Дополнительная общеобразовательная программа «Сказочный театр на

английском»

вид: общеразвивающая *тип*: модифицированная

направленность: художественная

уровень: базовый

Автор-составитель: Полянская Ирина Анатольевна

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительно	<u>)И</u>
общеобразовательной общеразвивающей программы	
1. Пояснительная записка	.4-6стр.
1.2 Цель и задачи программы	6стр.
1.3 Содержание программы	.7-8стр.
1.3.1 Учебно-тематический план	.8-14стр.
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Формы аттестации и контроля	.14-15стр.
2.2 Модуль программы	15-23стр.
3. Методическое обеспечение	24стр.
3.1 Материально-техническое обеспечение	25стр.
3.2 Средства контроля	25стр.
4. Календарно-тематический план	26-40стр.
5. Список литературы	41стр.
6. Оценочные материалы	41-44стр.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению английскому языку «Сказочный театр на английском» художественной направленности разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018, № 52831);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан Пин 2.4.4.3172-14);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы");
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О методических рекомендаций» (вместе с направлении методическими рекомендациями ПО реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных способствующих программ, социальнопсихологической реабилитации, профессиональному детей с ограниченными возможностями самоопределению здоровья, детей-инвалидов, образовательных включая c учетом особых ИХ потребностей»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом МО РФ от 23.08.2017 №816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 18.09.17г., регистрационный №48226);

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» города Белгород;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочный театр на английском» по обучению английскому языку через творческую, игровую деятельность предполагает освоение материала на *базовом уровне*.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочный театр на английском» имеет художественную направленность, является модифицированной и реализуется в сфере дополнительного образования, ориентирована на формирование интеллектуальной и эстетической культуры учащегося, формирования коммуникативных и социальных навыков обучающихся через игровую и проектную деятельность на основе изучения английского языка

Программа является дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей, уровень обучения базовый, предназначена для обучения детей английскому языку в возрасте от 9-12 лет, срок реализации 2 года, имеет художественно-эстетическую направленность.

Актуальность программы

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности. Владение иностранным языком одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффектное и универсальное средство общения. Поскольку театральная деятельность является способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения - она наибольшим образом способствует эффективному изучению иностранного языка. В процессе овладения новым средством формируется правильное понимание языка детей общения общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключается в использовании обучения английскому адаптированных методик языку театральной деятельности, подвижных игр, литературно-художественной деятельности, постановки драматических сценок, спектаклей, включая «пальчиковый театр». Программа разработана на основе социокультурного подхода к обучению иностранным языкам, ориентирована на развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения фантазии, знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры, литературы. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую), дополнить практические занятия новыми приемами.

Педагогическая целесообразность

Обучение английскому языку – сложный процесс, преследующий комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей. Уникальность данного процесса состоит в том, что деятельность учащихся переносится в иноязычную сферу в границах иной культуры. Значение владения английским зыком в современном обществе трудно переоценить. На начальном этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический формируется барьер, артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для английского дальнейшего изучения языка. Театральное творческое объединение на иностранном языке развивает художественные способности, чувство коллективизма, взаимовыручку, прививает любовь к труду, интерес к познанию нового в изучаемом предмете.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучения детей от 9 до 12 лет. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных данной программой. На этом возрастном этапе иностранный

язык рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения.

- **объем и срок освоения программы** - Программа рассчитана на 2 года обучения, 1 год (144 ч.), 2 год (216 ч.) учебных часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы организации учебного процесса: очная, заочная, очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Основная форма обучения - групповое занятие, практическое занятие (репетиция), творческое занятие, выступление.

Учащиеся обязательно участвуют в следующих направлениях деятельности:

- в постановке и показе инсценированных номеров английском языке;
- в системе конкурсного движения в контексте непрерывного образования (конкурсы, фестивали и т п);
- в процессе репетиционной и постановочной работы к конкретному мероприятию.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 год (2 раза в неделю по 2 часа), 2 год (3 раза в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия - 45 минут- 15 минут перерыв – 45 минут;

В процессе обучения предусмотрена возможность добора учащихся в учебные группы, при этом применяются специально разработанные упражнения, для более активного восприятия и усвоения материала. В ходе реализации программы возможно изменение учебных часов, тематика разделов. Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии). Занятия должны проводиться в светлом, просторном, хорошо проветренном помещении.

Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративный;
- Коллективный;
- Поисковый;
- Практический.
- Дидактический материал
- Эвристический

Тип занятия

• вводное занятие

- комбинированное учебное занятие,
- занятие-презентация,
- игры, упражнения и этюды,
- постановочные работы над спектаклем.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- Пальчиковые игры;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для интеллектуального и творческого развития детей младшего и среднего школьного возраста, формирования их коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность на основе изучения английского языка

Задачи:

- 1. Обучающие:
- ознакомить с культурой страны изучаемого языка: театр, литература, история, традиции, праздники и т.д.;
- ознакомить с особенностями перевода и понимания английской детской поэзии и прозы;
- формировать начальные навыки актерского мастерства и умения держаться на сцене;
- формировать навыки сценической речи, сценического движения, работы с текстом;
- обобщить и закрепить лексические и грамматические средства английского языка.
- 2. Развивающие:
- развить интерес к иностранной культуре;
- развивать фантазию, воображение и эмоциональную сферу обучающихся;
- способствовать формированию коммуникативно-психологической адаптации.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- содействовать приобщению к общечеловеческим ценностям;
- формировать стремление к взаимопомощи, поддержке, доброго отношения друг к другу;
- формировать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

1 год обучения

№			В том	числе		
п/п	Тема	Всего			Формы аттестации,	
	70	часов	Теория	Прак- тика	контроля	
1.	Знакомство. Повторение алфавита. Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	8	4	4	Монолог, диалог. Вводная аттестация. Тест.	
2	Страноведческий материал. Великобритания.		6	10	Вопросно-ответные упражнения, викторина, этикетный диалог, игра, открытки.	
3	Аналоги английских народных сказок в русской литературе.	18	8	10	Игры, сценические диалоги. Промежуточная аттестация. Тест.	
4	Чтение адаптированных английских сказок.	14	6	8	Инсценировка сказки.	
5	Английские пословицы и поговорки.	12	4	8	Монолог, диалог, игра, стих-ие, считалка.	
6	Чтение и перевод детских стихов.	12	6	6	Ответы на вопросы, сценические диалоги.	
7	Театр.	20	10	10	Обсуждение, игры, песни.	
8	Животные.	10	4	6	Инсценировка.	
9	Времена года.	10	4	6	Постановка пьесы.	
10	Неделя английских сказок. (постановка сказки)	12	6	6	Инсценировка сказки. Итоговая аттестация. Тест.	

11	Хочешь стать волшебником?	12	6	6	
	Итого	144	64	80	

Учебно-тематический план

2 год обучения

№			В том	числе		
п/п	Тема	Всего			Формы аттестации, контроля	
		часов	Теория	Прак- тика		
1	Знакомство. Повторение алфавита. Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	8	4	4	Монолог, диалог. Вводная аттестация. Тест.	
2	Страноведческий материал. Великобритания.	16	6	10	Вопросно-ответные упражнения, викторина, этикетный диалог, игра, открытки.	
3	Рождественский праздник. История праздников.	14	7	7		
4	Аналоги английских народных сказок в русской литературе.	18	8	10	Игры, сценические диалоги. Промежуточная аттестация. Тест.	
5	Коктейль из фрагментов русских народных сказок на новый лад.	14	7	7		
6	Чтение адаптированных английских сказок.	14	6	8	Инсценировка сказки.	
7	Английские пословицы и поговорки.	12	4	8	Монолог, диалог, игра, стих-ие, считалка.	
8	Чтение и перевод детских стихов.	12	6	6	Ответы на вопросы, сценические диалоги.	
9	Театр.	20	10	10	Обсуждение, игры, песни.	
10	Я и моя семья.	20	10	10		
11	Животные.	10	4	6	Инсценировка.	
12	Времена года.	10	4	6	Постановка пьесы.	
13	Неделя английских сказок.	12	6	6	Инсценировка сказки. Итоговая аттестация. Тест.	

