизации управления. Созданием системы отслеживания условий, процесса и результатов. А также повышением профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров.

Учитывая положительные стороны деятельности учреждения и выявленные проблемы, организация работы по его дальнейшему развитию должна проходить по следующим **направлениям стратегических изменений**:

1. Развитие современного качества дополнительного образования (проекты «Мониторинг», «Талантливые дети»)
2. Повышение эффективности системы управления («Открытость и доступность», «Социальное партнерство»)
3. Оптимизация процесса управления развитием кадрового потенциала (проект «Оптимальное управление»).

Наиболее эффективным механизмом реализации Программы является современный метод управления развитием – **проектный.** Поэтому достижение необходимых показателей планируется осуществлять в ходе реализации **5 проектов.** В свою очередь, достижение показателей воспитательной деятельности будет осуществляться в ходе реализации воспитательной системы, включающей комплексно – целевые программы, показавшей свою эффективность в предыдущий период развития учреждения.

Проект «Мониторинг». Реализация Программы развития предполагает постоянное и системное отслеживание эффективности ее мероприятий. Мониторинг как постоянное отслеживание состояния системы осуществляется по ряду показателей. Важнейшие из них:

- удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством получаемого образования, предоставляемых услуг, организацией образовательного процесса; современность, разнообразие, уровень используемых педагогами на занятиях технологий, методов, приемов работы;
- качество усвоения учащимися образовательных программ;
- уровень и направленность мотивированности обучающихся;

- насыщенность деятельности воспитанников творческими заданиями; удовлетворенность обучающихся взаимодействием с педагогами;
- уровень ощущаемой детьми психологической комфортности;
- возникающие у обучающихся проблемы, трудности, кризисные ситуации;
- результативность участия учащихся и педагогов в различного рода конкурсах;
- удовлетворенность педагогов своей профессиональной деятельностью и др.;

Проект «Талантливые дети»

Задача проекта - обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки талантливых детей в различных областях творческой деятельности. Но главное - сохранение в работе педагогического коллектива установки «все дети талантливы».

Направления работы с талантливыми детьми:

1. Культивирование одаренностей и талантов из общей обучающей среды:

• организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;

• формирование базы данных «Талант», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;

• использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий в дополнительном образовании.

2. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития талантливых детей:

• деятельность научного общества обучающихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность;

• конкурсная деятельность: учрежденческие, городские, конкурсы интеллектуального, творческого направления;

• организация участия в научно-практические конференциях разного уровня;

• фестивали детского художественного творчества;

• участие детей в форумах победителей, форумах талантливых школьников.

3. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение:

• расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

• создание системы стимулирования детей-победителей конференций, соревнований, конкурсов различных направленностей.

4. Научно-методическое обеспечение:

• создание в ОУ творческой группы по работе с талантливыми детьми;

• проведение ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;

• разработка методических рекомендаций по теме одаренности;

• проведение консультативных встреч с родителями талантливых детей;

• публикация учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми;

5. Кадровое обеспечение:

• поиск программ повышения квалификации педагогов в работе с талантливыми детьми;

• привлечение к работе с талантливыми детьми специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей, использование возможностей дистанционного образования.

6. Информационное обеспечение:

• создание и информационное наполнение базы данных «Талант»;

• использование в работе с одаренными детьми возможностей медиатеки;

• освещение работы с одаренными детьми в СМИ.

7. Критериальная база эффективности и результативности реализации проекта:

• наличие и качество многофункциональной обогащенной среды для работы с одаренными детьми;

• наличие творческой группы, координирующей работу с одаренными детьми: координаторы программ, проектов и мероприятий;

• увеличение доли талантливых детей, получающих различные формы инклюзивного образования;

• охват талантливых детей участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на городском уровне, областном и всероссийском уровне;

• наличие научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;

• положительная динамика количества победителей и призеров различного уровня конкурсов и состязаний различного уровня.

Проект «Социальное партнерство»

Проект предлагает способ координации усилий различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве друг с другом: образовательных учреждений, предприятий, организаций, различных компаний, органов власти, обучающихся и их родителей.

Ведущая идея проекта заключается в поиске и организации взаимодействия с теми партнерами, которые заинтересованы в ресурсах учреждения.

