

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Рассмотрено
Управляющим советом
МБУДО «Юность»
(протокол № 4
От 8 апреля 2021 г.)



Утверждаю
Директор МБУДО «Юность»
Т.А. Колупаева
(приказ от « 15 » 04. 2021 г.
№ 40)

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Юность» г. Белгорода

Отчет управлению
образования администрации
города Белгорода
направлен 16.04.2021г.
Директор МБУДО «Юность»
Т.А.Колупаева

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
принят 16.04.2021
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
Н.А. Гричаникова



г.Белгород, 2021

Содержание отчета

1. Оценка организации образовательной деятельности	4
Общие сведения об учреждении. Краткая историческая справка	
1.1 Общая характеристика учреждения. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	
1.2 Условия осуществления образовательного процесса	
1.3 Организация режима работы учреждения	
1.4 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	
1.5 Организация социального партнерства	
1.6 Оказание платных образовательных услуг	
1.7 Прием и отчисление учащихся	
1.8 Анализ контингента учащихся	
1.9 Вывод, проблемы, задачи	
2. Оценка системы управления учреждения	12
2.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	
2.2 Эффективность деятельности органов общественного управления	
2.3 Вывод, проблемы, задачи	
3. Оценка организации учебного процесса	15
3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Реализуемые программы по направленностям	
3.2 Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	
3.4 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	
3.5 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	
3.6 Оценка инновационной деятельности учреждения	
3.7 Вывод, проблемы, задачи	
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	21
4.1 Результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	
4.2 Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	
4.3 Организация и результаты воспитательной работы учреждения	
4.4 Вывод, проблемы, задачи	
5. Оценка качества кадрового обеспечения	24
5.1 Состав педагогических и руководящих работников	
5.2 Характеристика педагогических кадров (стаж, возраст, образовательный ценз, награды, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации)	
5.3 Результативность участия педагогических и руководящих работников в	

конкурсах профессионального мастерства

5.4 Вывод, проблемы, задачи

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

27

6.1 Структура методической службы

6.2 Анализ методической работы, её формы

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

27

Обеспеченность методического кабинета учебной и методической литературой

Информационное обеспечение. Использование информационных ресурсов.

Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

8. Оценка качества материально-технической базы

28

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, соответствие СанПин. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с образовательной программой. Пополнение материальной базы за текущий период

Ведение образовательной деятельности на договорной основе на базе общеобразовательных учреждений города

Вывод, проблемы, задачи

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

30

9.1 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Результаты мониторинговой деятельности

9.2 Вывод, проблемы, задачи

10. Вывод, проблемы, задачи

32

10.1 Общие выводы по результатам самообследования

10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3 Задачи на 2015-16 учебный год

11. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324).

33

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об учреждении. Краткая историческая справка.

	Информация
Название ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода
Тип ОУ	Образовательное учреждение дополнительного образования
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода, г. Белгород, ул. Попова, 25а
Год основания	1979
Юридический адрес	Российская Федерация, 308015, г. Белгород, Белгородская область, ул. Чапаева, 14
Телефон /факс	+7 (4722) 526232
E-mail	cdo-yonost@mail.ru
Адрес сайта в интернете	
Ф.И.О. руководителя	Колупаева Татьяна Аркадьевна

Дата основания МБУДО «Юность» г.Белгорода – 1979 год в статусе «Станция юных натуралистов» №2, которая в 1999 году была переименована в «Центр дополнительного образования детей», в 2000 году структурными подразделениями стали подростковые клубы по месту жительства (бывшие «комнаты школьника») Западного округа («Сокол», «Факел», «Исток», «Бригантина», «Самбист», «Буревестник», «Алые паруса», «Романтик», «Огонек»); в 2004 году - подростковые клубы Восточного округа («Хозяюшка», имени В. Захарченко, имени В. Лосева, имени В. Чеченева, «Радуга»). В 2014 году Центр дополнительного образования для детей «Юность» переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода (МБУДО «Юность»). В настоящее время в структуру учреждения входят 12 подростковых клубов по месту жительства, из которых в 6 осуществляется образовательная деятельность, в остальных 6 – досуговая.

1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБУДО «Юность» в своей деятельности руководствуется нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018, № 52831);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4. 3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №4, зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660.
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
 - Государственная программа «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. №528-пп (в ред. Постановления Правительства Белгородской области от 28.01.2019г. №29-пп).
 - Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная Постановлением администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. №230 (с изменениями на 16.11.2018г.) и другие нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней.

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Локальные нормативные акты и Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» (далее - Учреждение);
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие правоотношения в сфере организации предоставления дополнительного образования.

В учреждении разработаны локальные акты:

- регламентирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса;
- регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- регламентирующие трудовые отношения.

В соответствии с *Лицензией на осуществление образовательной деятельности* (№ 8493 от 17.03.2017г.) в 2020 году образовательный процесс осуществлялся по 3 направленностям: естественнонаучной; художественной; социально-педагогической – в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 30.09.2020 №533 *социально-педагогическая направленность переименована в социально-гуманитарную*.

Спектр образовательных услуг учреждения определяется с учетом интересов заказчиков - детей, родителей, социума, а также ресурсными возможностями.

Устав учреждения

Утвержден	Приказом управления образования администрации города Белгорода №1218
Дата утверждения	03.10.16г.
Зарегистрирован	Инспекцией ФНС России по г. Белгороду ОГРН 1023101662913 ГРН 2143123143062 24.10.16г.

Лицензия на образовательную деятельность

регистрационный номер

8493

дата решения лицензионной комиссии Департамента образования Белгородской области	17.03.17г.
срок действия	бессрочная
Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности	Серия 31ПО1 №0004194 от 17.03.17г.

Образовательная программа

Принята (в новой редакции)	Педагогическим советом
номер протокола и дата принятия	№1 от 31 августа 2020г.
утверждение	Приказ от 31.08. 2020 г. №80
период действия	2017 – 2024 уч. год (7 лет)

Учебный план

рассмотрено	Педагогическим советом 31.08. 2020г. Протокол №1
утверждено	Приказ от 31.08. 2020 г. №80

Программа развития учреждения

принята	Педагогическим советом
номер протокола и дата принятия	№2 от 29.11.2019г.
утверждение	Приказ от 29.11.2019г. Приказ №128
период действия	2019 – 2023г.г.

Расписание занятий

Порядок утверждения (согласования)	Утверждается директором образовательного учреждения
Соответствие СанПиН 2.4.4.3172-14	Соответствует
Соответствие учебному плану	Соответствует

Анализ показал, что учреждение обеспечено необходимым комплектом административно-правовых документов, регламентирующих его деятельность.

1.3 Условия осуществления образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса определены спецификой учреждения, как многопрофильного, с широкой сетью мест реализации образовательных программ. Всего мест реализации образовательных программ 26, из них – 17 общеобразовательных учреждений города; 4 дошкольных общеобразовательных учреждения и 5 подростковых клубов по месту жительства. Образовательная деятельность на базе общеобразовательных учреждений и ДОУ реализуется в соответствии с заключенными договорами о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями. Подростковые клубы по месту жительства лицензированы на ведение образовательной деятельности.

1.4 Организация режима работы учреждения

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, с 01 сентября до 31 мая.

Образовательная программа учреждения содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),

организационно-педагогических условий и рассчитана на 7 лет (соответственно сроку реализации дополнительных общеобразовательных программ). Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Календарный учебный график, разработанный на учебный год, включает чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул). Продолжительность занятий не превышает 45 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов.

В каникулярное время детские объединения участвуют в проведении массовых мероприятий, экскурсий и т.п., которые проходят в рамках реализации комплексной целевой программы «Каникулы».

По согласованию с администрацией педагог может вести педагогическую деятельность по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для малокомплектных групп детей численностью до 5 человек.

В результате анализа установлено, что образовательная программа учреждения, составной частью которой являются учебный план и календарный учебный график, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172- 14), Уставом учреждения.

