

Утверждаю:  
Директор  
МБУДО «Юность» г. Белгорода  
*Т.А. Колупаева*  
приказ № 54 от «03» июня 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБУДО «Юность» г. Белгорода

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует процедуру проведения мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Юность» города Белгорода (далее Учреждение).

1.2 Нормативной правовой базой оценки качества дополнительного образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); (Информационное письмо Минобрнауки от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным  
общеобразовательным программам»;

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Устав МБУДО «Юность» г. Белгорода

1.3 В настоящем Положении применены следующие понятия и термины:

- качество образования – комплексная характеристика дополнительного образования, выражающая степень соответствия федеральным государственным требованиям, потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.
- внутренний мониторинг качества образования - система самоанализа деятельности Учреждения или отдельных аспектов (направлений), оценки эффективности обучения, позволяющие определить соответствие деятельности федеральным государственным образовательным требованиям.

1.4 Практическое осуществление мониторинга строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Белгородской области, города Белгорода, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.5 Положение определяет основные цели, принципы и задачи функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также структуру, содержание и порядок проведения мониторинга качества образования.

1.6 Положение о функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Учреждения после обсуждения на педагогическом совете.

1.7 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с реализуемыми образовательными программами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, а также педагогов-организаторов.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования**

### **2.1 Цель мониторинга:**

- создание системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в учреждении для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- планирование прогноза развития учреждения на основе аналитического обобщения результатов деятельности;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности.

### **2.2 Основные функции**

- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в Учреждении;

### **2.3 В основу внутренней системы оценки качества образования положены *принципы*:**

- соблюдения преемственности и традиций системы дополнительного образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных способностей и развития учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

## **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1 Внутреннему мониторингу качества образования подлежат следующие направления/процессы деятельности Учреждения:

- организация работы по сохранности контингента (приему, отчислению, посещаемости занятий);
- организация образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- качество обучения по образовательным программам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение, в т.ч. повышение квалификации;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования;
- социально-педагогическая деятельность по месту жительства;
- управление деятельностью образовательного учреждения.

3.2 При проведении мониторинга организации работы *по приему, переводу, отчислению, восстановлению, сохранности контингента обучающихся* анализируется:

- выполнение соответствия правил приема, перевода и отчисления Уставу Учреждения;
- приказы о зачислении, переводу, отчислению в образовательное учреждение, личные дела обучающихся;

3.3 При проведении мониторинга *образовательного процесса* анализируется:

- соответствие реализуемых образовательных программ нормативным требованиям;
- соответствие расписания занятий учебному плану и требованиям СанПин;
- соответствие записей в журналах учета работы детских объединений календарно-тематическому плану образовательной программы;
- контроль за уровнем обученности и посещаемости занятий;
- результаты текущего контроля, вводной диагностики, промежуточной аттестации, аттестации за учебный год.

3.4 При проведении мониторинга *учебно-методического обеспечения образовательного процесса* анализируется:

- наличие образовательных программ по каждому детскому объединению, их соответствие федеральным государственным образовательным требованиям;
- наличие и качество учебно-методических комплексов.

3.5 При проведении мониторинга *качества обучения по образовательным программам* анализируется:

- соответствие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ определенной направленности;
- соответствие структуры дополнительной образовательной программы требованиям ФЗ-273 к образовательной программе;
- соответствие формы обучения, количества учащихся в объединениях, возрастных категорий, продолжительности учебных занятий, в зависимости

от направленностей дополнительных (общеразвивающих) программ, - Уставу, Образовательной программе и другим локальным актам учреждения.

- результаты вводной диагностики;
- результаты промежуточной аттестации за полугодие, результаты аттестации за учебный год;
- результаты мониторинга достижений обучающихся;

3.6 При проведении *мониторинга материально-технического обеспечения* образовательного процесса анализируются:

- наличие учебных кабинетов, в соответствии с договорами - наличие оборудования, учебно-методических средств обучения в соответствии с заявленными в дополнительной общеобразовательной программе;

3.7 При проведении *мониторинга библиотечного и информационного обеспечения* анализируется:

- наличие учебной литературы в соответствии с лицензионными требованиями по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам;
- обеспеченность компьютерной техникой, в т.ч. с выходом в Интернет;

3.8 При проведении *мониторинга кадрового обеспечения*, в т.ч. повышения квалификации педагогических работников анализируется:

- штатное расписание, должностные инструкции штатных сотрудников;
- общая укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников;
- план повышения квалификации педагогических работников, его выполнение;

3.9 При проведении *мониторинга обеспечения безопасности жизнедеятельности* анализируется:

- инструкции по охране труда;
- журналы инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности;
- план мероприятий по подготовке Учреждения к новому учебному году, его выполнение.

3.10 При проведении *мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования* анализируются:

- результаты анкетирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей);
- соблюдение прав участников образовательного процесса в соответствии с уставом Учреждения.

3.11 При проведении *мониторинга социально-педагогической деятельности подростковых клубов по месту жительства* анализируется:

- количественный состав обучающихся в детских объединениях на базе подростковых клубов по месту жительства;
- количественный состав воспитанников клуба, посещающих клуб в свободном режиме;

- количество детей девиантного поведения в динамике;
- реализация комплексных целевых программ «Каникулы», «Клуб – Семья. Поиск, творчество, вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин»;
- реализация программ деятельности подростковых клубов по месту жительства;
- количество массовых мероприятий, их посещаемость;
- охват детей и подростков организованными формами досуга;
- результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня;

3.12 При проведении мониторинга управления деятельностью Учреждением анализируется:

- выполнение муниципального задания;
- выполнение плана работы, образовательной программы Учреждения;
- должностные обязанности работников Учреждения;
- выполнение предписаний;
- предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- нормативные правовые документы по оплате труда;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения;
- выполнение программы развития.

4. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию; методическую службу; педагогический совет; методические объединения педагогов.

4.1 Администрация (директор, заместители по УВР, АХР)

- осуществляет регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, уровня и полноты реализации образовательных программ, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Учреждении;

4.2 Педагогический совет

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства; принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
  - оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - заслушивает отчеты, информацию педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

#### 4.3 Методические объединения

- осуществляют методическую поддержку педагогов дополнительного образования в разработке системы контроля качества в рамках реализуемых образовательных программ; осуществлении контрольных процедур в рамках мониторинга уровня обученности, в том числе аттестации обучающихся;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества обучения на уровне учреждения.

#### 4.4 Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

- разрабатывают самостоятельно дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, учебно-методический комплекс к ним, а также средства контроля реализации программы;
- проводят мониторинг уровня обученности, достижений обучающихся в установленные программой сроки.

#### 4.5 Предусматриваются уровни организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные достижения, развитие личностных качеств, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, результаты аттестации);
- уровни учебной группы, детского объединения;
- уровень подросткового клуба по месту жительства;
- уровень Учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность»  
(МБУДО «Юность») г. Белгорода

5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации основным потребителям результатов системы внутренней оценки качества образования через размещение аналитических материалов, результатов самообследования на официальном сайте Учреждения.

**Принято**

**на педагогическом совете**

**МБУДО «Юность» г. Белгорода**

**протокол № 5 от 01.06.2019**