В рамках этого проекта организуются места социальных проб детей по следующим направлениям:

➢ организация фестивалей, социально значимых проектов для обучающихся, педагогов и представителей общественных организаций;

➢ организация всевозможных конкурсов и Интернет-проектов;

➢ проведение обучающих семинаров для педагог дополнительного образования города по созданию социальных проектов , мастер-классов, открытых занятий и т.д.

Проект «Открытость и доступность»

Ведущей идей реализации данного проекта является создание равных условий для освоения дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития детей. Это предполагает:

➢ совершенствование государственно – общественного управления;

➢ обеспечение инновационного содержания образовательных программ учреждения как открытой площадки социального взаимодействия (привлечение специалистов, дистанционное образование);

➢ освоение новых технологий, в том числе здоровьесберегающих, технологий творческого развития, самообразования, использование информационных, телекоммуникационных технологий и т.д.;

- расширение спектра образовательных программ художественной направленности:
- использование возможностей дистанционного образования;
- переход на персонифицированное обучение;
- развитие деятельности с использованием возможностей межведомственного сотрудничества;
- создание в учреждении необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для детей со специальными образовательными потребностями;
- предоставление гражданам и организациям информации о деятельности и спектре образовательных услуг дополнительного образования детей в учреждении через работу сайта;
- проведение маркетинговых исследований социального заказа на образовательные услуги.

Проект «Оптимальное управление»

Ведущая идея проекта заключается в оптимизации организационной структуры и технологии управления, обеспечивающие стабильное достижение коллективом учреждения высоких результатов образовательного процесса и позволяющие максимально удовлетворять образовательные потребности детей и родителей (законных представителей) посредством повышения производительности труда педагогического коллектива. Внедрение проекта культуры деятельности обеспечивается работой по трем направлениям:

- проектное управление научно-методической работой;
- проектное управление образовательной деятельностью;
- проектное управление в административно – управленческой деятельности.

Оптимизация предполагает участие в реализации регионального проекта «Бережливое управление».

Ожидаемые эффекты реализации Программы развития

Обучающий эффект:

создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

формирование чувства гражданственности и патриотизма;
привитие навыков культуры общения и поведения;
формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
формирование милосердия, толерантности;
формирование экологической, духовно - нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;

правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

создание предпосылок к успешной социализации;

наличие единого воспитательного пространства, объединяющего подростковые клубы по месту жительства, образовательные учреждения города и родительскую общественность.

Развивающий эффект:

развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;

актуализация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.

Критерии эффективности реализации Программы

1. Соотнесение процесса развития учреждения с критериями эффективности:

- образовательными (достижение высокого уровня освоения ОП);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, рост мотивации детей к познанию и творчеству);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса)

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития учреждения с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Влияние образовательной системы учреждения на развитие образовательного пространства города.

5. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством дополнительных образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

6. Степень достижения целевых индикаторов.

VI. Основные этапы и сроки реализации программы

Программа развития – это рабочий проектировочный документ, который учреждение реализует несколько лет. Именно поэтому вся работа и делится на временные этапы, в рамках которых прописаны новшества в виде направлений работы, задач или того и другого, которые предстоит реализовывать на каждом этапе.

1-й этап – подготовительный «Диагностико-конструирующий» (2019)

На этом этапе предусмотрены следующие мероприятия:

- анализ процессов и результатов деятельности учреждения за 2 последних года;
- осмысление результатов реализации предыдущей программы развития;
- определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом;
- определение механизмов функционирования учреждения;
- обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями деятельности;
- разработка программ по отдельным инновационным направлениям;

- подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы;
- начало модернизации материально-технической базы:
- согласование проекта Программы с учредителем.

2-й этап – основной «Обновление. Стабильное развитие»
(2020 – 2023 годы).

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:
- мониторинг и корректировка(при необходимости) структуры Программы;
- оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития;
- мониторинг уровня личностного развития участников Программы;
- консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;
- продолжение модернизации инфраструктуры;
- апробация инновационных технологий обучения
- реализация запланированных мероприятий по проектам

3-й этап – завершающий **(2023).** Итоговая аналитическая работа. Постановка задач на ближайшую перспективу.