14	Карнавал цветов.	12	6	6	
15	Хочешь стать волшебником?	12	6	6	
16	Кино. Мультляндия.	12	6	6	
	Итого	216	99	117	

1.3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения

1.3накомство: знакомство членов детского объединения, представление. Игра «Снежный ком» и мини-диалоги.

Алфавит. Игры. – Повторение и закрепление алфавита в игровой форме.

2.Страноведческий материал. Великобритания.

Большая часть времени отводится теоретическому материалу, который вводится посредством компьютерных презентаций («Эти странные англичане», «Шотландия и шотландцы...», «Чайный вечер по-английски», «Рождество», «Пасха» и др.) или рассказа. В конце проводится викторина «Великобритания».

Данный раздел вводится не единым блоком, а поэтапно. Некоторые темы привязаны к конкретной дате, такие как «Хэллоуин», «Рождество», «День св. Валентина» и «Пасха».

- 1. Компьютерная презентация «Эти странные англичане» (Географ. положение, история, культура, традиции и обычаи, достопримечательности, королевская семья, досуг, кулинарные пристрастия). Просмотр и обсуждение презентации.
- 2. Символы Великобритании. Флаги России, Великобритании и Америки (Рассказ о символах и святых-покровителях Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии) Обсуждение
- 3. *Компьютерная презентация «Шотландия и шотландиы...»* (История, обычаи, традиции, национальная одежда, известные люди). Просмотр и обсуждение презентации.
- 4. *Чайный вечер по-английски*. Просмотр компьютерной презентации. Чаепитие с ведением этикетного диалога.
- 5. *История Тауэра* (Просмотр и обсуждение компьютерной презентации). Викторина «Великобритания»
- 6. *Хэллоуин. История праздника и его традиции и обычаи (конец октября)* Просмотр и обсуждение презентации.

- 7. Рождество и Новый год. Символы, традиции и обычаи (конец декабря) Разучивание стихов. Компьютерная презентация по теме. Изготовление газеты. Рождественский праздник Викторина «Дед Мороз и Санта Клаус». Песни.
- 8. День св. Валентина. История праздника (февраль) Изготовление и подписание «Валентинок»
- 9. *Пасха. Символы и традиции*. (апрель) Компьютерная презентация. Игра «Охота за яйцами»

3. Аналоги английских народных сказок в русской литературе

Чтение сценария и распределение ролей. — Это организационное занятие. Учитель читает вслух сценарий сказок и проверяет понимание, затем выявляются лексические трудности.

Чтение сцен из сказок по ролям. Выделение характерных черт героев. — Выразительное чтение сказок, беседа о характере персонажей. Индивидуальная работа над ролью. Репетиция. Обсуждение костюмов, реквизита и декораций. — Выразительное чтение по ролям (вступление, сцены 1, 2). Составление перечня необходимого реквизита. Изготовление декораций. Репетиция сказок. Подбор музыкального материала. Работа над ритмом. — Выразительное чтение по ролям сказки (сцены 3, 4, 5). Упражнения на выработку чувства ритма

Сказка «Три поросенка» - Просмотр и обсуждение сказки. Инсценировка отрывков из сказки (использование масок)

4. Чтение адаптированных английских сказок - Проводится чтение сказок с последующим обсуждением.

Сказка «Златовласка и три медведя» - Просмотр и обсуждение сказки. Инсценировка отрывков из сказки (использование масок)

- **5.Английские пословицы и поговорки** Перевод пословиц и поговорок, используя языковую догадку. Конкурс на Лучшего знатока пословиц и поговорок.
- **6. Чтение и перевод детских стихов** Объяснение теории перевода, сравнение переводов стихов разных авторов. Выполнение интонационных упражнений. Выразительное чтение стихов. Конкурс на лучший перевод и выразительное чтение.

