

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Юность» города Белгорода

Принято Решением

методического совета № протокола 1 от 24.08.21 г.

## **Проектирование досуговой программы, в том числе для работы с детьми и подростками с РАС**

Методические рекомендации

/для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов,  
тьюторов и других педагогических работников и специалистов/

Авторы-составители: **Балдина И.В.**,

**Шаталова В.В.**, методисты

**г. Белгород, 2021**

**Аннотация**

Методические рекомендации по проектированию досуговой программы предназначены для педагогических работников, работающих на базе подростковых клубов по месту жительства, педагогов-организаторов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях, социальных педагогов, тьюторов, воспитателей, работающих с детьми и подростками с РАС. В методических рекомендациях приведена примерная структура досуговой программы, а также особенности проектирования программы для детей с РАС.

Досуг традиционно является сферой свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества.

## 1. Структура досуговой программы

Визитной карточкой программы является ее название, оно должно быть коротким и привлекательным.

- **Пояснительная записка**, которая включает в себя **актуальность**, **характеристику планируемой деятельности** с указанием тех потребностей, которые она планирует удовлетворить, **продолжительность программы** и ее **адресат**, количество занятий и часов в неделю и наполняемость группы.
  - **Целевое** назначение программы, ее **задачи**.
  - **Примерное тематическое планирование**, которое включает предполагаемые **формы** деятельности.
  - **Краткое содержание** предполагаемой досуговой деятельности.
  - **Характеристика деятельности**, которая включает в себя информацию о возможных вариантах участия детей в программе, традициях и законах, характеристику контингента, на который рассчитана программа (возрастные особенности, потребности, интересы и т.д.), технологии, стимулирующие создание условий для проявления творческих способностей, содержательного общения детей.
  - **Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы**.
  - **Факторы риска** (которые говорят о гибкости программы).
  - **Условия**, необходимые для реализации программы (кадровое обеспечение и материально-техническое).
  - **Список литературы**, необходимой для освоения программы (по педагогике, психологии, обязательная и дополнительная, для организаторов и для участников).
  - **Приложения** (которые могут включать в себя анкеты, фиксирующие уровень удовлетворенности и ожидаемых результатов участников программы, сценарии, методические разработки и т.д.).
- Педагогу, приступающему к разработке досуговой программы, важно знать о специфике ее целей и задач, содержания, форм и методов реализации.

**В содержании любой из них может быть вычленено, по меньшей мере, четыре раздела, связанных с:**

- приобщением детей к художественной культуре;
- воспитанием у них культуры общения;
- формированием культуры организации досуга;
- обучением их основам культуры быта.

Безусловным при этом остается следование принципу возрастного подхода к отбору содержания.

Особый раздел досуговой программы – составляет характеристика конкретных форм ее реализации. Речь идет о тех или иных мероприятиях, через которые программа воплощается в жизнь.

У разных авторов можно найти разные подходы к классификации подобного рода мероприятий. Так, М. Е. Кульпетдинова выделяет **четыре группы мероприятий**, обеспечивающих наиболее успешную реализацию досуговой программы (основанием ее классификации является масштаб мероприятия, фактически определяемый количеством участников):

- 1) традиционные массовые мероприятия образовательного учреждения в целом (фестивали, олимпиады, балы, турниры, конкурсы и др.);
- 2) досуговые дела отдельного детского объединения (класса, учебной группы в системе дополнительного образования) - экскурсии, конкурсы, литературные и музыкальные гостиные и др.;
- 3) совместные досуговые дела нескольких детских объединений - нескольких классов одной параллели, кружков, студий, клубов (вечера, огоньки, КВН, походы, соревнования);
- 4) «репертуарные» мероприятия (спектакли театров, концерты художественных коллективов и т. п.), в которые одни дети вовлекаются в качестве исполнителей, другие – в качестве зрителей.

Каждое из мероприятий, исходя из общей цели и задач программы, должно иметь свою конкретную (частную) цель, решать конкретные задачи, быть ориентировано на достижение определенных результатов. Другую классификацию мероприятий, через которые реализуются культурно-досуговые программы, предлагает Н. С. Карпова – педагог-психолог Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» (Санкт-Петербург). Ее классификация построена в соответствии с тремя основными этапами развития личности ребенка школьного возраста, на каждом из которых, по мнению автора, должны использоваться преимущественно те или иные формы досуговых мероприятий, максимально подходящие возрасту детей.

**I этап** – возраст от 6 до 10 лет. Это период научения детей определенным правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут четких указаний; определенные ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой маленький ребенок чувствует себя защищенным. Исходя из этого, основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу, а формами ее реализации:

- всевозможные игры (игры с правилами, с игрушками, с синхронными

действиями)

- чтение вслух
- рисование
- коллекционирование
- драматизация
- праздники

**II этап** – возраст 11-13 лет. Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками, они хотят участвовать в общем деле и знать, как их деятельность может выражаться в денежном эквиваленте. Подросткам этого возраста взрослый нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация коллективной творческой деятельности, а наиболее популярными ее формами являются:

- игры на местности
- игры на восприятие друг друга
- спортивные игры, туризм
- вечеринки
- встречи с кумирами (наяву, через рассказы, видеофильмы)
- система зарабатывания каких-либо благ
- праздники
- драматизации

**III этап** – возраст 14-17 лет. В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. В этом возрасте подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной творческой деятельности, но с учетом их запросов и интересов. **Это могут быть:**

- вечера современной музыки
- диско-шоу
- вечера авторской песни
- спортивные игры
- дискуссии
- тренинги
- всевозможные формы общественно-полезной деятельности (благотвори-

тельные акции; выезды с концертными программами; целевые экспедиции - этнографические, экологические, археологические, фольклорные; трудовые дела с возможностью личного заработка и т.д.). Таким образом, планируя любое дело, предлагая детям те или иные проекты, следует ориентироваться на объективные процессы в становлении личности. Это поможет уйти от простой опеки над детьми и создать необходимые условия для развития личности ребенка.