1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Изучение социального запроса на реализацию дополнительных общеобразовательных программ проводилось по следующим направлениям:

- **социальный запрос со стороны родителей (законных представителей);**
- **социальный запрос на реализацию дополнительного образования по месту жительства;**
- **социальный запрос на реализацию дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений;**

Анализ социального опроса показал, что, по-прежнему, наиболее востребованными являются детские объединения художественной направленности: хореографии, декоративно-прикладного творчества, вокала, изобразительного искусства, театральной деятельности, обучения игре на музыкальных инструментах. Число родителей, которые считают, что администрация и педагоги МБУДО «Юность» создают достаточные условия для выявления и развития творческих способностей детей, учитывают направления мотивации воспитанников, стремятся к их развитию вообще и мотивации достижения успеха в частности - составило 96,3%.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов образовательных программ:

- программы художественной направленности;

- программы социально-гуманитарной направленности;
- программы естественнонаучной направленности;

1.6 Организация социального партнерства

Организация взаимодействия учреждения с социальными партнерами – различными учреждениями города позволяет расширить возможности творческой самореализации учащихся и воспитанников учреждения. В 2019 году было заключено 32 договора социального партнерства:

- **договоры социального партнёрства с образовательными учреждениями**

- ГБОУ ВПО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»;
- МБОУ «Гимназия № 12»;
- МБОУ Лицей № 32;
- МБОУ СОШ № 17;
- МБОУ СОШ № 27;
- МБОУ СОШ № 40;
- МБОУ СОШ № 41;
- МБОУ СОШ № 36;
- МБДОУ №35;
- МБДОУ №71

- **договоры с учреждениями культуры и спорта**

- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 4;
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 16;
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 15;
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 14;
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 9;
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 8;
- МБУК Городской центр народного творчества «Сокол»;
- Детско- юношеская спортивная школа №4

- **договоры с учреждениями здравоохранения**

- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;

- **договоры с учреждениями социальной политики и общественными организациями**

- Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- Первичная организация Совета ветеранов территориального округа № 19, Восточного округа;
- Молодежный Совет территории №27;
- Совет территории №7;
- Совет территории №9;
- Первичная организация Совета ветеранов округа №8;
- ПОУ Белгородская школа ДОСААФ России

Всего в рамках социального партнерства проведено 56 мероприятий с общим охватом детей и подростков более 800 чел. (по сравнению с предыдущим отчетным периодом показатели уменьшились, что связано с режимом удаленной работы и карантином в связи с пандемией).

1.7 Оказание платных образовательных услуг

В 2020 году платные образовательные услуги не оказывались.

1.8 Прием и отчисление учащихся

Комплектование детских объединений регулируется Уставом учреждения с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Прием детей осуществляется на основании: письменного заявления родителей (законных представителей); медицинского заключения о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю в течение всего календарного года. Прием учащихся может быть произведен на любой год обучения (в группы второго и последующих годов обучения), если это предусмотрено программой. Перевод учащихся на последующий год обучения производится в соответствии с реализуемой образовательной программой, на основании решения педагогического совета. Отчисление обучающихся из учреждения может производиться в течение всего учебного года в следующих случаях:

- 1) по заявлению родителей (законных представителей) ребенка;
- 2) по медицинским показаниям, препятствующим обучению.

Отчисление по окончании учебного года производится по завершению программы обучения.

Зачисление и отчисление обучающихся оформляется приказом директора.

1.9 Анализ контингента обучающихся

В 2020 году в МБУДО «Юность» занималось **2464** обучающихся в **202** учебных группах.

Динамика количества обучающихся

Год	Количество учебных групп	Количество обучающихся
2020	202	2464
2019	232	2925

По сравнению с аналогичным отчетным периодом (2019 год), в 2020 учебном году снизилось количество учебных групп, на 30 гр., что привело и к уменьшению численности обучающихся на 461 человек.

Причинами указанных обстоятельств являются: два педагога дополнительного образования воспользовались правом на длительный отпуск сроком до одного года; два педагога дополнительного образования переведены в должность «педагог-организатора»; один педагог выбыл по причине ухода из жизни; два педагога уволились по собственному желанию, завершив образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, при этом по муниципальному заданию на 2020 год по учреждению запланировано 371808 чел./час., фактический показатель составил 330928 чел./час. - Отклонения от плановых показателей допустимые (+3%).

Динамика численности обучающихся в соответствии с местом проведения занятий

№	Место реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кол-во групп		Кол-во детей	
		2020	2019	2020	2019
1.	Общеобразовательные учреждения	131	121	1577	1549

2.	Дошкольные образовательные учреждения	9	14	122	127
3.	Подростковые клубы по месту жительства	62	97	765	1249
	Всего	202	232	2464	2925

По сравнению с аналогичным отчетным периодом (2019 год), в 2020 учебном году численность обучающихся на базах:

- общеобразовательных учреждений увеличилась на 28 человек;
- подростковых клубов по месту жительства уменьшилась на 484 человека;
- дошкольных образовательных учреждений – незначительно уменьшилась, на 5 человек.

Уменьшение количества обучающихся в подростковых клубах по месту жительства связано с уменьшением количества (по объективным причинам) работающих педагогов, в то же время увеличилось количество обучающихся на базе школ.

Динамика численности обучающихся в соответствии с направленностью реализуемых программ

№	Направленность образовательной деятельности	Количество групп		Количество детей	
		2020	2019	2020	2019
1	Естественнонаучная	8	12	99	150
2	Художественная	185	199	2250	2502
3	Туристско-краеведческая	-	1	-	12
4	Социально-гуманитарная	9	20	115	261
	Всего	202	232	2464	2925

В связи с приоритетной направленностью учреждения – художественной, отмечается наибольшее количество обучающихся по данной направленности. Обучение детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности не осуществляется. Вместе с этим, значительно снижен качественный состав обучающихся и в социально-гуманитарной направленности, т.к. осуществляется переориентация учреждения на обучение по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности.

Динамика

численности обучающихся по возрастным категориям

№	Возрастная категория обучающихся	Количество обучающихся		Количество учебных групп		Процентное соотношение к общему количеству обучающихся (доля)%	
		2020	2019	2020	2019	2020	2019
1.	Дошкольный	137	254	10	20	5,6	8,7

	возраст						
2.	Младший школьный возраст	1861	1804	151	164	75,4	61,7
3.	Средний школьный возраст	292	605	27	29	11,9	20,6
4.	Старший школьный возраст	174	262	14	19	7,1	9
	Всего	2464	2925	202	232	100	100

В структуре детского контингента учреждения преобладает младший школьный возраст. В сравнении с цифровыми показателями 2019 года наблюдается положительная динамика в указанной возрастной категории, на 13,7%. Однако, в связи со снижением общего количества обучающихся по учреждению, в остальных возрастных категориях отмечается отрицательная динамика. Количественный состав обучающихся: 15–18 лет снизился на 1,9%, 5–6 лет – на 3,1%; 10–14 лет – на 8,7%.

Соотношение обучающихся по годам обучения

Уче- бны- й год	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучени- я		4 год обучени- я		5 год обучен- ия		6 год обучен- ия		7 год обучен- ия		Итого	
	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.	Гр.	Уч.
2020	98	1203	64	769	23	293	13	155	3	34	-	-	1	10	202	2464
2019	124	1638	69	861	24	265	10	115	3	26	2	20	-	-	232	2925

Исходя из показателей в таблице, наблюдается стабильное положение количественного состава учебных групп пятого и седьмого годов обучения, незначительное снижение учебных групп третьего года обучения (на 1 группу). Продолжается тенденция к уменьшению количества учебных групп четвертого, второго, шестого, первого годов обучения, что влечёт за собой и уменьшение количественного состава обучающихся в детских объединениях.

Настоящий процесс является закономерным, так как обусловлен различными сроками обучения по дополнительным общеобразовательным программам, так же следует отметить, перепрофилирование программ естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей – на художественную.

Вывод, проблемы, задачи.