7.Театр:

Краткая история театра, театры мира, сцена, место актёра, движения, мимика, жесты, голос актёра, интонация, молчание актёра (упражнения) — Теория и практика (разыгрывание ситуации «Знакомство» с применением «Оксфордского кукольного театра). Театр кукол - Теория и практика (разыгрывание ситуации «В лесу», используя пальчиковые куклы — животные)

- 8.Животные (домашние, дикие и жарких стран) Компьютерная презентация по теме «Животные». Введение и отработка лексики. Игра «Лото». Загадки и ребусы о животных. Животные и их детеныши. Имена животных в Англии Введение новой лексики. Песня «Это кошка». Лексические игры. Сказка «Деревенская мышка и городская мышка» Просмотр и инсценировка отрывка из сказки. Выразительное чтение отрывка сказки. Распределение ролей, отработка выразительного чтения ролей. Подготовка реквизита.
- **9.Времена года** просмотр компьютерной презентации. Отработка лексики в диалогической и монологической речи. Загадки о временах года и игра. Выразительное чтение стихов. Интеллектуальная игра «Счастливый случай» (для 3- 4-х кл.) Подготовка к игре. Составление сценария. Разучивание песен и репетиция сценки. Постановка сценки.

10. Неделя английских сказок

Постановка сказки. Подготовка, репетиция, распределение ролей, «Красная Шапочка» В сказке задействовано 6 человек. Остальные учащиеся помогают с реквизитом и костюмами, 2 ученика с более сильной языковой подготовкой выступает в роли режиссера и его помощника. Учитель лишь следит за процессом и дает советы. Постановка показывается перед членами кружка и их родителями.

11.Хочешь стать волшебником

Игра «Хочешь стать волшебником?» - Активизация лексики различной тематики. «Белоснежка и семь гномов». Игра «Съедобное-несъедобное». Просмотр и обсуждение сказки для удовольствия «Белоснежка и семь гномов». Конкурс «Знатоки английского языка». Прощальная песня. — Итоговое мероприятие по реализации программы внеурочной деятельности

2год обучения

1.3накомство: знакомство членов детского объединения, представление. Игра «Снежный ком» и мини-диалоги.

Алфавит. Игры. – Повторение и закрепление алфавита в игровой форме.

2.Страноведческий материал. Великобритания.

Большая часть времени отводится теоретическому материалу, который вводится посредством компьютерных презентаций («Эти странные англичане», «Шотландия и шотландцы...», «Чайный вечер по-английски», «Рождество», «Пасха» и др.) или рассказа. В конце проводится викторина «Великобритания».

Данный раздел вводится не единым блоком, а поэтапно. Некоторые темы привязаны к конкретной дате, такие как «Хэллоуин», «Рождество», «День св. Валентина» и «Пасха».

- 10. Компьютерная презентация «Эти странные англичане» (Географ. положение, история, культура, традиции и обычаи, достопримечательности, королевская семья, досуг, кулинарные пристрастия). Просмотр и обсуждение презентации.
- 11. Символы Великобритании. Флаги России, Великобритании и Америки (Рассказ о символах и святых-покровителях Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии) Обсуждение
- 12. Компьютерная презентация «Шотландия и шотландиы...» (История, обычаи, традиции, национальная одежда, известные люди). Просмотр и обсуждение презентации.
- 13. *Чайный вечер по-английски*. Просмотр компьютерной презентации. Чаепитие с ведением этикетного диалога.
- 14. *История Тауэра* (Просмотр и обсуждение компьютерной презентации). Викторина «Великобритания»

3. Рождественский праздник. История праздников.

- 1. Хэллоуин. История праздника и его традиции и обычаи (конец октября) Просмотр и обсуждение презентации.
- 2. Рождество и Новый год. Символы, традиции и обычаи (конец декабря) Разучивание стихов. Компьютерная презентация по теме. Изготовление газеты. Рождественский праздник Викторина «Дед Мороз и Санта Клаус». Песни.

- 3. День св. Валентина. История праздника (февраль) Изготовление и подписание «Валентинок»
- 4. *Пасха. Символы и традиции*. (апрель) Компьютерная презентация. Игра «Охота за яйцами»

4. Аналоги английских народных сказок в русской литературе.

Чтение сценария и распределение ролей. – Это организационное занятие. Учитель читает вслух сценарий сказок и проверяет понимание, затем выявляются лексические трудности.