• Необходимо в конце остановиться на принципах, которые должны быть положены в основу массовых мероприятий с детьми. М. Е. Кульпетдинова выделяет 6 таких принципов:

- информационной насыщенности
- эмоциональности
- массовости
- активности
- диалогичности
- преемственности и последовательности приобщения детей к ценностям культуры, формирования у них опыта социального взаимодействия.

Нормативные документы для разработки индивидуальной образовательной программы:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева (допущено Минобразования России, 2003 год).

4. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов, ст.2.

6. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».

7. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов».

8. Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

9. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с умственной отсталостью с аутистическими проявлениями; ведущих мотивов и потребностей ребенка дошкольного возраста; характера ведущей

деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы индивидуально и будет зависеть от структуры нарушения у воспитанника: уровня его актуального развития и потенциальных возможностей.

Содержание материала данной программы включает материал по всем линиям развития и подбором методов и приемов характерных для ребенка с РАС и ИН.

Приоритетными направлениями ИОП является формирование жизненно необходимых знаний. В основе конкретных методик - четкое структурирование пространства и времени (через различные формы расписаний), опора на визуализацию. Обучение ребенка строится на характере взаимодействия взрослого и ребенка: принятие его таким, каким он есть, доброжелательное отношение для установления положительного комфортного пребывания ребенка.

Должна быть продумана предметно - развивающая среда. От созданной предметно – развивающей среды, дидактического материала во многом будет зависеть психическое развитие ребенка со сложным нарушением. Через позитивное сотрудничество с ребенком предполагается стимулировать его активность, инициативу и педагогам необходимо проявлять гибкость, мудрость и терпение.

Для успешной психолого - педагогической работы важна медикаментозная коррекция, т.е. – комплексное сопровождение.

### **Пример целеполагания**

*Цель:* обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### *Задачи:*

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.

3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его эмоционального благополучия.

5. Обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми

образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.

6. Подбор, организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальной технологии воспитания и развития ребенка-инвалида.

7. Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности воздействия на ребенка-инвалида.

8. Повышение психолого-педагогической компетенции и профессионального самосовершенствования всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.

9. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.

## **Структура содержательного раздела**

### **2.1. Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида.**

#### **2.1.1. Общие сведения о ребенке.**

Ф.И.О ребенка.

Дата рождения: г.

Заключение ТПМПК: при поступлении в ДОУ заключение от 27.01.17г.

- АООП для детей с ЗПР ДОУ.

Смена образовательного маршрута, заключение ТПМПК от 02.11.2018 г.

- АООП для детей с РАС с учетом психофизиологических особенностей ребенка с ИН в ДОУ (в соответствии с ИПРА).

Сведения о семье: семья неполная, один ребенок. Материально семья обеспечена. Адекватно оценивают особенности ребенка и активно участвует в коррекции развития.

#### **2.1.2. Психолого – педагогическая характеристика ребенка /пример/**

Развитие ребенка по всем линиям развития низкое. Мальчик является ребенком с ОВЗ со статусом инвалида.

*Социальное развитие.* Мальчик социально адаптирован в группе, чувствует себя эмоционально комфортно. Доброжелателен и неагрессивен, наблюдается отрешенность по отношению ко всем, как будто никого нет рядом. Самостоятельно прощаться и здороваться, благодарить не может, необходимо стимулировать естественным жестом или кивком головы.

Навыки самообслуживания сформированы: самостоятельно ест, но не аккуратно, пользуется столовыми приборами ложкой и вилкой, но к еде относится крайне избирательно. Иногда необходимо напоминать о посещении туалета, хотя никогда не случается неприятностей в отношении этой процедуры. Самостоятельно одевается и раздевается, соблюдает последовательность одевания и раздевания с небольшой подсказкой взрослого, ориентируется хорошо на алгоритмы. При одевании путает левые



и правые предметы обуви. Наблюдается ритуальное поведение: обходит в определенной последовательности группу «наводит свой порядок» с настольными играми, книгами, конструкторами с которыми в течении дня предпочитает действовать самостоятельно.

*Физическое развитие* мальчика нормальное, не имеет физических недостатков, подвижный, в спонтанной деятельности любит взбираться на лестницы, постройки, кровати в группе, спрыгивает с них бесстрашно, что вызывает у педагогов большую тревогу за ребенка. Но на занятиях по физкультуре выполнение определенных основных движений вызывает большие затруднения, так не может выполнять действия по подражанию, показу, объяснению: не может прыгать с места, кидать мяч в цель, ползать и т.д.

*Предметно – игровая деятельность.* Действует только с хорошо знакомыми игрушками, не проявляя интереса к другим: совсем не играет с машинками, с сюжетными игрушками. Знакомые игры использует адекватно. Сюжетных действий с игрушками не наблюдается. С малознакомыми манипулирует, например - с лего - конструктором, пытается соединять части.

