Управление образования администрации г. Белгорода

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Юность»

_____Т.А. Колупаева

Приказ № ___от «___»_____2020г.

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБУДО «Юность»
Протокол № ___ от «____»_____2020г

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра «Волшебный лоскуток»

направленность - художественная

возраст обучающихся -7-15лет

срок реализации программы – 7 месяцев

уровень – вводный (стартовый)

Педагоги дополнительного образования:

Вологжина Олеся Викторовна

Колениченко Наталья Владимировна

г. Белгород

2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей расстройствами аутистического спектра (далее РАС) «Волшебный лоскуток»» **художественной** направленности предназначена для организации занятий с обучающимися 7 - 15 лет.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,3,5,11,42,44,55,59,79);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вступило в действие с 14.10.2014 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196) (вступил в действие с 11.12.2018 г.);

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» Белгород и других нормативных документов.

Данная программа ориентирована на создание для детей с РАС специальной коррекционно-развивающей среды, способствующей творческой самореализации, проявлению индивидуальных способностей особенных детей, развитию умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Программа направлена на обучение детей с РАС и позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный лоскуток»:

- программа адаптирована к определенной категории детей с РАС с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и определяет пути решения коррекционных задач по развитию продуктивных видов деятельности (шитье ручными стежками, элементарные технологии кройки и шитья игрушки (сувенира) из фетра, аппликация, конструирование).

- адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка с РАС и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания программы;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

- программа составлена с учетом психологических подходов, программные требования основаны на дидактическом принципе «последовательности и доступности» в обучении, усвоении учебного материала. Таким образом, основой программы является постепенное

развитие декоративно-прикладной деятельности. Отличительной особенностью программы является также доступность: лоскутки, иголка с ниткой всегда есть под рукой. Увлечение детей поначалу непосредственным изготовлением предлагаемых образцов игрушек постепенно перерастает в стремление придумать свой образ будущей игрушки и воплотить ее в материале.

Новизна программы заключается в создании условий для развития индивидуальности ребенка с РАС и для реализации приобретенных им знаний, умений и навыков с помощью модификации учебного материала.

Актуальность программы. Проблема развития детского творчества учащихся с РАС в настоящее время, является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии социализации данной категории детей. Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей являются в данном случае неотъемлемой частью коррекционно-воспитательного процесса, так как дети с РАС, как правило, имеют значительные нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы. Отмечается исключительная важность занятий творчеством детей с РАС для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной. Работа по изготовлению поделок способствует развитию у детей наглядно-образного и логического мышления, воображения, памяти, точности движения пальцев рук, формируется интерес к культуре декоративно-прикладного творчества. Пережив незабываемый, радостный опыт творчества, ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в повседневной жизни - важно, чтобы дети поверили в свои возможности и реализовывали их.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. развитие мелкой моторики и координации движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Занимаясь ручным трудом, вставляя нитку в иголку, ребенок с РАС учится четким движениям координирования руки, развивает глазомер; завязывая узелок, выполняя ручные швы, тренирует пальцы и движение рук. При выполнении аппликации происходит тренировка и развитие моторики пальцев - это вырезывание, скручивание бумаги. Любая поделка требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а, значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы. Помимо этого реализация программы способствует формированию и развитию творческого мышления учащихся с РАС, прививает положительное отношение к декоративному

искусству, способствует привитию навыков профессиональной деятельности, улучшают развитие и эмоциональное состояние детей; развивают творческие способности, неординарное мышление, моторику рук, художественный вкус.

Адресат программы - дети с расстройствами аутистического спектра от 7 до 15 лет.

При разработке программы учитывались психофизиологические особенности детей с РАС), такие как: нарушение основных психических процессов: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально-волевая сфера. Основными клиническими признаками аутизма являются:

- трудности коммуникации;
- побочные реакции на сенсорные раздражители;
- нарушения развития речи;
- стереотипность поведения;
- социальное взаимодействие

Ребенок с РАС не вступает в обычное для его возраста общение. Зрительное внимание чаще избирательно или фрагментарно (частично). Трудности в общении, которые проявляются в потребности сохранения постоянства окружающего мира и стереотипности (бессмысленное, однообразное повторение) фраз, слов, движений, собственного поведения. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу, агрессию, либо самоагрессию; выявляются нарушения концентрации (сосредоточения) внимания, его быстрая истощаемость. Бывают резкие колебания активного внимания, когда ребенок практически целиком выключается из ситуации. Поэтому занятия целесообразно проводить в присутствии тьютора, с опорой на методические рекомендации для осуществления коммуникации с обучающимся данной категории. Формирование жизненных компетенций у детей с РАС – одна из наиболее значимых задач образования.