Чтение сцен из сказок по ролям. Выделение характерных черт героев. — Выразительное чтение сказок, беседа о характере персонажей. Индивидуальная работа над ролью. Репетиция. Обсуждение костюмов, реквизита и декораций. — Выразительное чтение по ролям (вступление, сцены 1, 2). Составление перечня необходимого реквизита. Изготовление декораций. Репетиция сказок. Подбор музыкального материала. Работа над ритмом. — Выразительное чтение по ролям сказки (сцены 3, 4, 5). Упражнения на выработку чувства ритма

Сказка «Три поросенка» - Просмотр и обсуждение сказки. Инсценировка отрывков из сказки (использование масок)

5.Коктейль из фрагментов русских народных сказок на новый лад. *Чтение сценария и распределение ролей.* — Это организационное занятие. Учитель читает вслух сценарий сказок и проверяет понимание, затем выявляются лексические трудности. *Чтение сцен из сказок по ролям. Выделение характерных черт героев.* — Выразительное чтение сказок, беседа о характере персонажей. Индивидуальная работа над ролью. *Репетиция сказок. Подбор музыкального материала. Работа над ритмом.* — Выразительное чтение по ролям сказки. Упражнения на выработку чувства ритма

6. Чтение адаптированных английских сказок - Проводится чтение сказок с последующим обсуждением.

Сказка «Златовласка и три медведя» - Просмотр и обсуждение сказки. Инсценировка отрывков из сказки (использование масок)

7.Английские пословицы и поговорки – Перевод пословиц и поговорок, используя языковую догадку. Конкурс на Лучшего знатока пословиц и поговорок.

8. Чтение и перевод детских стихов — Объяснение теории перевода, сравнение переводов стихов разных авторов. Выполнение интонационных упражнений. Выразительное чтение стихов. Конкурс на лучший перевод и выразительное чтение.

9.Театр:

Краткая история театра, театры мира, сцена, место актёра, движения, мимика, жесты, голос актёра, интонация, молчание актёра (упражнения) — Теория и практика (разыгрывание ситуации «Знакомство» с применением «Оксфордского кукольного театра). Театр кукол - Теория и практика (разыгрывание ситуации «В лесу», используя пальчиковые куклы — животные)

- **10.Я и моя семья** Рассказ о себе по плану. Ролевая игра по теме «Семья». Разучивание стихотворения и считалки о семье. Составление родословной семьи.
- 11.Животные (домашние, дикие и жарких стран) Компьютерная презентация по теме «Животные». Введение и отработка лексики. Игра «Лото». Загадки и ребусы о животных. Животные и их детеныши. Имена животных в Англии Введение новой лексики. Песня «Это кошка». Лексические игры. Сказка «Деревенская мышка и городская мышка» Просмотр и инсценировка отрывка из сказки. Выразительное чтение отрывка сказки. Распределение ролей, отработка выразительного чтения ролей. Подготовка реквизита.
- **12.Времена года** просмотр компьютерной презентации. Отработка лексики в диалогической и монологической речи. Загадки о временах года и игра. Выразительное чтение стихов. Интеллектуальная игра «Счастливый случай» (для 3- 4-х кл.) Подготовка к игре. Составление сценария. Разучивание песен и репетиция сценки. Постановка сценки.
- **13.Неделя английских сказок.** Постановка сказки. Подготовка, репетиция, распределение ролей, «Красная Шапочка» В сказке задействовано 6 человек. Остальные учащиеся помогают с реквизитом и костюмами, 2 ученика с более сильной языковой подготовкой выступает в роли режиссера и его помощника. Учитель лишь следит за процессом и дает советы. Постановка показывается перед членами кружка и их родителями.
- **14.** «Карнавал цветов» Сценарий праздника «Карнавал цветов» Работа над сценарием праздника (распределение обязанностей, разучивание игр,

придумывание конкурсов, загадок о цветах и пр.) Составление сценария, распределение ролей. Костюмы, реквизит и декорации. Сказка "Бал цветов" — Работа над сказкой. Чтение сценария сказки. Распределение ролей. Чтение сказки по ролям. Разучивание песни. Репетиция Сказки "Бал цветов». Подбор музыкального сопровождения. Домашнее задание для команд. Праздник «Карнавал цветов» для 3-4 классов.