Разработчики Программы развития видят **учреждение в будущем**:

Стабильно востребованным на рынке услуг по дополнительному образованию детей.

Имеющим обновленные ценности деятельности педагогического коллектива.

Обладающим оптимальной организацией труда за счет внедрения Бережливого проекта.

Обеспечивающим высокие творческие достижения воспитанников и педагогов.

Имеющим безопасную, комфортную развивающую среду.

Обеспечивающему выполнение заказа на услуги по дополнительному образованию детей.

Имеющему современную, востребованную систему работы по месту жительства.

VII. Ресурсное обеспечение Программы

1 . Нормативно – правовое:

- формирование пакета нормативно – правовых документов, утвержденных комплексно – целевых программ и проектов, обеспечивающих правовое сопровождение реализации Программы; при необходимости - внесение изменений в Устав учреждения;

- оптимизация содержания документов, регламентирующих зависимость уровня стимулирования и поощрения от результатов деятельности педагогов по достижению индикаторов эффективности Программы.

2. Программно – методическое:

- формирование банка данных учебно - методических материалов, позволяющих обеспечить качественную реализацию образовательных программ; разработка рекомендаций по применению современных технологий обучения и развития детей;

- оптимизация работы методической службы;
- развитие внутренней системы повышения квалификации педагогов.

3. Информационное:

информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований в учреждении с использованием всех возможных форм.

4. Мотивационное:

- оптимизация системы стимулирования результатов деятельности педагогов дополнительного образования и педагогов - организаторов;
- усиление мотивационной работы среди детей, родителей по вопросу необходимости внедрения преобразований в учреждении.

5. Кадровое:

- обучение на курсах педагогических и руководящих работников, в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития.

6. Организационное:

- разработка перспективного учебного плана;
- подготовка условий для осуществления инновационной работы;
- создание материально – технических и методических условий для работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

7. Материально – техническое:

- проведение ремонтных работ в клубах по месту жительства;
- приобретение необходимого оборудования и мебели для новых кабинетов;
- обновление оргтехники, подключение к сети Интернет клубов по месту жительства;
- приобретение электронных учебно-наглядных и методических пособий для организации образовательной и досуговой деятельности.

8. Финансовое:

обеспечение разработки и реализации Программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием, материалами на основе софинансирования бюджетных и внебюджетных ассигнований.

VIII. Механизм реализации Программы развития

Реализация Программы развития осуществляется в ходе реализации **3** целевых воспитательных программ и **5** проектов с корректируемым, при необходимости, подробным планом мероприятий.

Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Ресурсное обеспечение (тыс.руб.)						Ответственные исполнители	Источник финансирования (тыс. руб.)	Результат выполнения мероприятий
			Всего	2019	2020	2021	2022	2023			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.Развитие современного качества дополнительного образования **1.1. Проект «Мониторинг»** Цель: создание системы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития с целью повышения качества образовательных услуг **Координатор проекта** - заместитель директора **Дронов Е.В.**											
1.	Изучение материалов и документов из опыта проведения мониторинга	В течение 2019							Методисты	Не требует финансирования.-	Наличие нормативно – правовой базы проведения мониторинга
2.	Разработка бережливого проекта «Оптимизация процесса мониторинга удовлетворенности образовательными услугами со стороны обучающихся и их родителей»	До 01.12.19							Дронов Е.В., Методисты	Не требует финансирования	Наличие локального акта, регламентирующего проведение мониторинга и карта проекта
3.	Реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса мониторинга удовлетворенности образовательными услугами со стороны обучающихся и их родителей»	2019 - 2020 г.	5		3	2			Заместитель директора Дронов Е.В.	Бюджет	Наличие улучшенной системы внутренней оценки качества образования
4.	Разработка показателей и критериев качества условий, процесса и результатов	До 01.01.20							Методисты, рук. МО	Не требует финансирования	Наличие показателей и критериев в разрезе направлений

