

Введение

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изучению технологии учебного проектирования «Я - исследователь» разработана на основе программы «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2015; пособия «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева /под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г. и в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (зарегистрирован 29.11.2018, № 52831);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;
- Приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196;
- Рекомендациями МП РФ по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных технологий от 07.05.2020г. №ВБ-976/04;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом МО РФ от 23.08.2017 №816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 18.09.17г., регистрационный №48226);

- Приказом департамента образования Белгородской области от 24.03.2020г. №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительные общеобразовательные программы в условиях новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность «города Белгород, другими локальными актами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь» является программой *углублённого уровня*, предназначена для развития метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» **имеет социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности дает возможность каждому попробовать свои силы в исследовательской практической деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что опыт и результаты социального проектирования убедительно свидетельствуют, что включение обучающихся в деятельностные технологии развивают их инициативность, самостоятельность, гражданственность в решении проблем местного сообщества. Через участие в социально значимой деятельности у них появляется уверенность в своих силах, значимость личного вклада в решении проблем, толерантность, творческий подход к решению жизненных ситуаций. Практика внедрения социального проектирования является новой для дополнительного образования и предполагает существенные изменения. Кроме того, сам процесс обучения социальному проектированию требует от всех участников многих новых знаний и компетентностей.

Отличительные особенности программы - вовлечение детей в социальную активность, что способствует формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения. Для человека в современном обществе становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения. Одним из направлений

поиска решений этих задач является деятельностный подход к обучению и, в частности, использование проектно-исследовательского метода, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Работа над проектом или исследованием создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Новизна программы определяется социальной значимостью и направленностью на формирование умений и навыков обучающихся на различное видение проблем местного сообщества, что позволяет сформировать у обучающихся представление о роли социальных проектов в решении задач местного сообщества, при этом обучающиеся осознанно осуществляют выбор вида творческой деятельности, развивают коммуникативную культуру и сотрудничество, самостоятельность, ответственность, умения вести исследовательскую и поисковую работу. Программа призвана помочь обучающимся в освоении методов социального проектирования и иных форм социальной активности.

Педагогическая целесообразность. Развитие современного общества характеризуется появлением инновационных технологий, в связи с чем человеку, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, нужно обладать целым комплексом личностных качеств – работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением работать в команде и т.д. Поэтому наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучения детей от 12 до 16 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Физический рост и развитие	Особенности поведения	Рекомендации педагогу
Для среднего и старшего школьного возраста (12—16 лет)		
• наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам)	• растет социальная активность	• руководство поведением подростков построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
• различия среди детей усиливаются, так как	• сопротивление критике	• использование таких видов деятельности,

многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть		которые дают простор проявлению творческой активности
• мальчики отстают в развитии на 2 года, к 17 годам они стремительно взрослеют	• дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета	• увеличить долю самостоятельной работы по проектам, активизировать креативные способности

В этом возрасте у учащихся расширяется диапазон интересов, меняются акценты развития, формируется система взглядов на окружающую действительность и свое место в обществе. Изменяется главная направленность личности, утверждается ее самостоятельность, осуществляется переход к самореализации. Поэтому воспитательные влияния в этом возрасте должны носить опосредованный характер через создание условий для проявления возможностей обучающегося, развития его индивидуальности

Формы и режим занятий.

- **объем и срок освоения программы** - Программа рассчитана на 1 год, 144 часа в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Возможные формы организации учебного процесса: очная, очно-заочная, заочная, в том числе дистанционная.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия и занятия в разновозрастных микрогруппах. Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и выездных занятий. Аудиторные проводятся в приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

В сетку занятий входят:

Аудиторные занятия

- учебные занятия;
- видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- обучающие семинары;
- тренинги;
- ролевые игры.

Выездные занятия предполагают:

- выполнение творческих и исследовательских заданий;
- экологические акции и конкурсы, ролевые игры и экскурсии, а также проведение первых экологических экспериментов, социологических опросов;
- конференции, семинары.