15.Хочешь стать волшебником Игра «Хочешь стать волшебником?» Активизация лексики различной тематики. «Белоснежка и семь гномов». Игра «Съедобное-несъедобное». Просмотр и обсуждение сказки для удовольствия «Белоснежка и семь гномов». Конкурс «Знатоки английского языка».

16.Кино. Мультляндия. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Мультфильм «Игрушечный солдатик» Прощальная песня. Итоговое мероприятие по реализации программы внеурочной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы Личностные результаты:

- знают, что такое **театр**, чем он отличается от других видов искусства. Знают общие сведения из истории развития театра России и мира.
- умеют самостоятельно изготовить костюмы, декорации.
- имеют понятие о нормах поведения на сцене и в зрительном зале. Умеют образно мыслить, концентрировать внимание. Приобретают навыки общения с партнером, элементарного актерского мастерства, образного восприятия окружающего мира.
- формируют представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формируется уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

Метапредметные результаты:

- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой изученное правило с целью достижения успеха, например, при взаимопонимания процессе диалогического общения; достижении В - использовать знаково-символические средства представления информации моделей изучаемых объектов, например создания грамматического моделирования;

К предметным результатам:

- прежде всего относятся *коммуникативные умения*. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области **говорения**:
- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;

Планируемый результат.

По окончании занятий по программе «Сказочный театра на английском» учащиеся должны знать:

- Историю театра в России и Великобритании.
- Правила поведения в театре, во время спектакля.
- Основы актерского мастерства: громко, четко и выразительно произносить текст, всегда обращаться лицом к зрителю, понимать мизансцену.
- Основные театральные термины на английском языке.
- Дополнительную лексику из сказок.
- Повышение общего уровня культуры учащихся.
- Повышение знаний и умений по английскому языку.
- Развитие художественного воображения детей.
- Использование приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности повседневной жизни.

Аудирование:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
- а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтение:

- -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- -читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

Письмо:

- -писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- написать небольшую рекламу по теме.

Фонетическая сторона речи

Ожидаемый результат:

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

Лексическая сторона речи

<u>Ожидаемый результат:</u>

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

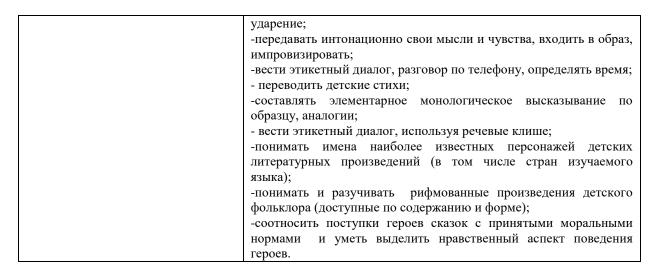
Грамматическая сторона речи

Ожидаемый результат:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

По окончании обучения у учащихся будут сформированы компетенции

	у пащихся будут сформированы компетенции
1.Личностные	-изучение английского языка в ходе осуществления внеурочной деятельности являются: знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2.Регулятивные	-обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности, доказывает эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языкапомогает при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составление рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкампри положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.
3.Познавательные	-добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы, умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
4.Коммуникативные	-способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться, работая в парах и группах, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
5.Предметные	-правильно артикулировать, интонировать, ритмически организовывать отдельные лексические единицы, фразы и связные высказывания, соблюдая при этом логическое и фразовое



Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1Формы аттестации и контроля

Оценка освоения обучающимися программы — овладение универсальными учебными действиями (УУД) проводится в течение года (в соответствии с положением и программой мониторинга в учреждении).

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проводится в соответствии с Положением о функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования в МБУДО «Юность» г. Белгорода, Положением об аттестации учащихся МБУДО «Юность», мониторингом качества обучения по образовательным программам и включает в себя следующие формы:

1)вводная диагностика: с 1 по 15 сентября;

промежуточная аттестация уровня обученности по программе за *I* полугодие с 15 по 25 декабря;

аттестация уровня обученности по программе за учебный год с 10 по 20 мая;

2)вводная диагностика уровня сформированности компетенций (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных): с 1 по 15 сентября;

промежуточный контроль уровня сформированности компетенций за I полугодие с 15 по 25 декабря;

рубежный контроль уровня сформированности компетенций за учебный год с 10 по 20 мая.