5.	Формирование механизма системы сбора, обработки, хранения информации	До 01.03.20								Не требует финансирования	Наличие сформированного механизма
6.	Разработка плана действий по программе мониторинга	До 01.03.20							Координатор проекта	Не требует финансирования	Наличие плана действий
7.	Формирование рабочих групп по мониторингу	До 01.05.20							Координатор проекта	Не требует финансирования	Наличие службы, утвержденной приказом
8.	Создание информационного банка данных по итогам мониторинга	До 01.05.20.							Заместитель директора по Дронов Е.В.	Не требует финансирования	Наличие банка данных
9.	Проведение практических семинаров	В течение 2019 – 2022 г.	3		1	1	1		Методисты, рук. МО	Внебюджет	Разработанный порядок проведения и методические рекомендации
10.	Разработка карт мониторинга	До 01.09.20							Методисты, рук. МО	Не требует фин.	Наличие карт мониторинга по всем направлениям
11.	Подготовка сравнительных итогов мониторинга	Ежегодно до 01.07. и 01. 01							Заместитель директора	Не требует фин.	Статистические данные о состоянии деятельности
12.	Подготовка сравнительного анализа на начало и окончание проекта	До 01.12.23							Координатор проекта	Не требует фин.	Подготовка предложений по перспективе развития
13.	Проведение заседания педагогического совета по итогам реализации проекта	Ежегодно до 01.07.								Не требует фин.	Методических материалов

14.	Обобщение опыта работы по формированию внутренней системы оценки качества дополнительного образования в учреждении	До 01.04.23	5					5		Внебюджет	Материалы по обобщению опыта формированию внутренней системы оценки качества дополнительного образования
15.	Организация исполнения муниципального задания	Ежегодно. До 05.07. и 15.01.							Заместители директора	Не требует фин.	Отчеты о выполнении задания
1.2. Проект «Талантливые дети» Цель: обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности и спорта. **Координатор проекта -** методист **Лотарева О.В.**											
16.	Изучение актуального опыта работы с талантливыми детьми	В течение 2019 г.							Методисты	Не требует фин.	Наличие банка данных об опыте работы
17.	Формирование системы выявления талантливых и способных детей	В течение 2020 - 23 г.							Методисты	Не требует фин.	обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности
18.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Ежегодно до 2023г							Педагоги доп. образования	Не требует фин.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов
19.	Создание творческой группы по работе с талантливыми детьми	До 01.01.20							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие механизма раннего выявления и сопровождения одаренных детей
20.	Организация работы научного общества детей, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность	2020 – 2023 г.г.							методист Лотарева О.В.	Не требует фин.	Получение выстроенной системы работы по освоению и применению обучающимися исследовательских методов

21.	Создание страницы на сайте учреждения о ходе работы с талантливыми детьми	До 01.04.20							Методист, Бут И.С.	Не требует фин.	Наличие виртуальной страницы
22.	Проведение и участие в семинарах, конференциях различного уровня по проблемам педагогики и психологии детской одаренности	ежегодно	8	2	2	2	2		Методисты	Бюджет- 2, внебюджет - 6	Наличие методических рекомендаций
23.	Разработка педагогами методических материалов для участия в очных и заочных научно-практических конференциях различного уровня	2019 - 2023	20	5	5	5	5		Координатор проекта	Бюджет - 5, внебюджет - 15	Наличие призовых мест
24.	Создание и поддержка системы консультатаций для родителей талантливых детей	До 01.09.13							Координатор проекта	Не требует фин..	Наличие службы
25.	Публикация учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми	2019 -2022	9		3	3	3		Методисты, пдо	Внебюджет	Публикации методических материалов
26.	Привлечение к работе с талантливыми детьми специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей,	2019 - 2022							Координатор проекта	Не требует фин.	Улучшение результатов обучения
27.	Организация участия одаренных детей в учрежденческих, городских, региональных и Всероссийских конкурсах интеллектуального, творческого и спортивного направления, социальных проектах	2019 - 2023	30	6	6	6	6	6	Методисты. Рук. МО	Бюджет - 15, внебюджет -15	Увеличение количества участников и призовых мест