-добровольческий труд по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников, уборка территорий;

- участие в городских акциях;

- экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 час (4 часа в неделю, 144 часа в год) .

Количество обучающихся в группе –10 - 15 человек.

Методы обучения

- метод практического обучения применяется в поисковой и исследовательской работе;
- метод словесного обучения: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия о возникающих социальных проблемах, правильности выполнения алгоритма исследовательской работы и др.
- наглядные методы обучения: демонстрация видеофильмов, видеороликов с проблемной тематикой и др.;
- объяснительно-иллюстративный метод, объяснение учебного материала, показ видеофильмов, фотографий и др.
- эвристический метод, самостоятельная подготовка решений по организации исследовательской и проектной работы;
- сравнение; • комментирование; • инструктирование; • корректирование • исправление ошибок и закрепление материала; • совершенствование и проверка знаний, умений, навыков.

Для эффективной работы с детьми используются современные **образовательные технологии:**

- технология индивидуального обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология проблемного обучения;
- компьютерные технологии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Задачи:

Образовательные:

1) расширить систему представлений и знаний в области гуманитарных наук;

2) привить комплекс практических умений (наблюдать и сопоставлять, проводить опыты, исследования в области социального проектирования);

3) изучить основы исследовательской и проектной деятельности в области гуманитарных наук; работы с научной литературой.

Развивающие:

1) развить творческие способности обучающихся в процессе практической исследовательской, опытнической, проектной деятельности;

2) развить социальную одаренность и социальную компетентность как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

3) способствовать накоплению чувственного опыта у обучающихся, посредством практической деятельности, ориентированной на самостоятельное изучение и подготовку.

4) развивать «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развивать личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений).

Воспитательные:

1) воспитать гражданственное сознание обучающихся;

2) сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по её охране;

3) воспитать потребность в труде и уважение к людям труда.

Профориентационные:

1) создать предпосылки для подготовки к активной трудовой деятельности через участие в практической природоохранной работе;

2) способствовать в умении ориентироваться в новых научных направлениях и выборе будущей профессии.

3) развивать личностное и профессиональное самоопределение (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

1.2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2
2	Из истории проектной деятельности	8
3	Классификация проектов	8

4	Что такое проект и исследование?	2
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	12
6	Волонтёрские проекты и сообщества	14
7	Культура исследования и проектирования	30
8	Замысел проекта	12
9	Алгоритм исследовательской и проектной деятельности	12
10	Условия реализации проекта	12
11	Оформление проекта	10
12	Трудности реализации проекта	6
13	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	14
14	Итоговое занятие	2
	Итого	144

1.2.2 Содержание учебного плана

Тема №1 Вводное занятие. Техника безопасности - 2 час

Знакомство с планом работы детского объединения. Перспективы обучения. Качества необходимые исследователю. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Тема №2 Из истории проектной деятельности – 8 час

Понятие «проектирование». Идеи Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Дж.Дьюи. Типы проектов по У. Килпатрику. «Метод проектов» и «Дальтон- план».

Тема №3. Классификация проектов-8 час

Разные принципы классификации проектов. Практико- ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Социальный проект.

Тема №4. Проект или исследование- 2 час

Соотношение проектирования и исследования. Формы проектов. Формы исследовательских работ.

Тема №5. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём – 12 час

Социальное проектирование как условие развития исследовательских компетенций обучающихся. Мини – исследование «Социальные проекты сегодня». Социальный прогноз. Механизмы и формы реализации социального прогноза. Социальный продукт. Классификация социальных

проектов. Проекты историко- культурной направленности. Оздоровительные проекты. Проекты развития исторической культуры. Социально-реабилитирующие.

Тема №6. Волонтерские проекты и сообщества – 14 час.

Ты и общество. Что есть «добро» и что есть «зло»? Красоту уносят годы – доброту не унесут. Основные инвестирования социальных мероприятий/проектов. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей. Психологические особенности людей пожилого возраста. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека».

Практические занятия: Акция «Дари тепло» к Дню пожилого человека. Акция «Волонтеры и их добрые дела». Трудовая помощь пожилым людям.