Входная аттестация: проводятся контрольно-тестовые задания, анкеты для определения уровня подготовленности детей.

<u>Промежуточная аттестация:</u> осуществляется при помощи контроля в форме викторин и зачетов по итогам работы на материале сказки а, так же проектов, презентаций, тестов.

<u>Итоговая аттестация:</u> проводится по окончанию года, осуществляется при помощи контроля в форме викторин и зачетов по итогам работы на материале сказки а, так же проектов, презентаций, тестов. Главным видом контроля является спектакль, который проводится в конце каждого года.

2.2 Модуль программы «Сказочный театр на английском» - краткосрочная программа (вводный уровень) для обучения детей во время летних каникул в разновозрастных группах переменного состава.

Цель: создание условий для развития у детей лингвистических способностей, повышение занятости детей в летнее время, ознакомление их с культурой Великобритании посредством изучения английского языка.

Задачи:

образовательные:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке, основ коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное иноязычное общение на элементарном уровне. развивающие:
- формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа.
- развитие у детей желания изучать иностранный язык, потребности в познании мира зарубежных сверстников. воспитательные:
- развитие игровых эмоциональных и творческих способностей детей, их фантазии, способностей к социальному взаимодействию.

Набор детей в группы осуществляются с учетом санитарноэпидемиологических требований (дистанцирование).

Оценочные материалы

(тест по английскому языку 3-4 класс «Погода и времена года»

См. в конце)

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в светлом, просторном, хорошо проветренном помещении. Каждый ребенок должен быть обеспечен всеми необходимыми для работы материалами.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи.

Содержание программы

Раздел 1. Летние каникулы.

Техника безопасности, цели и задачи кружка.

Знакомство с содержанием образовательной программы.

Организация рабочего места.

Форма проведения занятий: занятие-беседа.

Раздел 2. Английский через сказку. Погода. Виды отдыха.

Характеристика погоды. Таблица погоды.

Теория: знать фразы «What is the weather like today?», «It is sunny».

Чтение адаптированных английских сказок.

Практика: заполнить календарь погоды. Постановка сценок.

Форма проведения занятия: презентация.

Раздел 3. Мое хобби. Одежда. Багаж.

Теория: знать "Blouse, coat, jacket, shoes"

Практика: уметь написать, что вы хотите купить, по образцу "I want to buy+любо слово"

Изготовление мягких игрушек, одежда для куклы.

Форма проведения занятия: самостоятельная работа.

Раздел 4. Культура Британии. В мире чудесного.

Теория: составить вопросы типа «What is traditional tea in Britain?»

Практика: составить проект, куда бы вы хотели поехать, с кем встретиться,

поговорить. Изготовление поделок, аппликаций, постеров, рисунков.

Форма проведения занятия: практическая работа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Знать	Уметь
• 10 слов (3 класс) по основным темам программы, 20 слов (4 класс)	 самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы
 географическое положение культурных центров Британии 	подготовить презентацию (4-5 кл)защитить проект (4-5 кл)
столовый этикетдетские английские сказки (основные)	заполнить календарь погодыизготовить поделку (игрушка)

Календарный учебный график

Год	Дата начала	Дата	Количество	Количество	Количество	Режим
обучения	занятий	окончания	учебных	учебных дней	учебных	занятий
		занятий	недель		часов	
2021-2022	01.06.22 г.		6	12	24	2 раза в
						неделю по 2
						часа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий),
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала),
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения),
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения),
- игровой,
- проектно-исследовательский.

Основной формой работ являются: учебные занятия (*в дистанционной форме*). Для реализации данной программы используются следующие типы и виды занятий:

Формы проведения дистанционных занятий.

- тест
- опрос
- беседа
- общение в чате

При организации занятий педагогом предусмотрено использование разнообразных **методов** организации занятия:

- самостоятельная работа (проект, презентация)
- практическая работа
- выполнение заданий

Форма и режим занятий

Занятия групп обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

В процессе обучения предусмотрена возможность добора учащихся в учебные группы.