28.	Организация участия в исследовательских проектах	ежегодно	15	5	5	5			Координатор проекта		
29.	Осуществление мониторинга достижений детей	ежегодно							Методисты	Не требует фин.	Разработанная система мониторинга
30.	Формирование «Портфолио» талантливых детей	2020 - 2022							Педагоги доп. образования	Не требует фин.	Наличие портфолио каждого одаренного ребенка
31.	Проведение Дня успеха, конкурса «Минута славы»	ежегодно	9	1	1	2	2	3	Заместитель директора по директора Грицаева Т.В.	Внебюджет	Повышение имиджа учреждения
32.	Оптимизация практики стимулирования эффективности деятельности педагогических работников, организующих работу с одаренными детьми	Ежегодно в ходе корректировки критериев							Директор Колупаева Т.А.	Не требует фин.	Улучшение результативности работы педагогов
2. Повышение эффективности системы управления **2.1.Проект «Открытость и доступность»** Цель: обеспечение условий для удовлетворения запросов обучающихся, социума в доступном и качественном образовании. **Координатор проекта** - заместитель директора **Шаталова В.В.**											
33.	Оптимизация структуры управления	До 01.01.14							Координатор проекта	Не требует фин.	Измененная структура, обеспечивающая улучшение управляемости
34.	Оптимизация штатного расписания	До 01.09.13							Директор	Не требует фин.	Новое штатное расписание
35.	Систематическое обновление и наполнение сайта	Ежемесячно, не менее 4 раз							Бут И.С.	Не требует фин.	
36.	Открытие виртуальной страницы органов самоуправления	До 01.09.14							Председатель УС, Бут И.С.	Не требует финн.	Доступность информации о деятельности

37.	Публикация отчета директора об итогах деятельности	Ежегодно до 01.08.							заместитель директора Шаталова В.В.	Не требует фин.	Акт самообследования
38.	Проведение Дней открытых дверей в ОУ	Ежегодно с 01.09 по 15.09	5	1	1	1	1	1	Координатор проекта	Внебюджет	Комплектование детских объединений
39.	Освещение работы в СМИ	ежеквартально							Методисты	Не требует фин.	Материалы СМИ
40.	Организация выставки творческих работ	В течение каждого учебного года	12	2	2	2	3	3	заместитель директора по ВР Грицаева Т..В.	Внебюджет	Выставки работ
41.	Проведение мастер – классов по актуальным образовательным программам	В течение каждого учебного года	7	1	1	1	2	2	Методисты	Не требует фин.	Разработки мероприятий
42.	Проведение анализа выполнения социального заказа на услуги дополнительного образования	Ежегодно до 10.06							Заместители директора		Статотчет
43.	Расширение поля деятельности Управляющего совета	2019 - 2022							Председатель УС, Координатор проекта	Не требует фин.	Оптимизация плана работы
44.	Информирование родительской общественности о расходовании бюджетных и внебюджетных средств	Ежегодно, по итогам полугодий, в рамках самообследования							заместитель директора по АХР	Не требует фин.	Финансовые отчеты
45.	Разработка и реализация образовательных программ в рамках внеурочной деятельности	Ежегодно							Заместители директора		Наличие адаптированных образовательных программ

46.	Разработка новых образовательных программ	Ежегодно в соответствии с социальным заказом	10		5		5		Методисты, рук. МО, пдо	Бюджет	Наличие образовательных программ, соответствующих социальному заказу
47.	Открытие детских объединений раннего развития на платной основе	Ежегодно в соответствии с социальным заказом	45	10	10	10	5	5	Координатор проекта	Внебюджет	Наличие детских объединений
48.	Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными физическими возможностями	Ежегодно							Методисты, пдо	Не требует фин.	Наличие индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными физическими возможностями
49.	Разработка общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей с ОВЗ	До 01.09.19							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие общеобразовательных (общеразвивающих) программ
50.	Организация творческих конкурсов с участием детей с ОВЗ	С 2019 года							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие творческих достижений детей
51.	Организация работы Центра «Гармония»	2019 - 2023							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие реализованного плана работы
2.2.	**Проект «Оптимальное управление»** Цель: внедрение принципов менеджмента в организацию управления, освоение проектного метода, поддержание высокого уровня психологического комфорта. **Координатор проекта** - заместитель директора **Шаталова В.В.**										
52.	Переход на проектный метод управления в образовательной и воспитательной деятельности	С 2019 -2023 уч. г.							Координатор проекта	Не требует фин.	Реализация проектов
53.	Определение координаторов реализации проектов	До 01.05.19							Директор	Не требует фин.	Приказ о назначении, Положение о координаторе
54.	Разработка программы контроля УВП	До 01.01.19							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие Программы контроля