В ходе анализа установлено, что образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии требованиям действующих нормативно-правовых документов. Учебно-воспитательный процесс организован с учётом реализующихся образовательных программ, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

- образовательная деятельность строится в соответствии с социальным заказом и на основе социального партнерства;

- выявленные отклонения *общего количества* обучающихся (уменьшение) от плановых показателей муниципального задания - допустимые (+3% в человеко-часах). На снижение общего количества обучающихся повлияло в том числе расширение индивидуальных форм обучения (с ноября 2020 года введены адаптированные программы для детей с РАС, которые предусматривают индивидуальное обучение, а также по запросу со стороны родителей добавлены 2 программы по обучению игре на гитаре, которые тоже осуществляются в индивидуальной форме).
- преемственность между первым и последующими годами обучения соответствует заявленным срокам обучения по программам;
- наиболее востребованными остаются дополнительные образовательные программы для детей младшего школьного возраста: основная доля обучающихся детских объединений учреждения – дети *младшего* школьного возраста, что *соответствует* социальному запросу как со стороны обучающихся, так и их родителей- по сравнению с прошлым годом количество детей данной возрастной категории возросло;
- по-прежнему популярными являются детские объединения художественной направленности: декоративно-прикладного творчества, хореографии, театрального творчества, изобразительного искусства, обучения игре на музыкальных инструментах;
- возросло количество обучающихся на базе общеобразовательных учреждений;
- сохранность контингента обучающихся за учебный год в отчетный период составила 100% (сентябрь- 2935уч-ся – май – 2943уч-ся),

Задачи

1. Сохранить преемственность в обучении по дополнительным общеобразовательным программам за счет высокого уровня сохранности контингента второго и последующих годов обучения;
2. Расширить спектр реализуемых программ художественной направленности на базе подростковых клубов по месту жительства;
3. Активизировать работу по привлечению детей *среднего и старшего школьного возраста* и сохранению контингента обучающихся младшего школьного и дошкольного возраста в творческих объединениях, в том числе за счет внедрения инновационных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
4. Усовершенствовать работу по интернет- трансляции о деятельности и реализации дополнительных программ в учреждении с целью мотивации детей и подростков среднего и старшего школьного возраста к творческим занятиям, чтобы подать заявку на сайте «Навигатор дополнительного образования детей белгородской области».

2. Оценка системы управления учреждения

Система управления в учреждении регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах

сочетания единонаачалия и самоуправления. Представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- 1) директор, коллегиальные органы управления (Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет). На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- 2) заместители директора, руководители МО. На данном уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- 3) педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы - уровень обеспечивал организацию образовательного процесса, на основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

В учреждении действует первичная организация профсоюза, которая независима в своей деятельности и реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов профсоюза.

Полномочия коллектива работников осуществляются Общим собранием работников, являющимся высшим органом самоуправления. Проведено 2 общих собрания работников по внесению изменений и дополнений в Положение о распределении фонда стимулирования работников Учреждения, о корректировке правил внутреннего трудового распорядка, а также заслушивание отчета директора по вопросам деятельности учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляют Управляющий совет, в состав которого входят 13 членов. В течение отчетного периода Управляющий совет провел 4 заседания, на которых обсуждались вопросы организации деятельности самого совета, промежуточных итогов реализации Программы развития, отчет о результатах самообследования деятельности учреждения, принятие годового календарного графика, распределения стимулирующих выплат работникам. Рассматривались вопросы организации каникул, праздничных мероприятий.

В учреждении реализуется Программа развития, в основе которой – проектная деятельность. Ход реализации Программы рассматривается на заседаниях педсовета и Управляющего совета.

В отчетном периоде проведено 4 заседания Педагогического совета (один из них в режиме онлайн, в связи с карантинными мероприятиями), на которых рассматривались вопросы эффективности воспитательной работы по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей и подростков

по месту жительства; о выполнении плана работы на каникулах, о состоянии учебно–воспитательной работы в детских объединениях социально–педагогической, естественнонаучной и художественной направленностей, заслушивался актуальный опыт работы педагогов и др. Проводился анализ качества освоения образовательных программ. Принимались к реализации образовательные программы для детей РАС. Заслушаны и приняты отчеты кураторов проектов Программы развития учреждения за 2020 год. Тематика заседаний соответствует плану работы Педагогического совета, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и рассмотрены в пределах указанных в Уставе компетенций данного органа управления. Протоколы, являющиеся организационно-распорядительными документами, оформляются в соответствии с требованиями. Решения коллегиальных органов доведены до исполнителей в виде самостоятельных документов – приказов, решений. Анализ состояния управлеченческой деятельности учреждения свидетельствует о том, что Учреждение функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, календарного учебного графика, учебного плана, штатного расписания. Ведется системная работа по корректировке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Разработаны 2 новых локальных акта: Положение о дистанционных формах обучения и Положение о досуговом центре «Мы вместе..»- структурном подразделении МБУДО «Юность».

Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачами учреждения и охватывает все направления деятельности (образовательную, методическую, финансово – хозяйственную, внебюджетную, кадровую и др.). Результаты внутриучрежденческого контроля по разным направлениям рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов (педагогическом совете, методическом совете, совещании при директоре). В общей сложности около 30 субъектов подвергнуто контрольным процедурам. Это позволило более объективно и четко получать информацию о состоянии дел по изучаемым вопросам, достигать целей контроля для принятия управлеченческих решений. Вопросы образовательной деятельности подвергались проверке 10 раз, досуговой – 8. Особое внимание уделялось проверке обеспечения безопасных условий в клубах по месту жительства, выполнению режима работы клубов и расписания занятий педагогов дополнительного образования. Проведение контрольных процедур позволило своевременно корректировать и регулировать образовательный процесс, оценивать уровень проведения

воспитательных мероприятий, вносить необходимые корректизы в план работы учреждения. Результаты проверок выявили уровень качества проведения учебных занятий:

- высокий уровень проведения учебных занятий показали 55% педагогов дополнительного образования;
- достаточный уровень – 40%;
- уровень проведения занятий ниже среднего – 5 %.

По сравнению с прошлым годом вырос «достаточный» уровень проведения учебных занятий, остался на том же уровень «ниже среднего». Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, учитывались в темах педсоветов и анализах работы по полугодиям. По итогам контроля издано около 15 приказов. Выполнение плана внутреннего контроля по состоянию на декабрь 2020 года с учетом карантинных мероприятий составляет 85%.

В рамках реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений дополнительного образования Белгородской области» в 2020 году разработаны и внедрены *бережливые проекты*:

- «Оптимизация процесса подготовки и проведения совещаний при директоре»
- «Оптимизация процесса подготовки и проведения заседаний педагогического совета»
- Организация Онлайн-подтверждения персональных данных детей и их родителей (законных представителей) в ИС ПФ «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
- «Оптимизация учебно-методического комплекса дополнительных общеразвивающих программ».

Вывод: в процессе оценки управления установлено, что учреждение работает в режиме развития на основе проектного управления. Структура управления соответствует установленным законодательством РФ компетенциям учреждения, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения. Промежуточные показатели Программы развития находятся на достижимом уровне с учетом срока их исполнения. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности учащихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей; в учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности. Эффективность системы управления учреждением подтверждается положительной, по сравнению с предыдущим отчетным периодом, динамикой основных показателей:

- сохранностью контингента (100% за учебный год);

- уровнем и полнотой реализации образовательных программ (99,5%);
- стабильностью методического уровня проведения учебных занятий;
- отсутствием травматизма среди обучающихся и работников;
- повышением исполнительской дисциплины работников и отсутствием нарушений прав участников образовательных отношений;
- выполнением муниципального задания в полном объеме.

Результаты независимой оценки качества образования:

- на уровне федерации: МБУДО «Юность» г. Белгорода включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2020 года;

Проблемы:

- отсутствие условий привлечения внебюджетных средств для развития материально-технической базы и условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- не в полной мере осуществлена работа в системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»;
- недостаточно разнообразны формы взаимодействия с социальными партнерами;

Задачи:

- совершенствовать нормативную базу дополнительного образования в учреждении в соответствии с российским законодательством по выполнению государственных гарантий доступности и равных возможностей получения дополнительного образования;
- способствовать расширению диапазона образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития учреждения;
- содействовать обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ и развитию механизма контроля качества обучения;
- обеспечить 100% выполнение муниципального задания;
- обеспечить стабильную работу в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- освоить проектные технологии управления, направленные на повышение эффективности управленческой деятельности;
- оптимизировать систему стимулирования результативности труда работников учреждения;
- совершенствовать и обновлять материально-технический ресурс организации образовательной деятельности;
- оптимизировать работу подростковых клубов по месту жительства;

- расширить формы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с Советами территорий.

3. Оценка организации учебного процесса

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной направленностей. Всего реализуется 63 программы, из них: 59 – художественной направленности, 2 – социально-гуманитарной, 2 – естественнонаучной. В структуре реализуемых программ: 26 - авторских, 31- модифицированных; 6 – адаптированных (для детей с ОВЗ, в том числе для детей с РАС). Индивидуальных образовательных маршрутов – 6, программ индивидуальной формы обучения – 11. В том числе 5 – для детей с РАС. Каждая образовательная программа может быть рассмотрена как интегрированная (по содержанию), комплексная (по видам деятельности), уровневая (по способам освоения).