*Изобразительная и конструктивная деятельность.* Интерес к изобразительной деятельности очень низкий. Включается в процесс только по настоянию взрослого, при рисовании красками, лепке проявляет больше самостоятельности: копирует рисунки детей или образец взрослого, но необходима помощь взрослого. Испытывает трудности в аппликации, самостоятельно не пользуется ножницами. Не проявляет желание рисовать в свободной деятельности: никогда не садится рисовать вне занятий с детьми. *При конструировании* интереса не проявляет, включается в деятельность по настоянию и выполняет работу вместе со взрослым

*Познавательное развитие.* Идет на занятие по просьбе взрослого, необходимо повторить несколько раз. Трудно понимает вербальные учебные инструкции: необходимо повторять, подкреплять показом. Лучше понимает и принимает предлагаемые задания, предложенные на невербальном уровне. Но интереса к ним не проявляет, даже если выполняет, безразличен к результату: как к успешному выполнению, так и неудаче. Необходима массированная помощь при выполнении заданий, подкреплять показом, образцом, постоянно смена деятельности. Но очень долгое время может действовать на индивидуальных занятиях при смене деятельности и включении разнообразного материала.

Необходимо длительное обучение определенному действию с предметами и пособиями, соскальзывает на предыдущее выполнение. Перенос в новые условия не осуществляет.

При исследовании познавательной деятельности выяснили, что мальчик успешно выполняет задание «Коробка форм» - методом зрительного соотнесения. Успешно выполняет задания способом наложения: разрезные картинки из 4 частей с прямыми разрезами и по диагонали после предъявления образца взрослым. Самостоятельно складывает картинки из 6 и более кубиков при создании изображения после показа образца, используя

прием наложения на картинку – образец, например - при работе с кубиками Никитина. Находит парные предметные картинки. Соотносит по цвету и по форме карточки по одному признаку. По слову выделяет цвета желтый, красный, желтый, синий и пытается их называть в ситуации обучения и пищевого подкрепления (конфеткой). С помощью взрослого выделяет большой – маленький, треугольник, квадрат, круг в ситуации обучения подсказка указательным жестом. Ведущая рука правая. Удерживает предметы одной и двумя руками, выполняет с ними разнообразные действия. Движения рук согласованы при раскладывании вкладышей, например на доске Сегена. Застегивает молнии, липучки, но трудности при застегивании пуговиц.

*Осведомленность о себе и окружающем мире* на низком уровне: ребенок реагирует на свое имя, но называет его только по просьбе взрослого и по подсказке взрослого. Показывает и называет некоторые части тела и называет несколько в ситуации обучения. Назначение частей тела не дает. Узнает на фотографии и называет членов семьи в ситуации обучения по фото, в свободной деятельности не называет. Контактует с педагогами группы жестами, сверстников никак не называет. Знания о животных, птицах также весьма ограничены узнаванием и названием некоторых из них на карточках упрощенными словами, звукоподражаниями.

*Речевое развитие.* Мальчик мутичен. Понимание речи ограничено. Выполняет простые бытовые инструкции «Пойдем в туалет», «Дай руку», «пойдем гулять», «одевайся» и т.п. Иногда обращается с просьбами к педагогам с помощью коммуникативной книги «Я хочу желтую конфетку», «Я хочу в туалет». Требуется постоянный контроль.

## **2.2. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида.**

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный.

*Диагностико-прогностический этап* является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ПМПк ДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида (анамнез, особенности социальной ситуации развития);
- оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраненные функции.

*Коррекционно-формирующий этап* заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

*Оценочно-проективный этап* является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов.

### **2.3. Медицинское сопровождение.**

Систематическое посещение реабилитационного центра по графику в соответствии с ИПР, где получает комплексное медицинское и психолого – педагогическое сопровождение. 1 раз в квартал посещение врача – психиатра и других специалистов по рекомендациям (прописанных в ИПР) и врача - психиатра, врача – педиатра. А так же мама с ребенком регулярно посещает Самарский терапевтический комплекс «РЕАЦЕНТР». Посещала автономную некоммерческую организацию «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» в 2018 году, где ребенок проходил занятия по своему психофизиологическому развитию.

### **2.4. Психолого – педагогическое сопровождение.**

*Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.*

*Цель:* создание оптимальных условий для индивидуализации коррекционно - образовательной работы ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями с учетом его реальных возможностей и образовательных потребностей.

*Задачи:*

- Обеспечивать права ребенка с РАС с интеллектуальными нарушениями на получение адекватной коррекционной помощи;
- Корректировать негативные тенденции развития;
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, музыкальной);
- Предупреждать вторичные отклонения в развитии.
- Создавать благоприятные условия развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **2.5. Индивидуальный учебный план.**

Индивидуальный учебный план отражает базисные компоненты коррекционного обучения, заложенные на основе комплексной программой «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» авт. А.Е.Екжанова,

Е.А. Стребелева. Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с образовательными областями по приоритетным направлениям для формирования жизненных компетенций.

Обучение проводится:

- на индивидуальных занятий,
- на подгрупповых занятиях и малыми подгруппами по учебному плану группы,
- на фронтальных занятиях: музыкальном и физкультурном, на которых присутствует несколько педагогов: воспитатель, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре и специалист группы (учитель – дефектолог или учитель – логопед).

Индивидуальная работа с ребенком проводится ежедневно со специалистами и воспитателями по разработанному графику индивидуальных занятий.