55.	Введение системы мобильных творческих групп для решения конкретных задач по направлениям деятельности	В течение всего периода реализации							Директор	Не требует фин.	Наличие действующей системы
56.	Введение в действие локальной сети	До 01.10.19		2					Заместитель директора по АХР	Внебюджет	Наличие действующей локальной сети
57.	Разработка электронной системы обратной связи с педагогическим персоналом	До 01.01.20							Координатор проекта, Бут И.С.	Не требует фин.	Наличие действующей схемы управления
58.	Разработка и внедрение оптимального алгоритма ведения делопроизводства	До 01.01.15	6		3	3			Бут И.С.	Внебюджет	Разработанный алгоритм
59.	Проведение психологических семинаров – тренингов для коллектива	В течение 2020 – 2022 г.							Приглашенные специалисты	Не требует фин.	Улучшение психологического комфорта
60.	Реализация Бережливого проекта «Оптимизация процесса подготовки и проведения педагогических советов»	2019 - 2020								Не требует фин.	Улучшение эффективности работы коллегиального органа управления
61.	Реализация Бережливого проекта «Оптимизация процесса разработки УМК к образовательным программам»	2019 - 2020								Не требует фин.	Уменьшение временных затрат пдо
62.	Реализация Бережливого проекта «Оптимизация процесса подготовки и проведения совещаний при директоре»	2020								Не требует фин.	Повышение производительности труда управленческого персонала

63.	Реализация проекта «Доброжелательное учреждение дополнительного образования»: **- модуль «Образовательная инфраструктура** **- модуль «Содержание образования»**	2020 - 2023	50 10		15 5	15 5	10	10	50 10	Бюджет Внебюджет	Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством обучения
3.2. Проект «Социальное партнерство» Цель: создание гибкой системы взаимодействия с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами в сфере образовательных и развивающих услуг. **Координатор проекта** - заместитель директора **Грицаева Т.В.**											
64.	Создание банка данных социальных партнеров	До 01.10.13							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие банка данных социальных партнеров
65.	Создание банка данных потенциальных партнеров	До 01.10.13							Координатор проекта, Грицаева Т.В.	Не требует фин.	Наличие банка данных социальных партнеров
66.	Разработка и заключение договоров безвозмездного пользования имуществом	Ежегодно							Заместитель директора Шаталова В.В.	Не требует фин.	Наличие договоров
67.	Заключение договоров о сотрудничестве	Ежегодно							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие договоров о сотрудничестве
68.	Оформление актов приема – передачи используемого имущества	Ежегодно							Заместители директора по АХР	Не требует фин.	Наличие актов
69.	Освещение в СМИ работы с социальными партнерами	Ежегодно по отдельному плану							Методист	Не требует фин.	Репортажи, статьи
70.	Проведение «Круглых столов» по вопросам социального партнерства	Ежегодно по отдельному плану							Координатор проекта	Не требует фин.	Сценарные порядки проведения

71.	Разработка системы мероприятий, проводимых с социальными партнерами	Ежегодно в соответствии с планом							Координатор проекта, педагоги – организаторы,	Не требует фин.	План мероприятий
4.Развитие воспитательной системы Цель: создание условий для формирования творческого, коммуникативного и социально компетентного человека посредством включения детей в творческую развивающую социально значимую деятельность, соответствующую запросам возраста и социума. **Координатор реализации воспитательных программ** - заместитель директора **Грицаева Т.В.**											
72.	Реализация программы «Подросток. Личность. Гражданин»	2019 - 2023				5	5		Координатор программ, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы	Внебюджет	Повышение уровня социальной адаптации детей и правовой компетенции
73.	Реализация программы «Каникулы»	2019 - 2023	6	2	2	2			Координатор программ, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы	Внебюджет	Увеличение охвата детей организованными формами досуга
74.	Реализация программы «Клуб – Семья. Поиск, Творчество, Вдохновение.»	2019 - 2023									

75.	Реализация программы «Клуб. Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение»	2019 - 2023	8	2	2	2	2		Координатор программ, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы	Внебюджет	Увеличение участников массовых мероприятий, конкурсов, состязаний
3.											