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ

1. Программы художественной направленности - ориентированы на развитие общей культуры, художественных способностей учащихся в выбранных видах искусства.

1.1 Программы по обучению декоративно-прикладному искусству - носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

Реализуемые программы:

- «Маленькие творцы» - бумагопластика; лепка 1 год обучения;
- «Умелые ручки», декупаж, флористика; 2 года обучения;
- «Бисероплетение», вышивка бисером; 2 года обучения;
- «Берегиня», мягкая игрушка; 1 год обучения;
- «Волшебный лоскуток», художественное лоскутное шитье; 2 года обучения;
- «Художественная вышивка», 2 года обучения;
- «Мурзилки», бисер; 2 года обучения;
- «Бусинка», бисер, 3 года обучения;
- «Волшебный мир оригами», бумагопластика; 1 год обучения;
- «Сувенир», бумагопластика, флористика, 2 года обучения;
- «Бусинка», 3 года;
- «Фантазия», бисер, 2 года;
- «Волшебный фоамеран», работа с тканью, 2 года;
- «Вышивка лентами», 1 год

- «Творческая мастерская», 1 год;
- «Волшебный лоскуток», 7 месяцев, для детей с РАС;
- «Творчество и природа», флористика; 2 года обучения.

1.2 Программы обучения игре на музыкальных инструментах - направлены на эстетическое, художественное и музыкальное развитие обучающихся. В основе программ по инструментальному жанру лежит освоение техники игры на различных музыкальных инструментах и достижение уровня определённого мастерства в исполнении музыкальных произведений на избранном инструменте. Образовательный процесс строится по традиционной схеме: знакомство с инструментом, разучивание музыкальных произведений различной степени сложности, проведение контрольных занятий с целью определения достигнутого уровня техники игры на инструменте, концертная и конкурсная деятельность.

Реализуемые программы:

- «Альтаир», гитара; 5 лет обучения;
- «Такая разная гитара», 3 года обучения;
- «Юный гитарист», 3 года обучения;
- «Юный гитарист» - краткосрочная (7 месяцев).

1.3 Программы по изобразительному искусству - направлены на развитие художественно-творческих способностей учащихся, обращение к неиссякаемому источнику русского изобразительного искусства. Программы предусматривают отработку технических навыков рисования, развитие воображения, творческой фантазии, образного мышления.

Реализуемые программы:

- «Дорогами прекрасного», 4 года обучения;
- «Цветик - семицветик», 2 года обучения;
- «Краски - сказки», 2 года обучения;
- «Чародеи», 1 год обучения;
- «Радуга», 6 лет обучения;
- «Stop-кадр», 1 год;
- «Кисточка», 4 года;
- «Палитра», 4 года;
- «Изобразительный мир Белогорья», 2 года;
- «Вернисаж», 1 год;
- «Тайны творчества» - дистанционное обучение; 1 год;
- «Маленькие шедевры», 1 год;
- «Архитектурная азбука», 1 год;
- «КРАСки», 7 месяцев, для детей с РАС;
- «Нетрадиционные техники рисования», 7 месяцев, для детей с РАС;

1.4 Программы по театральному искусству - направлены на развитие художественно-творческих способностей детей, работу по сценическому воплощению литературного материала.

Реализуемые программы:

- «Малые театральные формы», 1 год обучения
- «Театр-творчество-дети», 1 год;

1.5 Программы по хореографии - предусматривают музыкальное, нравственно-эстетическое воспитание на лучших образцах музыкального и танцевального искусства народов мира. В результате занятий развивается творческая инициатива, воображение, вырабатывается умение красиво двигаться и способность передавать художественный образ через музыку и движение; осуществляется художественно-творческое и физическое развитие детей.

Реализуемые программы:

- «Реал», бальные танцы; 4 года обучения;
- «Карамельки», эстрадный танец, 5 лет обучения (мл. возраст);
- «Карамель», эстрадный танец, 5 лет обучения (ст. возраст);
- «Пируэт», бальные танцы; 2 года обучения;
- «Агна», восточный танец; 4 года обучения;
- «Драйв», эстрадный танец; 5 лет обучения;
- «Новая ступень», эстрадный танец, 1 год
- «Веселые ритмы», эстрадный танец; 1 год обучения;
- «Грация», бальные танцы; 5 лет обучения;
- «Фристайл», 3 года обучения;
- «Солнечная радуга», эстрадный танец; 3 года обучения;
- «Лучик» (для ОВЗ), эстрадный танец; 1 год обучения
- - «Вдохновение», бальный танец; 1 год обучения;
- «Народно-сценический танец», 5 лет обучения;
- «Созвездие», 5 лет обучения;
- «Жизнь в танце», 7 месяцев, для детей с РАС;
- Музыкально-ритмическая азбука, 5 месяцев, для детей с РАС

1.6 Программы по вокальному искусству - направлены на музыкальное и творческое развитие детей, воспитание вокально-хоровых навыков, разучивание песенного репертуара, концертную деятельность, развитие голоса и слуха. В результате обучения дети должны знать основные понятия вокально-хорового искусства, иметь основные певческие навыки, выполнять основные указания в работе по руке дирижера, осмысленно и выразительно исполнять песни, следить и оценивать качество звука.

Реализуемые программы:

- «Сольное пение», срок реализации 5 лет;
- «Юный вокалист», срок реализации 1 год.

3) Программы естественнонаучной направленности призваны расширить интерес к изучению и охране природы, изменениям в природной среде; развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности; В процессе занятий предусмотрено участие в подготовке и проведении экологических праздников, в конкурсах, викторинах, в трудовых операциях, целевых экскурсиях и походах в природу.

Реализуемые программы:

- «В гостях у природы», срок реализации 2 года;
- «Я – эколог-исследователь», срок реализации 3 года;

4) Программы социально-гуманитарной направленности - направлены

на социализацию учащихся, формирование активной, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и ориентироваться в окружающем мире.

- на овладение определенными организаторскими умениями и навыками, знакомство с основами правоведения, организацию интеллектуально-творческих мероприятий, основами культурологии, углубленному изучению методов решения математических задач, анализа, логики и др..

Реализуемые программы:

- «Новое поколение», художественное слово, 3 года обучения;

- «Интеллектуальные игры» (шахматы, шашки, нарды), 2 года обучения;

3.2 Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Формы детских объединений: учебные группы, ансамбль, индивидуальные занятия. В практике педагогов учреждения педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технологии развивающего обучения. Педагогами дополнительного образования применяются такие формы учебных занятий: *формирование новых знаний и умений; тренировочные учебные занятия; учебные занятия закрепления знаний; контроль и коррекция знаний; учебная игра; занятие-путешествие; экспедиция; экскурсия; ролевая игра; практическое занятие; занятие-репетиция и др..*

Наиболее широко используются личностно-ориентированные, игровые и развивающие технологии. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, использующих технологии проблемного обучения и метода проектов на 12 %.

3.3 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

В отчетный период в учреждении открыто инновационное структурное подразделение – досуговый центр «Мы вместе...» в целях осуществления полезной занятости подростков до 18 лет с расстройствами аутистического спектра (ПАС) и другими ментальными особенностями. Центр создан в сотрудничестве с благотворительным фондом помощи людям с нарушениями психологического развития «Каждый особенный». Основными направлениями деятельности центра являются: организация досуговой деятельности по адаптированным досуговым программам, включающим коррекционно-развивающее обучение и социально-бытовую адаптацию; организацию психолого-педагогической поддержки и сопровождения подростков до 18 лет с ПАС и другими ментальными особенностями.

Проведена работа по повышению доступности образовательных программ для других особых категорий обучающихся:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и подростков в хореографии;

- реализуется образовательная программа углубленного изучения экологии: «Я – эколог-исследователь»;
- разработаны и приняты к реализации адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (PAC:)
 - «Лучик» по обучению хореографии;
 - «Волшебный лоскуток» обучение основам декоративно-прикладного творчества;
 - «КРАСки», обучение изобразительной деятельности;
 - «Нетрадиционные техники рисования», обучение изобразительной деятельности;
 - Жизнь в танце», обучение ритмике и основам хореографии.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество реализуемых программ для детей с ОВЗ в 5 раз, расширилось воспитательное пространство для детей и подростков с ОВЗ (PAC) за счет создания досугового центра «Мы вместе...».