- объем и срок освоения программы - Программа рассчитана на 7 месяцев, 56 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

*Формы организации учебного процесса***:** очная, заочная, очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Основная форма обучения – индивидуальная;

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (30 -40 минут);

Формы занятий: практическое занятие (таблиц, рисунков, образцов)

- тип занятия: комбинированный, практический, диагностический и др.;

Цель программы: отработка элементарных навыков шитья, формирование и закрепление интереса к рукоделию, развитие творческого воображения и самостоятельности у детей с РАС.

Задачи дополнительной адаптированной образовательной программы:

Обучающие:

- Сформировать практические навыки работы с различными материалами и инструментами;
- Обучить правилам безопасной работы с материалами и инструментами;
- Познакомить с назначением и областью применения материалов, экономному их использованию;
- Обучить способам соединения и оформления изделий;

Развивающие:

- Расширить сенсорный опыт, развивать моторику рук;
- Способствовать развитию познавательных интересов,
- Формировать коммуникативные способности;
- Развивать фантазию, воображение, образно-пространственное мышление ребенка;

Воспитательные:

- Способствовать развитию трудолюбия, бережливости, аккуратности;
- Развивать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения ребенок будет знать (с опорой на наглядный материал):

- Правила безопасной работы и личной гигиены с разными материалами и инструментами;
- Область применения и назначение материалов и инструментов.
- Внешний вид и технику выполнения основных швов.
- Способы обработки материалов.
- Способы оформления поделок.
- Последовательность технологических операций при изготовлении

К концу обучения ребенок будет уметь(с опорой на наглядный материал):

- Работать с инструментами и приспособлениями, применяя технику безопасности.

- Организовывать свое рабочее место.
- подбирать нужные материалы.
- переносить лекала на ткань.
- производить раскрой.
- расходовать экономно материалы.
- выполнять технологические операции.
- Следовать технологической последовательности изготовления несложных игрушек.

Формы подведение итогов реализации программы.

Основная форма оценки - это просмотр выполненных работ.

Результатом труда должно также стать участие в выставках - тематические выставки к различным праздникам, выставка по итогам года.

Календарный учебный график (КУГ)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021	2 ноября 2020 г.	31 мая 2021 г.	28	56	56	2 раза в неделю по 1 часу

2.5. Методическое обеспечение

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Теория	Практика	Количество часов
1	**Вводная часть.**	1	1	2
2	**Знакомство с инструментами, необходимыми для шитья. Техника безопасности.**	1	1	2
3	**Основные приемы работы с фетром. Цветоведение.**	1	1	2
4	**Обучение технике выполнения основных видов швов.**	1	4	5
5	**Обучение пришиванию пуговиц разными**	1	4	5

	способами.			
6	**Изготовление сувениров к праздникам, игрушек, предметов интерьера.**			
6.1	Кленовый лист		4	4
6.2	Цветок для мамы		4	4
6.3	Варежка (игрушка на елку)		4	4
6.4	Новогодний шарик		4	4
6.5	Лесные жители. Заяц-беляк		4	4
6.6	Сердце (брелок)		4	4
6.7	Поделка к 23 февраля (танк)		4	4
6.8	Весенний букет		4	4
6.9	Подставка под кружку Яблочко		4	4
6.11	Игрушка по выбору		4	4
	Итого	**5**	**51**	**56**

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Рассказ о работе кружка, плане проведения занятий и их тематике. Демонстрация изделий.
Правила поведения на занятиях.

Тема 2. **Знакомство с инструментами, необходимыми для шитья. Техника безопасности.**
Основы безопасного труда на занятиях. Назначение инструментов и приспособлений. Правила при работе с ножницами, иголками, булавками, клеем.

Тема 3. **Основные приемы работы с фетром. Цветоведение.**
Основные цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Возможности цвета в композиции.
Практическая работа: выполнение аппликации – цветовой круг из фетра.
Сочетание цветов. Сопоставление цветовой гаммы. Таблица сочетаемости цвета.
Практическая работа: подобрать необходимые для работы цветовые сочетания на примере одного из объектов труда.

Тема 4. **Обучение технике выполнения основных видов швов.**
Виды швов и их классификация. Ручные швы и их выполнение. Шов «вперед иголкой», «петельный», «через край».
Практическая работа: выполнение швов на фетре.