Приоритетные направления на индивидуальных коррекционных занятиях по формированию жизненных компетенций:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Сенсорное восприятие
3. Познавательное развитие
4. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим
5. Предметные и игровые действия
6. Самообслуживание
7. Музыкальное развитие
8. Физическое развитие

**2.6. Календарно – тематическое планирование на год (с сентября 2021г по август 2022 г) индивидуальные занятия по приоритетным направлениям.**

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Сентябрь – декабрь учитель-дефектолог учитель-логопед, педагог-психолог, воспита-тели	Узнавать себя в зеркале, на фотографии; показывать по называнию части своего тела (голо-ва, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы.	Картинки с изображением частей тела, действий	Дид. задания «Покажи на фото» «Покажи, где у тебя голова (Нога...) «Найди на карточке, где голова (нога...) «Подбери кар-точку со словом и подложи к картинке)
Я и моя семья (представление о себе, представление о близких)	Январь – апрель учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог	Узнавать себя и членов семьи, отвечать на вопросы.	Фото ребенка и членов семьи.	Дид. зад. «Найди на фотографии маму, папу,... (всех членов семьи)», «Найди, где ты? Скажи, как тебя зовут. Покажи, где у тебя голова, нос и т.д Что ты делаешь ( на

				фото). Перечислять действия: ест, спит, пьет, купается, рисует – по картинкам с опорой на карточки со словами «Кто что делает?»
Познавательное развитие	Сентябрь – июнь (июль, август) учитель-дефектолог	Учить воспринимать величину предметов (большой, маленький) Учить производить выбор по величине и по форме по слову. Учить дифференцировать плоскостные (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) фигуры.	Карточки с изображением больших и маленьких предметов по пройденным темам и геометрических фигур	Дид. игры и задания: «Найди круг (квадрат, прямоугольник, треугольник), «Найди большой, маленький» «Подбери к ним карточку» («Дай большой мяч, дай маленький мяч») «Расставь по порядку»
Сенсорика	Сентябрь – июнь (июль, август) учитель-дефектолог	Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных.	Картинки с изображением мальчика в разном действии: бежит, рисует, сидит и т.д.	Задания «Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует». «Дай картинку» и т.д.
Развитие зрительного восприятия	Сентябрь - август воспитатели, учитель-дефектолог педагог-психолог	Учить пользоваться предметами – орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками)	Емкости: банки, песок; тележка; предметы орудия: сачки, палочки, молоточки, ложки, совочки, лопатки, веревки, тесьма.	Выполнение практических и игровых задач (игры: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку!», «Достань тележку!», «Забей гвоздики!»)
Мышление	Сентябрь – июнь (июль, август) учитель-дефектолог	Учить решать проблемно-практические ситуации методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы.	Игрушки: мишка, машинка и др.	Задания: «Достань игрушку!», «Достань воздушный шарик», «Достань колечки», «Покатай мишку!»
ФЭМП	Сентябрь – май (июнь) учитель-дефектолог	Учить пересчету предметов до 10, соотносить количество со словом – карточкой в пределах 5, показывать на пальчиках. Цифры до 5.	Счетный материал. Цифры. Карточки с 2 полосками с изображением предметов до 5, счетные палочки. карточки со словами: один, два..пять	Дид. задания сосчитай и возьми (положи) карточку с цифрой. Разложи фигуры на дорожке Покажи столько пальчиков (соотнесение с карточкой - цифрой)

Ознакомление с окружающим по лексическим темам: «Обувь» «Дикие и дом. животные и их детеныши» «Мебель» «Дом и его части» «Дом.птицы и их птенцы» «Транспорт» «Цветы» «Насекомые» и др.	Сентябрь – май (июнь) учитель-дефектолог учитель-логопед	Знакомить с 5-6 предметами одежды и обуви, посуды и др.	Картинки с предметами по темам.	«Дид. игры и задания «Парные картинки (по всем темам)» Разрезные картинки из 4 частей с прямыми разрезами (по этим названиям)» «Найди и покажи» «Выбери и покажи шапку, (одежду, обувь и т.д.) на обобщение» «Найди и покажи машину, автобус и т.д.».
Культурно – гигиенические навыки. Умывание Одевание, пользование туалетом.	Сентябрь - август воспита-тели, учитель-дефектолог	Учить просить помощи у взрослых при затруднениях с одеждой и туалете-гом. Учить благо-дарить взрослых за оказанную им помощь. Учить застегивать пуговицы.	Коммуникативная книга. Дидактические пособия - тренажеры на застегивание и расстегивание пуговиц.	Побуждать выражать свою потребность словами или с помощью коммуникативной книги: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил», «Помогите мне». Дидактические игры – тренажеры «Собери цепочку»
Предметная деятельность. Конструирование Игры с машинками	Сентябрь - август воспита-тели, учитель-дефектолог	Учить играть со строителем и конструктором – лего Учить обыгрывать машинку: катать, перевозить строитель.	Лего – конструктор. Строитель: кирпичики и кубики. Машинки разного размера . Мишка, кукла.	Действия по подражанию действиям взрослого: «Сделай как я» Дид. игры «Прокатим Миш-ку» «Покатаем кук-лу» «Везем кубики и кирпичики»

### Речевое развитие

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Развитие общих речевых навыков.	Сентябрь-август Учитель-логопед	1.воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать чёткость дикции.	Упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха Упражнения для воспитания навыков правильного выдоха Упражнения для воспитания навыков	«Блинчик» «Задууй свечу» «Листопад» и др. Смотри картотеку «Качели» «Бегемотик» «Ушки» «Протяжные слоги» «Кью-икс» «Повторюшка» «Трубочист».