3.4 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

В целях организации системной работы с родительской общественностью в учреждении действует комплексная целевая программа «Клуб – Семья. Поиск, творчество, вдохновение», нацеленная на создание единого воспитательного пространства через совместную развивающую деятельность педагогов, родителей, детей и подростков, в которой определены приоритетные задачи по организации взаимодействия с родителями.

Содержание основных форм взаимодействия с родителями

- Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск – в отчетном периоде проведено 22 родительских собрания на базе подростковых клубов по месту жительства; 2- на базе здания МБУДО; 26 – на базе ОУ.
- Консультация для родителей – проводят педагоги и администрация по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем на постоянной основе.
- Открытое учебное занятие – в отчетном периоде проведено 16 открытых занятий и мастер-классов с привлечением родителей.
- День открытых дверей, праздники микрорайонов, творческие отчеты – мероприятия, позволяющие родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный развивающий досуг.

В отчетный период большинство родительских собраний проходили в режиме -онлайн и через группы в сетях, из-за карантина по ковид-19.

3.5 Оценка инновационной деятельности учреждения

Уровень инновационного развития учреждения за отчетный период значительно возрос:

- создан инновационный досуговый центр «Мы вместе ...» в сотрудничестве с благотворительным фондом помощи людям с нарушениями

психологического развития «Каждый особенный» для осуществления полезной занятости подростков до 18 лет с расстройствами аутистического спектра (PAC) и другими ментальными особенностями;

- в форме презентаций защищены проекты в рамках регионального проекта «Доброжелательная школа» 1 и 2 очереди: «Оптимизация процесса подготовки и проведения совещания при директоре», «Оптимизация временных затрат на разработку УМК к дополнительным общеобразовательным программам», разработаны проекты третьего процесса картирования «Оптимизация процесса подготовки и проведения заседаний педсовета» и «Организация онлайн-подтверждения персональных данных детей и их родителей (законных представителей) в ИС ПФ «Навигатор».

На уровне детских объединений и подростковых клубов по месту жительства *реализуются проекты:*

- «Формирование мотивации к творческой деятельности детей младшего школьного возраста на основе применения игровых технологий в процессе обучения хореографии»;

- «Дети одного солнца», социально значимый, создание условий для преодоления социальной изолированности детей с ОВЗ и инвалидов посредством их вовлечения в развивающую досуговую деятельность на базе подросткового клуба по месту жительства «Радуга»;

- «Дорогами памяти» по патриотическому воспитанию детей и подростков в подростковых клубах по месту жительства имени В.Захарченко и В. Лосева;

- «Мы вместе» по формированию гуманного отношения к преемственности поколений посредством организации совместных мероприятий с ветеранами ВОВ и труда, пожилыми людьми, тружениками тыла на базе подросткового клуба по месту жительства «Огонек»;

По сравнению с прошлым годом увеличилась численность учащихся и воспитанников подростковых клубов по месту жительства, участвующих в образовательных и социальных проектах на 5%.

Вывод

- учебный процесс организован на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения, Учебным планом и расписанием занятий. Все детские объединения работают в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, направленными на развитие творческих способностей, саморазвитие и самореализацию обучающихся по 3 направлениям;
- всего реализуется 63 программы: - 59 художественной направленности, - 2 социально-гуманитарной, 2 – естественнонаучной;
- в структуре реализуемых программ: 26 - авторских; 32 - модифицированных; 5- адаптированных (для детей с ОВЗ, PAC).

Индивидуальных образовательных маршрутов – 6, программ индивидуальной формы обучения – 11, в том числе 5 – для детей с РАС.

- увеличилась численность учащихся и воспитанников подростковых клубов по месту жительства, участвующих в образовательных и социальных проектах на 15%.
- содержание работы с родителями отражает современные подходы к воспитанию на основе тесного взаимодействия с родителями, в том числе в условиях удаленного режима работы и карантина в связи с пандемией ковид-19 – в режиме -онлайн;
- увеличилось (на 5 %) число педагогов дополнительного образования, применяющих в процессе обучения технологии проблемного обучения и метода проектов;
- 80% педагогов освоили современные ИКТ технологии для организации работы в удаленном режиме.

Проблемы

- уровень разработки и внедрения проектов недостаточен, как в образовательном пространстве, так и в социальном (на уровне подростковых клубов по месту жительства);

Задачи

- провести обучающие семинары для педагогов по использованию проектных технологий в образовательном процессе;

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

По итогам 2020 года отмечена положительная динамика успеваемости и качества знаний: Наблюдается тенденция роста успеваемости по образовательным программам художественной направленности (успеваемость – 99,8%, качество знаний – 67,5%), социально-гуманитарной направленности (успеваемость – 100%, качество знаний – 65,2%).

В процессе изучения протоколов промежуточной аттестации по годам обучения, следует отметить наибольшую положительную динамику в учебных группах второго и последующих годов обучения.

- 1-й год обучения: успеваемость – 94,7%, качество знаний – 32,3%;
- 2-й год обучения: успеваемость – 98,9%, качество знаний – 58,8%;
- 3-й год обучения: успеваемость – 100%, качество знаний – 80,1%;
- 4-й год обучения: успеваемость – 100%, качество знаний – 92,1%;
- 5-й год обучения: успеваемость – 100%, качество знаний - 94%.

В целом, успеваемость по учреждению составила 100%; качество знаний 80,6%, что по отношению к началу учебного года (вводной диагностике) показывает рост, в среднем, на 13,9% и на 12,4 % соответственно.

4.2. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня

В отчетном году в различных конкурсных мероприятиях приняли участие **1533** детей, что составляет 63,0% от общего количества учащихся, вместе с тем по сравнению с прошлым отчетным периодом- на 30% ниже

прошлогоднего охвата обучающихся конкурсными мероприятиями. Это объясняется особенностями 2020 года – карантином и удаленной работой в связи с пандемией по ковид-19.

Из 1533 участников конкурсов - 857человек стали победителями и призерами конкурсных мероприятий, это составило 35,0%, что на 8,6% ниже показателя прошлого года - объясняется тем, что занятия проходили в удаленной форме из-за пандемии коронавирусной инфекции. Из общего количества призеров и победителей 99% составляют обучающиеся художественной направленности. По сравнению с прошлым отчетным периодом наблюдается увеличение количества призеров и победителей муниципального и регионального уровней на 2,6% и 2,3% соответственно.

4.3.Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В основе воспитательной системы учреждения - комплексные целевые программы «*Каникулы*», «*Клуб – семья. Поиск, творчество, вдохновение*», «*Подросток. Личность. Гражданин*». Воспитательная работа учреждения направлена на создание эффективной системы, основанной на деятельностном подходе, целью которой становится совместная досуговая развивающая деятельность детей и взрослых посредством их вовлечения в активную коллективную творческую работу, успешная социализация детей посредством формирования социальной грамотности, социальной активности.

В основе воспитательной системы учреждения - комплексные целевые программы «Каникулы», «Клуб – семья. Поиск, творчество, вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин». «Гражданское становление». Воспитательная работа учреждения направлена на создание эффективной системы, основанной на деятельностном подходе, целью которой становится совместная досуговая развивающая деятельность детей и взрослых посредством их вовлечения в активную коллективную творческую работу, успешная социализация детей посредством формирования социальной грамотности, социальной активности.

В 2020 году на базе подростковых клубов в детских объединениях обучалось 765 человек, что на 484 обучающихся меньше по сравнению с прошлым годом, что связано с объективными обстоятельствами –2 педагога ушли в годичный неоплачиваемый отпуск, еще 2 педагога дополнительного образования переведены на работу в клубах педагогами- организаторами.

Уменьшилось количество детей и подростков посещающих подростковые клубы по месту жительства в свободном режиме - 630 человек, по сравнению с прошлым годом количество снизилось на 220 человек. Общее количество воспитанников и обучающихся (1395) на базе подростковых клубов составило 1395 человек, что на 34,0 % меньше, чем в предыдущем году- это объясняется занятостью детей и подростков в школах в рамках внеурочной деятельности (школа полного дня).

Важным направлением деятельности подростковых клубов является работа по социализации детей и подростков по месту жительства, в рамках которой осуществляется работа с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В 2020 году было привлечено детей и

подростков данной категории в развивающую досуговую деятельность на базе клубов – 38 человек.