Тема №7. Культура исследования и проектирования -30 час.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Тема №8. Замысел проекта- 12 час.

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Тема №9. Алгоритм проектной деятельности – 12 час.

Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентаций. Система оценивания проектной деятельности.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, актуальность. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Тема №10. Условия реализации проекта -12 час.

Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта.

Тема №11. Оформление проекта - 10 час.

Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ. Структуры разделов «Введение», «Заключение», «Выводы», «Список литературы». Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы). Основные требования и приемы оформления.

Тема №12. Трудности реализации проекта - 6 час.

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков.

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Тема №13. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ - 14 час.

Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов.

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Итоговое занятие -2 час

Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Научно- практическая конференция по итогам работы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате изучения курса учащиеся должны *понимать*:

- социальную значимость своего научного труда;
- различие видов проектно-исследовательских работ.

знать:

- основные понятия, относящиеся к научной деятельности;
- принципы построения исследовательской и проектной работы;
- основы библиографии и публичного выступления.

уметь:

- анализировать источники информации;
- применять различные методы познания для ведения учебного исследования;
- выстраивать публичное выступление, отвечать на вопросы аудитории.

Ожидаемые результаты в личностном развитии:

- развитие познавательных интересов учащихся;
- осознание важности и актуальности выполнения социальных проектов;
- формирование навыков понимания актуальности проблемы;
- обеспечение самореализации и саморазвития личности;
- владение методами гуманитарного исследования: изучать и обобщать опыт, проводить опрос и наблюдение, работать с архивными документами.

По окончании обучения по программе учащиеся приобретут **компетентности**:

1. Личностные	- нравственно-этическая позиция по отношению к окружающей природе и своему отношению к ней; - умение выполнять социальные функции в области социально-гуманитарных исследований; - умение решать экологические проблемы; - оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой
2. Регулятивные	- умение целенаправленно осуществлять социально-значимую

	деятельность; - организовывать свою работу; - принимать ответственность; - овладевать инструментом моделирования; - быть включенным в группу или сообщество и сделать вклад в него; - вступать в проект.
3. Познавательные	- уметь добывать знания непосредственно из окружающей действительности; - владеть приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях; - уметь отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использование вероятных, статистических и иных методов познания.
4. Коммуникативные	- уметь делать соответствующий выбор (выявлять возможные альтернативы, анализировать положительные и отрицательные стороны каждой, прогнозировать последствия, как для себя, так и для других, осуществлять выбор и обосновывать его, признавать и исправлять ошибки). - выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. - дискутировать и защищать свою точку зрения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я - исследователь» проводится в соответствии с Положением о функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования в МБУДО «Юность» г. Белгорода, Положением об аттестации учащихся МБУДО «Юность», мониторингом качества обучения по образовательным программам и включает в себя следующие формы:

- **вводная диагностика:**
с 1 по 15 сентября;

- **промежуточная аттестация** уровня обученности по программе за полугодие — с 15 по 25 декабря;
- **аттестация** уровня обученности по программе за учебный год - с 10 по 20 мая;
- **вводная диагностика уровня сформированности компетенций** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)- с 1 по 15 сентября;
- **промежуточный контроль уровня сформированности компетенций** – с 15 по 25 декабря;
- **рубежный контроль уровня сформированности компетенций** – с 10 по 20 мая.

С целью выявления качества знаний, результатов обученности по программе проводится мониторинг уровня обученности по всем этапам реализации программы (исследования в форме тестов, деловых игр, викторин, ролевых игр, коллективных природоохранных мероприятий, практико- ориентированных игр, конкурсов исследовательских работ и социальных проектов, тестирования, анкетирования, рефератов).