		4. Развивать силу и интонационную выразительность голоса в упражнениях и играх.	фиксированного выдоха со звуком и слогом Упражнения для формирования навыков носового дыхания Дыхательные упражнения с движениями Смотри картотеку Дидактические пособия	
Звукопроизношение.	Октябрь-август Учитель-логопед	1. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков. 2. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р]. 3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводить автоматизацию и дифференциацию звуков).	Зеркало большое, Индивидуальное зеркало Картинки Зеркало большое, Индивидуальное зеркало Картинки	Общая артикуляционная гимнастика Общая и специальная артикуляционная гимнастика Игры со звуками
Слоговая структура слова	октябрь-август Учитель-логопед	Формировать умение воспроизводить слова сложного звукового состава. Использовать многосложные слова в речи.	Технологии по развитию слоговой структуры слова Агронович З.Е Большакова С.Е Четвертушкина Н.С	Упражнение «Назови 9 предметов» Упражнение «назови ласково». Упражнение «Чего нет» и др.

#### Музыкальное развитие

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Слушание музыки	Сентябрь - декабрь Музыкальный руководитель	Развивается способность адекватно эмоционально реагировать на звучание музыки,	С. Прокофьев «Марш» Т. Попатенко «Сарафан надела осень» П. Чайковский «Игра в лошадки»	Дид. Задания «Покажи картинку с изображением танцующих детей, а затем марширующих детей. Покажи картинку с

		чувствовать настроение, передаваемое в музыке; формируется умение запоминать, узнавать знакомые мелодии.	Картинки с изображением лошадки, осеннего леса, танцующих и марширующих детей.	изображением осени. Покажи картинку с изображением лошадки.
Пение	Январь – апрель Музыкальный руководитель	Учим различать звуки по длительности, петь, точно интонируя мелодию песни. Учим удерживать интонацию на одном звуке.	М. Старокадомский «Что за дерево такое?» Т. Попатенко «Листопад» Немецкая народная песня «Зима» Т. Попатенко «В нашем оркестре» Картинки с изображением деревьев, зимы, музыкантов оркестра.	Прослушивать песни и в грамзаписи, упражнять в узнавании песен по одной мелодии, звучащей без аккомпанемента, по вступлению, по отдельно сыгранным фрагментам.
Музыкально – ритмические движения	Май – июнь (июль, август) Музыкальный руководитель	Вырабатываем умение двигаться в соответствии с характером музыки. Развиваем чувство ритма и координацию движений. Улучшаем качество подскока. Учить танцевать легко, и непринужденно.	И. Дунаевский «Марш» А. Соснин «Мячики». Ф. Шуберт «Экосез». Ю. Чичков «Полька» Е. Тиличеева «Поезд»	Дид. задания: Покажи, как маршируют солдаты. Прыгаем с мячиком в руках. Применять совмещенные действия с ребёнком, и действия по подражанию взрослому. При этом надо следить за тем, чтобы взрослый сам показывал танцевальные па достаточно грациозно, артистично, чтобы ребёнок старался быть похожими на него.
Игра на ДМИ (детские музыкальные инструменты)	Май - июнь (июль, август) Музыкальный руководитель	Закрепление приёмов игры на бубне, барабане,	Русская народная мелодия «Ах вы сени, мои сени». Т. Попатенко «В	Дид. задания: Покажи где маракасы а где треугольник?



		маракасе, треугольнике.	нашем оркестре». Р. Шуман «Смелый наездник».	Поиграй на маракасах. Поиграй на бубне. Повтори ритмический рисунок за мной.
--	--	-------------------------	--	--

### Физическое развитие

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Ходьба, построение, перестроение:	Сентябрь-октябрь - ноябрь Инструктор по физической культуре	Развиваем навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, учим детей ходьбе с заданиями; руки на поясе, к плечам, в стороны и т. д. Ходьба по наклонной доске, ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Ходьба по гимнастической скамейке с мешком на голове, ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ходьба с перешагиванием через предметы; с передачей мяча из одной руки в другую. Перестроение в колонну по одному. Построение в шеренгу.	Игровая дорожка, коврик «Топ-топ», коврик «Гофр» Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи, кегли.	«Веселая гимнастика», «Идем по сенсорной тропе» и др. Психогимнастические этюды: «Лампочка», «Дерево, кустик, трава», «Игры с муравьем», «Воздушный шар», «Рыба», «Слива», «Надувной матрац», «Снеговик», «Эскимо», «Таинственный остров», «Дерево» и др.
Бег «врассыпную, Змейкой, бег с поворотами»	Декабрь-январь-февраль Инструктор по физической культуре	Учим змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами, между мягкими модулями. Бег по наклонной доске, бег шеренгами на скорость, дистанция 20 м Бег врассыпную. Подскоки, захлест. Бег со скакалками.	Мягкие модули, кегли, цилиндры, конусы. Наклонная доска. Скакалки	«Букет», «Волк», «Мячи разные несем» «Гуси лебеди» «Бездомный зайчик» «не оставайся на полу» перелетные птицы.