В рамках реализации целевых воспитательных программ педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, подростковых клубов по месту жительства, на дворовых спортивных площадках проведено около 200 массовых мероприятий, с общим охватом около 1 тысячи детей и подростков. В том числе: профилактических мероприятий с привлечением детей и подростков девиантного поведения проведено – 104; мероприятий для воспитанников и их родителей - 57; межклубных мероприятий - 39, праздников микрорайонов – 15.

Анализ достижений воспитанников учреждения свидетельствует о том, что на 0,2 % увеличилось количество участников конкурсных мероприятий. Результативность (призеры и победители) за отчетный период на 11,2% выше показателя прошлого года. Положительная динамика отмечена в организации и проведении культурно-досуговых и массовых мероприятий.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся МБУДО «Юность» показал:

- рост количества воспитанников с высоким стремлением к саморазвитию, самосовершенствованию, творческому отношению и успешности в делах, желанию проявить приобретенные знания и умения посредством участия в познавательных и творческих конкурсах среди детей среднего школьного возраста составил 3,5%; среди детей старшего школьного возраста 5,8%.

Системность в отслеживании результатов воспитания дает возможность видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

4.4 Вывод, проблемы, задачи

Несмотря на положительные результаты реализации воспитательных программ в ходе работы обозначились следующие **проблемы**:

- отмечено уменьшение детей и подростков по месту жительства, посещающих клубы в свободном режиме, что связано с увеличением занятости детей и подростков в школах (школа полного дня, внеурочка и т.д.);

- отмечается формальный подход в деле привлечения детей «группы риска» в развивающую досуговую деятельность по месту жительства;

- отсутствует работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках социального партнерства (нет заключенных договоров по совместной работе по месту жительства с приходами города);

Для решения выявленных проблем необходимо решить следующие **задачи**:

- активизировать работу педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;

- активизировать работу по расширению спектра проводимых мероприятий;

- увеличивать количество детей и подростков по месту жительства, охваченных досуговыми и профилактическими программами.

Несмотря на положительные результаты реализации воспитательных программ в ходе работы обозначились следующие **проблемы**:

- отмечается формальный подход в деле привлечения детей «группы риска»;

- отсутствует работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках социального партнерства (нет заключенных договоров по совместной работе по месту жительства с приходами города);

Для решения выявленных проблем необходимо решить следующие **задачи**:

- активизировать работу педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;

- активизировать работу по расширению спектра проводимых мероприятий;

- увеличивать количество детей и подростков по месту жительства, охваченных досуговыми и профилактическими программами.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников. Характеристика педагогических кадров

Всего в состав педагогических и руководящих работников МБУДО «Юность» входят 83 человека, из которых:

административные работники

-директор -1 человек;
-заместители директора – 5 человек.

педагогические работники

-методисты - 4 человека;
-педагоги дополнительного образования – 53 человек;
-педагоги- организаторы – 20 человек.

Наименование должностей штатного расписания соответствует Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678.

5.2 Характеристика педагогических кадров (стаж, возраст, образовательный ценз, награды, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации)

По стажу:

- от 1 до 5 лет – 6 чел. (7,2%);
- от 5 до 10 лет – 14 чел. (16,8%);
- от 10 до 20 лет – 7 чел. (8,4%);
- более 20 лет – 56 чел. (67,6%)

По возрасту:

- до 30 лет - 11 человек (13,6%);
- от 31 до 55 лет – 32 человек (38,4%);

- старше 55 лет – 40 (48%);

По образованию:

- высшее образование имеют 63 человек (76%);

- среднее специальное образование - 20 человек (24%).

20 работников учреждения имеют отраслевые и ведомственные награды.

По уровню квалификации:

- высшую квалификационную категорию имеют 19 человек (22,8%),

- 1-ю квалификационную категорию – 21 человека (25,2%).

Педагогические работники, не имеющие квалификационных категорий, аттестованы на «Соответствие занимаемым должностям».

5.5. Вывод, проблемы, задачи

Укомплектованность педагогическими кадрами – педагогами дополнительного образования в течение всего года составила 88,5%. Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный уровень: 63 человек (76%), имеют высшее образование, 21 человек (24%) имеют среднее специальное образование. Высшую и первую квалификационную категории имеют 40 человек (48%), что на 2,6% ниже прошлогоднего показателя, *в связи с увеличением количественного состава и приходом новых сотрудников по совместительству не имеющих квалификационной категории.*

В целом, имеющийся у педагогического коллектива потенциал свидетельствуют о способности учреждения на достаточно высоком уровне организовывать образовательный процесс, осваивать новые педагогические и информационные технологии и являться достаточно конкурентоспособными в образовательном пространстве города.

Вместе с тем существуют **проблемы:**

- низкий показатель молодых педагогов в возрасте до 30 лет, отсутствие молодых специалистов;

Задачи:

- создание условий для положительной мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности;

- повышение роли методических объединений педагогов в части обмена и распространения актуального педагогического опыта, достижения качественных результатов в образовательном процессе, стимулирования профессионального роста, развития творческой инициативы педагогов;

- активизация методической работы с педагогическими кадрами по подготовке к аттестации;

- привлечение молодых специалистов.

5.3 Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Уровень мероприятия	Конкурсы профессионального мастерства	
	Победители и призеры	Участники
Международный	15	2
Всероссийский	18	3
Региональный	4	10
Муниципальный	10	4

Всего	47	19
--------------	-----------	-----------

За отчетный период, в профессиональных конкурсах различного уровня, включая дистанционные и интернет-конкурсы, приняли участие 66 человек, из них 52 стали победителями и призерами, по сравнению с прошлым годом показатель увеличился на 3,1%.

5.4 Участие педагогических и руководящих работников в семинарах, конференциях, педтениях

Уровень мероприятия	Выступления на семинарах, конференциях	Проведение мастер-классов, открытых занятий и мероприятий, в том числе в дистанционной форме	Публикации
Международный	27	-	61
Всероссийский	76	5	73
Региональный	10	3	3
Муниципальный	5	10	5
Всего	118	18	142

За отчетный период возросла профессиональная активность педагогов учреждения в распространении пед.опыта через выступления на семинарах на 50%, более, чем на 100% возросло количество публикаций. Большинство мастер-классов, других мероприятий прошли в режиме онлайн.

5.5. Вывод, проблемы, задачи

Укомплектованность педагогическими кадрами – педагогами дополнительного образования в течение всего года составила 88,5%. Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный уровень: 61 человек (77%), имеют высшее образование, 18 человек (23%) имеют среднее специальное образование. Высшую и первую квалификационную категории имеют 40 человека (50,6%), что на 5,2% ниже прошлогоднего показателя.

В целом, имеющийся у педагогического коллектива потенциал свидетельствуют о способности учреждения на достаточно высоком уровне организовывать образовательный процесс, осваивать новые педагогические и информационные технологии и являться достаточно конкурентоспособными в образовательном пространстве города.

Вместе с тем существуют **проблемы**:

- низкий показатель молодых педагогов в возрасте до 30 лет, отсутствие молодых специалистов;

Задачи:

- создание условий для положительной мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности;

- повышение роли методических объединений педагогов в части обмена и распространения актуального педагогического опыта, достижения качественных результатов в образовательном процессе, стимулирования профессионального роста, развития творческой инициативы педагогов;

- активизация методической работы с педагогическими кадрами по подготовке к аттестации;

- привлечение молодых специалистов.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организация методической работы в учреждении строится на проблемно-диагностической основе: отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов. В МБУДО «Юность» функционирует методический совет, на котором рассматриваются вопросы методического обеспечения учебного процесса, проводится экспертиза авторских дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов и другие вопросы. Анализ протоколов заседаний методического совета свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы методического совета.

В целях координации методической работы, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обобщения, систематизации, распространения актуального педагогического опыта, в учреждении функционируют методические объединения педагогов дополнительного образования: «Досуг», «Творчество и выражение», «Эта зелёная планета», «К истокам народного мастерства», «Вдохновение», «В мире прекрасного». Руководители и члены методических объединений рассматривают вопросы контроля и аттестации обучающихся, разработки оценочных материалов к программам, а также организуют методические недели, в рамках которых педагоги делятся актуальным опытом в процессе проведения открытых занятий и мастер-классов. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими материалами, все образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Администрация в рамках внутриучрежденческого контроля провела выборочную экспертизу учебно-методического оснащения, которая показала, что в местах реализации образовательных программ, вся заявленная литература, дидактические материалы соответствуют лицензионным требованиям.