2.2 Календарный учебный график (КУГ)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов /общее/	Режим занятий
2021-22	01 сентября	До 31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.3 Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

- 1) Общие требования к обстановке в кабинете, где проводятся занятия д/о «Я- исследователь».
 - оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и учебными пособиями;
 - чистота, освещенность, проветриваемость помещения, кабинета;
 - физкультпаузы.
- 2) Организационное обеспечение:
 - кабинет, содержащий ученические столы;
 - стол педагога;
 - выставочный комплекс;
- 3) Кадровое обеспечение:

Педагог, руководитель д/о «Я –исследователь», реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышения уровня квалификации;

Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

Средства обучения

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Тетрадь	2
Ручка	2
Флэш-карта	2

Перечень технических средств обучения.

Наименование технических средств обучения	Количество
Компьютер	1
Проектор	1

Перечень учебно - методических материалов

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Презентации	5
Материалы Интернета	По необходимости
Научная и художественная литература	По необходимости

Методическое обеспечение программы.

Учебно-методические средства обучения

I. Учебно- методические пособия для педагога.

1. Тяглова, Е.В. Исследовательская деятельность учащихся: метод. пособие / Е.В. Тяглова. - М.: Глобус, 2007. - 224 с.
 2. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Д. ф. – м. н., проф. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
 3. Методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с. М.: Народное образование, 2001. – 272 с. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе (методическое пособие).
 4. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др.; [под общ. ред. А. В. Старшиновой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018 г. - 160 с.
 5. Сеитова М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Социальное проектирование». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 33 с.
 6. Сеитова М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Стратегия развития волонтерского движения». - Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 33 с.
 7. Сеитова М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Основы проектной работы». - Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 33 с.
 - 8.
- II. Учебно- методические пособия для обучающихся и родителей.
1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
 2. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.: Медицина, 1985
 3. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
 4. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -. : ФиС, 1998
 5. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
 6. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.: Медицина, 1983
- III. Дополнительная литература для обучающихся и родителей.
1. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
 2. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.: Медицина, 1983
 3. Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // родина, 1990. - №4
 4. «Библиотечка» для учреждений дополнительного образования детей № 5-2017. ISSN 2500-1876. Издается при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки РФ.
 5. «Внешкольник» 5 (179)/2017 информационно-методический журнал, Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи. ISSN 2500-1884

6.Методические рекомендации по организации обучения участников добровольческой деятельности. Ассоциация волонтерских центров. УДК 37.09 ББК 74.04 Ивоева А.В. Методические рекомендации по организации обучения участников добровольческой деятельности. — М.: АВИЦ, 2020. — 89с.

Интернет-ресурсы:

1.www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов

2.Вострякова, Т. Н. Социальный проект в школе как средство социализации учащихся / Т. Н. Вострякова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 3 (8). — С. 30-32. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/995/> (дата обращения: 12.05.2021).

3.Бобылева, М. Н. Социальное проектирование как средство формирования у воспитанников социальной компетентности (из опыта социального проектирования детской организации «Новое поколение» г.Нерехты, Костромской области) / М. Н. Бобылева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 5 (52). — С. 669-671. — URL: <https://moluch.ru/archive/52/6886/> (дата обращения: 12.05.2021).

Техническое и материальное оснащение: сеть Интернет, компьютер, проектор; инструменты: ножницы, термометр, линейка, компас, простые карандаши, материалы: бумага формата А4.

Кафедры вузов (БГТУ им. В.Г.Шухова и др.) оказывают методическую и метрологическую поддержку объединению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Гладилина И.П., Королёва Г.М. Развитие детского творчества средствами социального проектирования в процессе патриотического воспитания. Учебно- методическое пособие. М., МГГУ им. М.А.Шолохова, 2008. С. 65-67
2. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами: учебное пособие. М.: Синтег- ГЕО, 2007, 188с.

Для учащихся:

- 1.Акимушкин И. Мир животных: млекопитающие или звери. М. Мысль, 1998
- 2.Домашние животные / Малая энциклопедия для любителей животных: Петрозаводск, Руди-Барс, 1994
- 3.Редкие и исчезающие виды флоры Белгородской области (методические рекомендации) /сост. Л. П. Бородина, А. Ф. Колчанов: Белгород.

4. Экология Белгородской области (учебное пособие) Л. Н. Петин