Прыжки.	Март-апрель – май Инструктор по физической культуре	Учим прыгать на двух ногах: ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе; с продвижением вперед (3—4 м) Прыжки через шнуры на правой и левой ноге .прыжки в длину с места; с высоты .прыжки из обруча в обруч, прыжки в высоту, через бруски и кочки и прыжки через скакалки .	Шнуры, обручи, бруски, кочки. Гим. скамейка и скакалки .	«Лесная сказка», «Подпрыгни и подуи на шарик», «Спрыгни в кружок». Школа мяча» «Караси и щука» «Пастух и стадо»
Катание, бросание, ловля округлых предметов. Ползание и лазание	Июнь-июль-август Инструктор по физической культуре	Учим прокаты-вать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх. Отбивание мяча о пол, забрасывание мяча в обруч. Отбивание и ловля мяча .Совершенствуем навыки - сформированные ранее: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой. Ползание на гим скамейке, проползи на четвереньках через тунель.	Мячи, обручи, мешочки для метания. «Радуга» Тунель	«Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота» Вышибалы, «между булавами» «мышь в кладовой» «Самый ловкий»

#### Психологическое сопровождение

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Сенсорное развитие	Ноябрь - август Педагог - психолог	Интеграция сенсорных систем – вестибулярная система, проприоцептивная система, тактильно-осозательная,	Балансировочная доска, предметы с разной тактильной поверхностью, игровая дорожка, коврик «Топ-топ», коврик «Гофр», канат; небольшая	Упражнения на балансировочной доске; растяжки; упр. «Обжималки», упр. «Отдыхалки»; упр. «Пройди через болото»; игры с крупами; игры с водой, игры с

		слуховая, зрительная, вкусовая, обонятельная)	ёмкость для воды; пособие «Слушать интересно 1», магнитофон с записями спокойной музыки	мыльными пузырями, игры со звуками, игры с пластичными материалами
Формирование навыков крупной моторики	Ноябрь - август Педагог - психолог	Способствование формированию праксиса.	Мячи, обручи, мешочки для метания, мягкие модули, игровая дорожка, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр»	Суставная гимнастика, игра «Зоопарк»: «Мишка», «Уточка», «Цыплёнок», «Черепашка», «Заяц», «Лиса»; ползание, ходьба, бег, прыжки, игры с мячом
Формирование навыков мелкой моторики	Ноябрь - август Педагог - психолог	Способствование формированию навыков мелкой моторики, широкое использование различных материалов, интеграция навыков мелкой моторики с базовыми сенсорными системами тела, а также системой крупной моторики	Маленький сухой бассейн, песочница психолога, суджок, прищепки, мелкие предметы	Пальчиковая гимнастика, самомассаж; игры с пластичными материалами, игры с крупами, игры с мелкими предметами
Общение	Ноябрь - август Педагог - психолог	Способствование формированию пассивной и активной речи, использование интонации	Зеркало большое, зеркало малое	Психогимнастические этюды и упражнения; игры «Ку-ку», «Лови шарик», «Хлопаем в ладоши», «Прятки», «Киса-киса, брысь», «Сорока-белобока», «Догоню, догоню!», «Коза рогатая»
Социальные навыки	Ноябрь - август Педагог - психолог	Способствование формированию социального чувства - обращать внимание на окружающих, взаимодействовать с ними	Пособие «Азбука эмоций», зеркало большое, зеркало малое	Упр. «Зеркало», «Злимся и радуемся», «Ладушки», «Дай руку», «Привет! Пока!», «Обезьянки», «Скульптуры»

**Пример** Расписание индивидуальных занятий со специалистами.

Дни недели	Занятия	Специалисты
Понедельник	09.50 – 10.10 индивидуальное	Учитель-дефектолог

	дефектологическое занятие	
Вторник	10.35 – 10.55 индивидуальное психологическое занятие	Педагог-психолог
Среда	09.50 – 10.10 индивидуальное занятие по физической культуре 10.25 – 10.45 индивидуальное дефектологическое занятие	Инструктор по физической культуре Учитель-дефектолог
Четверг	09.55 – 10.15 индивидуальное музыкальное занятие 10.35 – 10.55 индивидуальное логопедическое занятие	Музыкальный руководитель Учитель-логопед
Пятница	10.40 – 10.55 индивидуальное дефектологическое занятие	Учитель-дефектолог

## **2.7. Предполагаемые критерии результатов обучения и воспитания ребенка на конец учебного года (август).**

### *Социально - коммуникативное*

- выполняет действия по простым речевым инструкциям
- пользуется невербальными формами коммуникации, пытается выразить свою потребность словами.
- узнает себя в зеркале, на фото и пытается называть себя по имени.
- показывает и пытается называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

### *Познавательное развитие*

- выделяет по слову большой – маленький, круг, квадрат, треугольник.
- использует предметы - орудия в игровых и бытовых ситуациях с помощью взрослого;
- умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;  
умеет пересчитывать предметы в пределах 10;  
уметь отвечать на вопросы: «Сколько?»;
- знать цифры от 1 до 5;  
уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- соотносит предметы до 5 с цифрой, показывает количеством пальчиков в пределах 5;  
сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;
- находит на картинках (5-6 шт. )по слову предметы по лексическим темам.

### *Речевое развитие.*

- Понимает простые речевые инструкции и выполняет действия, пытается отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»
- слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели);

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с

однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

*Самообслуживание*

- пытается выражать потребность словами: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил», «Помогите мне». «Я хочу пить» «Я хочу есть»;

- благодарит за помощь невербальными и вербальными способами;

- застегивает на тренажере пуговицы с небольшой помощью взрослого.