Методической службой оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс.

Таким образом, методическая работа носит непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке положений различных мероприятий, как внутриучрежденского так и муниципального уровней.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень знаний педагогов по организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности;

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении для реализации образовательных программ имеется учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы.

В структуре учреждения нет самостоятельной библиотеки, но имеется фонд, насчитывающий до 400 учебно-методических пособий, разработанных в большинстве случаев педагогами. Фонд постоянно пополняется новыми

изданиями, дидактическими материалами. Также имеются современные научно-методические журналы для использования в работе администрации и педагогическими работниками. Для учебных целей используются библиотечные ресурсы общеобразовательных школ, на базе которых занимаются детские объединения учреждения. Помимо библиотечного фонда педагоги располагают обширными личными библиотеками по специальности.

В учреждении уделяется внимание решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом. Состояние информационного обеспечения учреждения можно оценить как «удовлетворительное», отвечающее потребностям текущего времени. На достаточном уровне обеспечивается мультимедийное сопровождение массовых мероприятий. Имеется медиатека, в которую входят материалы по деятельности учреждения. В управлении учреждением применяются ИКТ. В основном здании имеется выход в Интернет, функционирует официальный сайт и электронная почта. Сайт содержит необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), имеются ссылки на образовательные ресурсы, которые можно использовать при обучении по направлениям образовательных программ. На сайте своевременно размещается информация о деятельности учреждения и обновляется информация об изменениях в документах учреждения.

8. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении учреждения находятся нежилые помещения 12 подростковых клубов по месту жительства общей площадью 1308,17 кв.м.

Договоры о безвозмездном пользовании имуществом с общеобразовательными и дошкольными учреждениями оформлены в соответствии с требованиями - всего 20 договоров, имеются акты передачи во временное пользование оборудования, мебели и т.д. Разрешения органов государственного пожарного надзора и Роспотребнадзора на все используемые площади имеются.

В помещениях учреждения соблюдаются санитарные правила и гигиенические требования, световой, воздушно-тепловой режимы, имеются в достаточном количестве средства для уборки и дезинфекции. Регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактическая дезинфекция. Заключены договоры на отпуск холодной питьевой воды и прием сточных вод в канализацию города Белгорода, на проведение дератизационных, дезинсекционных и дезинфекционных работ, комплекс услуг, связанных с организацией сбора, вывоза и переработкой ртутьсодержащих отходов.

Используемая база образовательных учреждений города включает:

- учебные кабинеты – 24
- хореографические классы – 3 единиц
- актовые залы – 6 единиц
- спорт залы – 3 единиц.

Для реализации учебно-досуговой деятельности по месту жительства в структуре учреждения имеются 12 подростковых клубов по месту жительства, на базе которых оборудованы 51 кабинет для проведения учебной и досуговой деятельности.

В течение отчетного периода решалась задача создания необходимых и достаточных условий для функционирования детских объединений. В целом, план финансово-хозяйственной деятельности выполнен в соответствии с лимитами финансирования.

Анализ работы **по охране труда и технике безопасности показал**, что учреждение осуществляет системный подход к организации работы по обеспечению безопасности функционирования учреждения в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации.

Основное здание и помещения подростковых клубов по месту жительства оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС, системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 20 огнетушителей. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

В ходе анализа установлено, что в соответствии с планом работы принимаются меры по охране жизни и здоровья учащихся, обеспечению безопасности образовательного процесса:

-своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности со всеми сотрудниками учреждения, согласно утвержденным инструкциям;

-педагоги своевременно ознакомлены с Санитарными нормами и Правилами;

-очередная специальная оценка условий труда работников учреждения будет проведена в мае 2021 года;

-оформлена документация по технике безопасности и охране труда;

-в календарно-тематических планах предусмотрены темы безопасности и охраны здоровья;

-все работники учреждения своевременно проходят медицинский осмотр и профессиональную гигиеническую аттестацию, имеют личные медицинские книжки;

-решена задача медицинского сопровождения учащихся, посредством заключения договора с областной детской клинической больницей.

В учреждении ведется систематическая работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов.

Правила внутреннего трудового распорядка и Правила внутреннего распорядка согласованы с УС, графики ежегодных отпусков работников утверждаются до 15 декабря.

Вывод.

В учреждении в соответствие с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда и

Уставом учреждения созданы необходимые безопасные условия осуществления образовательного процесса.

О результативности работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и охраны труда свидетельствует отсутствие случаев травматизма среди педагогов и воспитанников и нестандартных чрезвычайных ситуаций, отсутствие обращений по вопросу нарушения психологического климата в детских и трудовых коллективах.

Уровень материально-технической оснащенности учреждения на 1,5% улучшился по сравнению с прошлым годом, в основном на базе общеобразовательных учреждений и обеспечивает устойчивое функционирование.

Проблемы

- уровень материально-технического оснащения подростковых клубов по месту жительства недостаточен. Для привлечения в клубы детей и подростков, в том числе и девиантного поведения, необходимо современное оборудование, развивающие игры, компьютерная техника и др.

Задачи

- для развития материально-технической базы необходимо привлечение внебюджетных средств, в том числе за счет платных образовательных услуг;

-приобретение компьютерной техники, спортивного и игрового оборудования для клубов по месту жительства.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении направлена на:

•аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

•экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного процесса в учреждении;

•информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

•обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в учреждении;

Оценка качества образования

№ п/п	Тема мониторинга	Содержание	Периодичность	Выход результатов	
				Внутри учреждения	Внешние пользователи
1.	Условия организации образовательного процесса	- полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ; - сохранность контингента; - места реализации программ	2 р. в год 2р\го 1 раз в год	Педсовет, приказ Педсовет, приказ Учебный план	Сайт 1-ДО 1-ДО сайт

2.	Мониторинг уровня обученности	<u>Текущий контроль, аттестация</u> - успеваемость (высокий +средний); - качество знаний (высокий уровень освоения программы)	3 раза в год	Педсовет, приказ	Самообследование, сайт
3.	Мониторинг уровня воспитанности	-развитие познавательной активности; - коммуникативные и организационные умения и навыки	3 раза в год	Педсовет, приказ	Самообследование, сайт
4.	Мониторинг достижений	-результативность участия в конкурсах учащихся и воспитанников	2 раза в год	Педсовет, приказ	1-ДО
5.	Педагогический мониторинг	- образовательный уровень, - квалификационные категории; - стаж; - участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях; - обобщение актуального опыта и др.;	2 раза в год	Самообследование	1- ДО

Направления мониторинговой деятельности обеспечены средствами контроля по всем направлениям.

Вывод

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Своевременно проводимая мониторинговая деятельность дает возможность полноценного анализа и планирования деятельности учреждения в режиме развития.

Вместе с тем, оценивая систему оценки качества дополнительного образования в учреждении, выявлены **проблемы**:

- существуют затруднения педагогов в оформлении результатов мониторингов;
- требуют проработки методики диагностирования.

Задачи:

- активизировать работу по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования по осуществлению мониторинговых исследований;

- оптимизировать работу методических объединений по обмену опытом ведения мониторинговой деятельности.

10. Выводы по результатам самообследования:

В результате самообследования установлено следующее:

1. Эффективность достижения цели деятельности учреждения осуществляется через систему управления учреждением на основе системного, технологического и компетентностного подходов к организации деятельности и принципов сотрудничества, позволяющих обеспечивать доступность и качество дополнительного образования, творческое развитие и саморазвитие детей и подростков. Результаты *независимой оценки качества образования* подтверждают эффективность учреждения в достижении цели деятельности:

- на основании предложения администрации города Белгорода учреждение включено в Национальный реестр «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России – 2020;
- на уровне федерации: МБУДО «Юность» г. Белгорода включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2020 года;
- по итогам Всероссийского национального конкурса «Профессионалы – гордость России» включено в список номинантов на присвоение звания «Лучшее образовательное учреждение России».

2. В учреждении разработана и успешно реализуется Программа развития на основе проектной деятельности, обеспечивающая повышение мотивации обучающихся к самореализации и самоопределению, способствующая формированию их социальных компетенций и ответственности за принятие решений.