Общий объем финансирования **–263** тыс. руб.
Средства муниципального бюджета **87** тыс. руб. (в рамках текущего финансирования)
Внебюджетные средства учреждения **– 176** тыс. руб.

IX.Финансирование

В современной, быстро меняющейся экономической ситуации практически невозможно добиться положительных результатов, не планируя своих действий и не прогнозируя последствий на рынке образовательных и иных услуг. Документы федерального уровня рекомендуют расширять финансовую самостоятельность учреждений, которая предусматривает привлечение внебюджетных средств из различных источников. Финансирование деятельности учреждения из бюджета составляет около 40% от потребности. Реализация мероприятий Программы развития будет происходить на условиях бюджетного и внебюджетного финансирования. В этой ситуации актуальна необходимость разработки проекта экономического развития учреждения с целью привлечения внебюджетных средств.

В соответствии с Уставом учреждения имеет право предоставлять детскому и взрослому населению платные услуги, которые регламентируются локальным актом - Положением о предоставлении платных услуг.

Источниками привлечения внебюджетных средств могут быть средства спонсоров, благотворительные пожертвования физических и юридических лиц. А также средства, полученные за счет предоставления платных услуг.

Маркетинг показывает, что основные конкуренты учреждения «Юность» в области предоставления платных образовательных услуг – 4 многопрофильных учреждения города, школа искусств, коммерческие организации. По ценовой политике и объему привлеченных средств учреждение уступает БДДТ и коммерческим организациям.

Преимущество учреждения заключается в наличии квалифицированных педагогов, имеющих явное желание оказывать платные услуги. И возможность, при необходимости, предоставлять их в различных частях города на базе клубов по месту жительства.

Потенциальные потребители

Социальный состав потребителей услуг разнообразен. Потенциальными потребителями платных услуг учреждения и его структурных подразделений выступают: население микрорайонов города в возрасте от 18 до 50 лет, педагогические работники учреждений дополнительного и общего образования, предприятия и организации различной формы собственности. А также дети до 6 лет и от 6 до 18 лет при условии подачи заявлений после сформированного и утвержденного муниципального задания. Увеличение внебюджетного финансирование будет возможно также благодаря персонифицированному обучению детей.

Основанием для привлечения как потребителей, так и потенциальных благотворителей будет служить востребованность услуг, качество условий, прежде всего - кадровых, редкость на рынке оказываемых услуг и достаточно высокий рейтинг учреждения.

Демографическая ситуация на сегодняшний день и в ближайшие 3 – 5 лет складывается вполне удовлетворительная. Рождаемость в городе имеет положительную динамику, в том числе в микрорайонах, где расположены учебные отделения учреждения.

Основные виды планируемых платных услуг: развивающие, организационные, образовательные, досуговые.

Предварительное изучение возможного спроса и стоимости услуг:

Наименование платной услуги	Категория потребителя	Стоимость 1 услуги для потребителя (руб)	Количество услуг в месяц для 1 потребителя	Планируемый объем полученных средств в месяц
Развивающие занятия в рамках предшкольной подготовки	Дети 3 -5 лет	50 (1 занятие - 30 мин.)	16	800 (10 чел.) **8000**
Обучение игре на гитаре	Физ. лица от 18 лет	200 руб (1 занятие)	4	800 (5 чел.) **4000**
Восточные танцы	Физ. лица от 18 лет	200	4	800 (5 чел.) **4000**
Сдача в аренду помещений	Физ. и юридические лица			2000 в месяц
Итого в месяц				18 000 С учетом периодичности предоставления, зарплаты пдо и налоговых отчислений - около **10000**

Общий объем привлеченных средств за счет платных услуг за учебный год может составить около 70 тыс. руб. За счет других источников – около 80 тыс.

Преимущество предоставляемых платных услуг состоит в низкой, по сравнению с конкурентами, цене услуг, возможности предоставлять их шаговой доступности (на базе основного здания и в клубах по месту жительства в жилых микрорайонах) и отсутствии некоторых из них на рынке образовательных услуг города.

Предполагаемое расходование внебюджетных средств будет осуществляться в соответствии с Программой развития, обеспечивая выполнение программных мероприятий.