Тема 5. **Обучение пришиванию пуговиц разными способами.**

Знакомство с разными видами пуговиц. Обучение пришивание разных пуговиц – с двумя проколами, с четырьмя проколами, на ножке.
Практическая работа: пришивание пуговиц разными способами.
Тема 6. **Изготовление сувениров к праздникам, игрушек, предметов интерьера.**
6.1. **Кленовый лист.** Объяснение и наглядный показ алгоритма выполнения работы.
Практическая работа: *(С применением наглядного материала)* Подбор материала для выполнения данной работы. Заготовка выкроек-лекал, раскрой, работа с клеем, сшивание деталей, оформление.
игрушки.
6.2. **Цветок для мамы.** Объяснение и наглядный показ алгоритма выполнения работы.
Практическая работа: Заготовка выкроек-лекал, раскрой фетра, сшивание деталей, пришивание пуговицы-серединки, оформление поделки.
6.3. **Варежка (игрушка на елку)** Объяснение и наглядный показ алгоритма выполнения работы.
Практическая работа: Зарисовка узоров на варежке. Выполнение выкроек-лекал, подбор фетра, практическое выполнение модели, оформление.
6.4. **Новогодний шарик.** Объяснение и наглядный показ алгоритма выполнения работы.
Практическая работа: Раскрой фетра, пошив и набивка деталей, оформление игрушки.
6.5. **Лесные жители. Заяц-беляк.** Объяснение и наглядный показ алгоритма выполнения работы.
Практическая работа: Раскрой фетра, пошив и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.
6.6. **Сердце (брелок).** Объяснение и наглядный показ алгоритма выполнения работы.
Практическая работа: Раскрой фетра, пошив и набивка деталей, оформление поделки.
6.7. **Поделка к 23 февраля (танк)** Объяснение и наглядный показ алгоритма выполнения работы.
Практическая работа: раскрой фетра, пошив и набивка деталей, соединение деталей, оформление поделки.
6.8. **Весенний букет** Объяснение и наглядный показ алгоритма выполнения работы.
Практическая работа: раскрой фетра, пошив, соединение деталей, оформление поделки.

***6.9.* Подставка под кружку Яблочко** Объяснение и наглядный показ алгоритма выполнения работы.
Практическая работа: раскрой фетра, пошив, соединение деталей, оформление поделки.
***6.10.* Совушка** Объяснение и наглядный показ алгоритма выполнения работы.
Практическая работа: Раскрой фетра, пошив и набивка деталей, оформление игрушки.
***6.11.* Игрушка по выбору**. Самостоятельный выбор желаемой игрушки.
Практическая работа: Раскрой фетра, пошив деталей, оформление игрушки.
***6.12.* Игрушка по выбору.** Самостоятельный выбор желаемой игрушки.
Практическая работа: Раскрой фетра, пошив деталей, оформление игрушки.
***6.13.* Игрушка по выбору.** Самостоятельный выбор желаемой игрушки.
Практическая работа: Раскрой фетра, пошив деталей, оформление игрушки.
***6.14.* Игрушка по выбору.** Самостоятельный выбор желаемой игрушки.
Практическая работа: Раскрой фетра, пошив деталей, оформление игрушки.

Методическое обеспечение программы

В программе используются следующие методы обучения:
-объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий.)
-практические (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий)
- ***эмоциональные*** (поощрения, создание ситуации успеха)

***Дидактический материал*:**

Таблицы, схемы, плакаты, фотографии, карточки, образцы изделий, раздаточный материал, видеозаписи.

***Инструменты для занятий*:**

Ножницы, иглы разного размера, дырокол, наперстки, линейка.

Материалы для занятий:

Лоскуты фетра, поролона, синтепона, а также картон, бумага, проволока, бисер, бусины, пуговицы, паетки, стразы, нитки швейные, мулине, акриловые краски, цветные карандаши, клей ПВА.

***Формы подведения итогов*:** Выставки работ учащихся.

Список литературы для педагога

1. Агапова И., Давыдова М. «Школа рукоделия: мягкая игрушка» - М., 2007 г, 156с.
2. Бегун Т.А. «Увлекательное рукоделие» - М., 2005 г, 182с.
3. Белова Н.Р., Кононович Т.П., Кочетова С.В., Неботова З.Л. « Мягкая игрушка». Энциклопедия рукоделия, М., 2001, 365с.
4. Геронимус Т.М. “Я все умею делать сам” - М., 1998г, 318с.
5. Гукасова А.М. “Рукоделие в начальных классах” - М., 1984 г, 204с.
6. Еременко Т. И. «Иголка – волшебница» - М., 1987 г, 305с.
7. Зайцева И.Г. «Куклы и игрушки своими руками. Домашний круг. Рукоделие. Творчество. Мягкие игрушки». Издательский Дом МСП ,104с.
8. Молотобарова О.С. «Кружок изготовления игрушек-сувениров» - М., 1990 г, 176с.
9. Носова Т. «Подарки и игрушки своими руками» - М., 2008 г, 198с.
10. Муханова И.Ю. « Лоскутные узоры. Новые возможности». - М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002;