*Предметная деятельность*

- Действует по подражанию взрослому со строителем и машинками.

*Музыкальное развитие*

- умеет различать музыкальные жанры;

- умеет самостоятельно исполнять песни, интонируя мелодию голосом;

- умеет соотносить пение с движением;

- умеет определять постепенное движение звуков вверх и вниз.

*Физическое развитие*

- умеет прокатывать мяч, бросать и ловить его;

- умеет выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- умеет подлезать под дугой, рейкой, различными конструкциями, и перелезать через них;

- освоил навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, ходьбы с заданиями, бег;

- выполняет некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);

- умеет прыгать в длину с места и с разбега и высоту;

- умеет прыгать через скакалку;

- умеет перестраиваться в колонну по двое;

- умеет равняться и размыкаться и выполнять развороты в колонне

- отбивает и ловит мяч.

**2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.**

*Цель.* Активизация родителей в коррекции развития ребенка

### *Задачи:*

1. Повышать осведомленность родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка.

2. Обеспечивать участие семьи в разработке и реализации ИОП, добиваясь единства требований в обучении и воспитании в семье и в образовательной организации.

3. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации ИОП и результатах ее освоения

4. Включать родителей в совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

5. Привлекать к участию в совместных мероприятиях группы и детского сада.

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей-инвалидов включает в себя *несколько основных направлений:*

- анализ социальной ситуации развития ребенка-инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида, создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в ДООУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;

- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;

- организацию действенной консультативной работы для родителей (законных представителей) ребенка - инвалида всеми педагогами ДООУ;

- предоставление практической и методической помощи родителям через сайт ДООУ и персональные сайты педагогических работников;

- анкетирование родителей о результативности взаимодействия с педагогами и степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми ДООУ ребенку-инвалиду;

- участие родителей(законных представителей) ребенка-инвалида в работе ПМПк ДООУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья;

- ознакомление родителей с нормативно – правовой документацией по сопровождению ребенка для соблюдения его прав.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации работы с ребенком-инвалидом- "Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные 15.05.2013, № 26( СанПин 2.4.1.3049-13, начало действия документа - 30.07.2013 года), в котором говорится : " Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении..."

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка, в том числе с ОВЗ по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с ОВЗ выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

#### **Перечень специалистов и педагогов участвующих в реализации индивидуальной программы.**

*Учитель - дефектолог:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных, математических интеграций, знаний об окружающем, формирование стереотипа поведения в образовательной деятельности.

*Учитель - логопед:* формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие всех компонентов речи. Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

1. Дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами
2. Установление эмоционального контакта с ребенком
3. Активизация речевой деятельности
4. Формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации
5. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
6. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных

навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

*Педагог-психолог:* формирование коммуникативных навыков и сенсорного развития. Развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка, способствование повышению целенаправленной двигательной активности ребенка, воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с РАС.

*Воспитатель:* систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка в освоении навыков коммуникации, в самообслуживании, в разнообразной деятельности.

*Музыкальный руководитель:* формирование всех компонентов музыкального слуха: тембровый, динамический, ритмический, мелодический. Развитие вокально – слуховой координации. Совершенствование координации движений, повышение жизненного тонуса, что создает у ребенка бодрое, радостное настроение.

*Инструктор по физической культуре:* формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью.

### **Заключение и рекомендации**

В ходе реализации ИОП необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов группы и семьи.

Постоянно отслеживать освоение намеченного по всем линиям развития, корректировать по мере необходимости.

Включать ребенка во все мероприятия группы: фронтальные и подгрупповые. Одобрять стремление детей вовлекать мальчика в совместную деятельность: игры на участке и в группе, включать в хороводные и подвижные игры; побуждать к выполнению поручений совместно со взрослым или доброжелательно настроенными детьми.

Создавать положительную и комфортную атмосферу в группе.

Сравнивать продвижение ребенка только с его показателями развития.

### **Литература**

1. Горячева Т.Н., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции. - Изд-во «Генезис», 2018

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003. 3.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009



4. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Теревинф, М., 1997.

6. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере М.: Владос, 2003. — 136 с.

7. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007.

8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.

9. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. Семенович А.В., Вологодина Я.О., Ланина Т.Н. – М.: Дрофа, 2014.

10. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. / С.Ньюмен.–М.: Теревинф, 2005.

11. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников /А.Л. Сиротюк.-М.:АРКТИ,2009.

12. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. –М.: Просвещение, 1990.

13. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство Бел АПДИ - “Открытые двери“, Минск 1997 г.

14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста./М., 2007

15. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теровипф, 2004.— 136 с.— (Особый ребенок).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анкета для родителей

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата заполнения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О.