3. Эффективность системы управления учреждением подтверждается положительной, по сравнению с предыдущим отчетным периодом, динамикой основных показателей:

- сохранностью контингента (100%);
- уровнем и полнотой реализации образовательных программ (99,5%);
- повышением методического уровня проведения учебных занятий,
- отсутствием травматизма среди обучающихся и работников;
- повышением исполнительской дисциплины работников и отсутствием нарушений прав участников образовательных отношений;
- план инновационной работы выполнен на 100 %;
- выполнением муниципального задания в полном объеме.

4. Результаты независимой оценки качества образования подтверждают эффективность учреждения в достижении цели деятельности:

- на уровне федерации: МБУДО «Юность» г. Белгорода включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2020 года;

5. Образовательная деятельность организована в соответствии с социальным заказом и на основе социального партнерства; учебно-воспитательный процесс и досуговая деятельность имеют необходимый уровень содержательного, организационного и методического

разнообразия, позволяющего реализовать свободный выбор ребенком вида деятельности и ее освоения на доступном ему уровне. Преемственность между первым и последующими годами обучения соответствует заявленным срокам обучения по программам;

- наиболее востребованными остаются дополнительные образовательные программы для детей младшего школьного возраста: основная доля обучающихся детских объединений учреждения – дети младшего школьного возраста, что *соответствует* социальному запросу как со стороны обучающихся, так и их родителей;
- по-прежнему популярными являются детские объединения художественной направленности: декоративно-прикладного творчества, хореографии, театрального творчества, изобразительного искусства, обучения игре на музыкальных инструментах;

возросло количество обучающихся на базе общеобразовательных учреждений;

- учебный процесс организован на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения, Учебным планом и расписанием занятий. Все детские объединения работают в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, направленными на развитие творческих способностей, саморазвитие и самореализацию обучающихся по 3 направлениям;

6. В учреждении реализовалось 63 программы:

- 59 художественной направленности,
- 2 социально-гуманитарной,
- 2 – естественнонаучной,

В структуре реализуемых программ:

- 26 авторских,
- 32 модифицированных;
- 5- адаптированных (для детей с ОВЗ, РАС).
- 6- индивидуальных образовательных маршрутов;
- модульных -
- 11 программ индивидуальной формы обучения (в том числе 5 с РАС);

7. В рамках муниципального проекта по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ было обновлено 32 программы (51%). Обновлена структура, доработаны модули (предметные, краткосрочные программы для реализации в период летних школьных каникул, для реализации в удаленном режиме и др.)

8. Учебный год в отчетном периоде оказался проблемным в плане изменившихся условий из-за возникшей коронавирусной инфекции и режима самоизоляции на карантине. В соответствии с приказом УО от 6.04.2020 «О

переводе на работу в удаленном режиме» и приказом от 6.04.2020 «О переводе на обучение с помощью дистанционных технологий» педагоги учреждения продолжили и завершили реализацию программ в дистанционной форме. В дистанционной форме продолжили работу в период летних школьных каникул по краткосрочным программам, составленным на основе реализуемых программ в своих детских объединениях.

9. При работе в удаленном режиме педагогами использовались образовательные ресурсы при реализации общеобразовательных программ: Мобильное электронное образование (МЭО). Школам России.(<https://mob-edu.ru/projects/meo-shkolam-rosii>); Портал «Классный руководитель Онлайн». (<https://class.mosmetod.ru>); Веб-сайт группы компаний «Просвещение» (<https://prosv.ru/pages/vse-dlya-organizacii-onlain-zanyatii.html>); «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы ; «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки. Взаимосвязь между педагогом и обучающимися осуществлялась посредством электронных ресурсов: Skype, Viber, WattsApp, чат, виртуальная доска (сервис web2.0 Linoit), электронная почта, телефон. Обучающиеся представляли педагогам выполненные задания в формате doc (фото,-видео, -аудио файлы, презентации, документы, др.).

10. Содержание работы с родителями отражает современные подходы к воспитанию на основе тесного взаимодействия с родителями, ;

11. Увеличилось (на 15%) число педагогов дополнительного образования, применяющих в процессе обучения технологии проблемного обучения и метода проектов; 98% применяют ИКТ-технологии

12. Успеваемость по учреждению составила 100%; качество знаний 80,6%, что по отношению к началу учебного года (вводной диагностике) показывает рост, в среднем, на 13,9% и на 12,4 % соответственно.

13. Укомплектованность педагогическими кадрами – педагогами дополнительного образования в течение всего года составила 88,5%. Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный уровень: 63 человек (76%), имеют высшее образование, 21 человек (24%) имеют среднее специальное образование. Высшую и первую квалификационную категории имеют 40 человек (48%), что на 2,6% ниже прошлогоднего показателя, *в связи с увеличением количественного состава и приходом новых сотрудников по совместительству не имеющих квалификационной категории.*

14. Курсовая переподготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. За отчетный период 23 педагога прошли курсы повышения квалификации в Бел ИРО (100% от

запланированного) и 4 административных и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в учреждениях. Осуществляющих данный вид деятельности в соответствии с лицензией, дающей право на выдачу удостоверений.

15. Методическая работа носит непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке положений различных мероприятий, как внутриучрежденского так и муниципального уровней.

16. В учреждении в соответствие с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда и Уставом учреждения созданы необходимые безопасные условия осуществления образовательного процесса.

Вместе с тем, имеются нерешенные **проблемы:**

- в статистических данных детские объединения старшего школьного возраста по - прежнему количественно уступают детским объединениям младшего и среднего возраста;
- недофинансирование реальных расходов сдерживает улучшение оснащенности образовательного и воспитательного процессов;
- отсутствуют платные образовательные услуги.

Основные задачи в рамках реализации приоритетных направлений деятельности:

- совершенствовать нормативную базу дополнительного образования в учреждении в соответствии с российским законодательством по выполнению государственных гарантий доступности и равных возможностей получения дополнительного образования;
- способствовать расширению диапазона образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития учреждения;
- содействовать обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ и развитию механизма контроля качества обучения;
- обеспечить 100% выполнение муниципального задания;
- обеспечить переход в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- освоить современные механизмы управления, направленные на повышение эффективности управленческой деятельности;
- совершенствовать и обновлять материально-технический ресурс организации образовательной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с Советами территорий.
- способствовать росту профессионального уровня педагогов дополнительного образования (прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, разработка авторских программ и т.д.).

11. Анализ показателей деятельности МБУДО «Юность» (в рамках самообследования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2925 человек	100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	254 человека	8,7
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1804 человека	61,7
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	605 человек	20,6
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	262 человека	9
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	401 человек	13,7
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	27 человек	0,9
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек	1.0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	18 человек	0,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человек	0,1%
1.6.3	Дети-мигранты	18 человек	0,7%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	53 человек	2,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся	120 человек	4,9%

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

	учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся		
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принялших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1553	63,0%
1.8.1	На муниципальном уровне	567	23,0%
1.8.2	На региональном уровне	171	7,0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	265	10,8%
1.8.4	На федеральном уровне	205	8,3%
1.8.5	На международном уровне	345	14,0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	857	35,0%
1.9.1	На муниципальном уровне	195	7,9%
1.9.2	На региональном уровне	134	5,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	141	5,7%
1.9.4	На федеральном уровне	140	5,7%
1.9.5	На международном уровне	247	10,0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1550 человек	53%
1.10.1	Муниципального уровня	800 человек	27%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек	0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек	0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек	0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек	0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	15 единиц	
1.11.1	На муниципальном уровне	15 единиц	
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

1.12	Общая численность педагогических работников	83 человек	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63	76%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43	55,8%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20	24%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9	11,%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек	48%
1.17.1	Высшая	19 человек	22,8%
1.17.2	Первая	21 человек	25,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	6 человека	7,2%
1.18.2	Свыше 30 лет	56 человек	67,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	611человек	13,6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40 человек	48%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/	100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	13 человек	16,8%

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	207 единиц	
1.23.2	За отчетный период	142 единиц	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 6 единиц	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	61 единица	
2.2.1	Учебный класс	48 единиц	
2.2.2	Лаборатория (изостудия)	1 единица	
2.2.3	Мастерская	0 единиц	
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц	
2.2.5	Спортивный зал	4 единиц	
2.2.6	Бассейн	0 единиц	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	12 единиц – подростковые клубы по месту жительства	
2.3.1	Актовый зал	8 единиц	
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	
2.3.3	Игровое помещение	10 единиц	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.6.2	С медиатекой	нет	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	0	0%

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	
--	---	---------	--