К оказанию платных услуг привлекаются педагоги учреждения из числа основных работников и совместителей.

В соответствии с Положением работа педагог дополнительного образования по платным услугам оформляется договором. Прейскурант сметы доходов и расходов согласуются с учредителем. Заработная плата по Положению предполагает 50 – 55% от стоимости услуги.

X .Ожидаемые риски при реализации программы

К числу возможных рисков можно отнести:

- неприятие инноваций частью педагогического коллектива;

- непонимание частью родителей обучающихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса;

- снижение комфортности самочувствия обучающихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность;

- недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов.

- локальные ошибки исполнителей;

- недофинансирование запланированных мероприятий;

- снижение уровня поддержки социальными партнерами;

- снижение количества обучающихся по сертификатам вследствии роста конкуренции на рынке услуг по дополнительному образованию;

- введение сложной и длительной процедуры заключения договоров.

Тем не менее, данные риски могут быть минимализированы за счет:

- разъяснительных бесед с родителями о целях, стоящих перед учреждением как средой обеспечивающей развитие и социализацию детей;
- повышения уровня методической грамотности педагогического коллектива в целом;
- контроля за деятельностью конкретных исполнителей поставленных задач, корректировка курса развития учреждения в нужном русле;
- обеспечения гармоничной и доброжелательной атмосфере в коллективе, четкое разделение обязанностей, снятие дублирующих функций с исполнителей;
- развитие других форм внебюджетного финансирования учреждения;
- развития социального партнерства, поиск новых партнеров, формирования имиджа конкурентоспособного учреждения.

XI. Порядок управления реализацией Программы

Общее руководство работой и промежуточная оценка степени эффективности её реализации осуществляется методическим советом учреждения. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации учреждения в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Управляющего совета, на заседаниях педагогического и методического советов в форме аналитических отчетов.

Внутренний мониторинг проводит методическая служба, используя специальные методики, анкетирование, опросы и т.д. Контроль исполнения по срокам и задачам - администрация учреждения в рамках внутреннего должностного контроля.

Промежуточные результаты обсуждаются один раз в полгода на заседаниях педагогического совета. Программа реализуется посредством проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Эффективность реализации оценивается степенью достижений основных индикаторов. Представляется на рассмотрение Общего собрания коллектива

учреждения и предоставляется общественности в ходе подготовки отчета о результатах самообследования.

Оценка эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Критерий	Начало реализации Программы 2019 (сентябрь)	Промежуточное значение 2021 г. (январь)	Окончание реализации Программы 2023(декабрь)
1.	Сохранность контингента по итогам учебного года	80%	82%	88%
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	49%	55 %	Не менее 60%
3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5-ти лет	90%	98%	100%
4.	Доля педагогов, представивших материалы из опыта работы на федеральном, региональном или муниципальном уровне на конференциях, семинарах, курсах	6%	15%	40%
5.	Доля авторских и экспериментальных образовательных программ, индивидуальных маршрутов	50%	55%	60%
6.	Количество победителей и призеров муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсов	34,2%	44%	51%
7.	Количество заключенных договоров на обучение по сертификатам от общего количества обучающихся	30%	100%	100%
8.	Доля детей - участников конкурсных мероприятий различного уровня	41%	50%	60%
9.	Доля педагогов, имеющих личные сайты	20%	50%	70%
10.	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством дополнительного образования	82%	92%	95%
11	Высокий уровень освоения учащимися образовательных программ (доля от общего кол.)	35%	45%	60%
12	Выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности и требований физической безопасности участников образовательных отношений:	100%	100%	100%
13	Укомплектованность мебелью и оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса	90%	100%	100%
14	Оборудование зон отдыха в учреждении		80%	100%
15	Наличие электронного документооборота	80%	100%	100%

16	Реализация дополнительных общеобразовательных программ: - на основе использования проектной деятельности для детей 11-15 лет - направленных на раннюю профориентацию и профилизацию для обучающихся в возрасте от 16-18 лет	20% 40%	35% 50%	60% 60%

Принята

Педагогическим советом
МБУДО «Юность»
протокол №
от « ____» _____ 2019 г.

Рассмотрена

На заседании Управляющего совета
МБУДО «Юность»
протокол №
от «____» _____ 2019 г.