заполнявшего \_\_\_\_\_

№ п/п	Обследуемые навыки	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Не выполняет
<b>Общие навыки</b>				
1	Смотрит в глаза			
2	Откликается на имя			
3	Выражает просьбу словами			
4	Выражает просьбу жестами			

5	Понимает и выполняет словесную инструкцию			
6	Обращает внимание на детей			
7	Привлекает к себе внимание			
<b>Социальные навыки</b>				
1	Здоровается			
2	Прощается			
3	Говорит: «Спасибо», «Пожалуйста»			
4	Понимает чувства других людей			
5	Может посочувствовать			
6	Делится с другими игрушками, предметами, едой			
7	Выполняет поручения			
8	Умеет вести себя в транспорте, магазине, гос. учреждениях			
9	Участвует в мероприятиях			
<b>Игровые навыки</b>				
1	Может занять себя сам			
2	Принимает участие в ролевых играх			
3	Позволяет другим играть с ним			
4	Понимает/соблюдает правила игры			
5	Сматривает книги, журналы			
6	Слушает чтение книг			
7	Рисует самостоятельно			
8	Раскрашивает самостоятельно			
9	Лепит из пластилина			
10	Слушает музыку			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фамилия имя ребенка:

Режимные моменты	Параметры наблюдений		
	<i>Дата</i>	<i>20</i>	<i>года</i>
Прием ребенка (воспитатели)	Отходит от матери (родителя), не проявляя интереса к окружающему; отрывается не сразу, плачет; Отходит от матери (родителя), проявляя интерес к окружающему. Контакт полностью отсутствует; Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет педагога за руку); Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит педагог); Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка.		
Утренняя гимнастика (воспитатели)	Отказ от смены обуви для занятия (плач, проявление агрессии, негативизм); на занятии слабо реагирует на инструкцию педагога; хаотично бегают по залу, проявляя агрессивные действия к детям; Выполняет все задания.		
Завтрак (воспитатели)	Хороший аппетит, съедает все с удовольствием; Устойчивый, повышенный; Ест аккуратно; Ложку, вилку держит в руке правильно; Ест до насыщения; Аппетит выборочный; Отвергает некоторые блюда, капризничает (но ест сам); Отказ от еды.		
Музыкальное занятие (музыкальный руководитель)	Хаотично бегают по залу; Слабо реагирует на инструкцию педагога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие; Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими аффективно значимыми действиями или предметами; Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи; Выполняет все задания.		
Занятие № 1 (педагог-психолог)	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя; Устойчивость внимания слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий; Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании; Способен к переключению,		

	но наблюдается застревание на предыдущих действиях; Недлительное сосредоточение на инструкции педагога; Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий.
Занятие № 2 (учитель-дефектолог)	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя; Устойчивость внимания слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий; Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании; Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях; Недлительное сосредоточение на инструкции педагога; Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий.
Свободная деятельность, игры (воспитатели)	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта; Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий; Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна; Проявление агрессии к детям, ссоры, драки (кусание, швыряние игрушек и пр.), плач; На замечание слабо реагирует (немотивированные крики, двигательное беспокойство); Активные целенаправленные манипуляции с предметами.
Подготовка к прогулке (воспитатели)	Не может самостоятельно: раздеться, убрать свои вещи в шкаф, одеться, обуться, застегнуть молнию, завязать и развязать шнурки; проявляет пассивность, агрессивность, плачет; Выполняет все действия самостоятельно, но требуется постоянная помощь педагога.
Прогулка (воспитатели)	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности; На замечание не реагирует;(немотивированные крики, двигательное беспокойство); На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство; Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений; С интересом вместе с детьми участвует в наблюдениях.
Возращение с прогулки (воспитатели)	Не может самостоятельно: пользоваться туалетными принадлежностями, умывать-ся, мыть и вытирать руки, расчесывать волосы; проявляет пассивность, агрессивность; Постоянно требуется помощь взрослого; Выполняет все действия самост-но.
Обед (воспитатели)	Хороший аппетит, съедает все с удовольствием; Устойчивый, повышенный; Ест до насыщения; Аппетит выборочный; Отвергает некоторые блюда, капризничает (но ест сам); Отказ от еды. Ест аккуратно; Ложку, вилку держит в руке правильно.
Дневной сон (воспитатели)	Сон отсутствует, крутится, вскакивает с постели, хватается игрушки, кричит, проявляет агрессию, негативизм; Сон укороченный, беспокойный; Долго засыпает (раскачивается из стороны в сторону, «убаюкивает» сам себя); Засыпает медленно, сон глубокий; Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
Полдник (воспитатели)	Хороший аппетит, съедает все с удовольствием; Устойчивый, повышенный; Ест до насыщения; Аппетит выборочный; Отвергает некоторые блюда, капризничает (но ест сам); Отказ от еды. Ест аккуратно; Ложку, вилку держит в руке правильно.
Занятие № 3 (воспитатели)	Отсутствует интерес к занятиям; Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы; Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции педагога; Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий; Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий снижается.
Подготовка к прогулке (воспитатели)	Не может самостоятельно: раздеться, убрать свои вещи в шкаф, одеться, обуться, застегнуть молнию, завязать и развязать шнурки; проявляет пассивность, агрессивность, плачет; Выполняет все действия самостоятельно, но требуется помощь педагога.
Прогулка (воспитатели)	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности; На замечание не реагирует;(немотивированные крики, двигательное беспокойство); На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство, агрессию; Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. На поощрение реагирует без

	выраженных эмоциональных проявлений; С интересом вместе с детьми участвует в наблюдениях. На мать (родителя) реагирует без эмоционально, домой идти не хочет; увидев мать (родителя) бежит к ней, улыбается.
Речевая деятельность	Полное отсутствие внешней речи (звукоподражание). На высоте аффекта произносит звуко сочетания, редкие слова или фразы; Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы; Развернутая речь, но практически недоступен диалог; Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный.
Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Эмоции: стойкий негативизм, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции; Выраженное проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации; Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности; Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость.

Примечание:

Подпись законного представителя \_\_\_\_\_, расшифровка (ФИО) \_\_\_\_\_