Средства контроля

В ходе промежуточного контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Ребенок выполняет практические задания на усвоение лексики (тест, онлайн тест). Фонетический материал контролируется в процессе аудио упражнений таких, как рифмовки, стихи, песни, фонетические разминки, произнесение скороговорок, микро-текстов, с заданиями (видео). Грамматика контролируется в процессе изучения грамматических справочников, специальных упражнений, и в виде тестов на заданную тему. В ходе дистанционной формы обучения, в качестве контроля усвоения материала, ребенок может выполнить презентацию или итоговый видео проект.

Календарно-тематический план Объединение «Сказочный театр на английском» (летняя программа)

№ П/п		пен- е сроки	Тема учебного занятия	Тип и форма	Кол-	Содержание д	цеятельности	Воспита-тельная работа	Дидактические материалы,
	Пред- пола- гае-	Фак- тичес -кие		занятия	часов	Теоретическая часть занятия /форма	Практическая часть занятия /форма	•	техническое обеспечение (формы
	мые					организации	организации		контроля)
				Тома 1 Па	тиио ка	деятельности никулы. Техника	Деятельности		
1	01.06		Техника безопасности. Цели и задачи курса.	Вводное занятие.	2	Техника безопасности.	Знакомство с коллективом.	Формирова-ние позитив-ного отноше-ния к изучае-мому языку	Мультимедиа
2	02.06		Техника безопасности. Цели и задачи курса.	Водное занятие.	2	Техника безопасности .	Знакомство с коллективом. Заполнение анкеты. Формирование группы.		Презентация
3	07.06		Организация рабочего места.		2		Презентация.	Формирова-ние желания, общаться, играть	Проект
				Гема 2. Англі	ийский ч	нерез сказку. Пого	ода. Виды отдыха		
4	09.06		Погода. Виды отдыха.	Групповое занятие	2	Введение новой лексики. Презентация. Обучение чтению.	Викторина «Погода в Англии»	Знакомство с культурой изучаемого языка	Мультимедиа Сборник английских адаптированных сказок
5	14.06		Виды отдыха.		2	Календарь погоды. Обучение	Стихи. Песни. Заполнить календарь	Формирова-ние позитивного отношения к	Презентация Сборник английских

					чтению.	погоды.	изучаемому языку	адаптированных сказок
6	16.06	Виды отдыха. Формы общения.	Групповое занятие	2	Глаголы движения. Презентация. Обучение чтению.	Тест. Стихи. Песни.	Формирова-ние коллектив-ного сотворчества	Проект
			Te	ма 3. М	ое хобби. Одежда,	багаж.		
7	02.08	Одежда на отдыхе. Мое хобби.		2	Введение новой лексики.	Презентация.	Формирова-ние желания, общаться, играть	Мультимедия
8	04.08	Одежда на отдыхе.		2	Мой гардероб. Изготовление одежды для куклы.	Рифмовки. Стихи.	Знакомство с культурой изучаемого языка	Презентация
9	09.08	Багаж.	Torro 4 I	2	Собери багаж. Собери куклу в путешествие.	Игра «Собери багаж»	Формирова-ние позитивного отношения к изучаемому языку	Проект
			1 ема 4. Б		а Британии. В ми	ре чудесного.		
10	11.08	Культура Британии	Групповое занятие	2	Введение новой лексики	Закрепление лексики. Викторина «Культурные города Британия»	Формирова-ние коллектив-ного сотворчества	Презентация
11	16.08	Герои английских сказок, мультфильмов.	Групповое занятие	2	Изготовление поделок, постеров, рисунков.	Игра «Мой любимый сказочный герой»	Формирова-ние желания общаться, играть	Проект
12	18.08	Итоговое занятие: «Британское чаепитие» Итого	Итоговое занятие	2 24		Британское чаепитие Презентация.	Знакомство с культурой изучаемого языка	

3.Методическое обеспечение программы 3.2Средства контроля и проведения итоговых занятий

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Сказочный театр на английском» проводится в соответствии с Положением о функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования в МБУДО «Юность» г. Белгорода, Положением об аттестации учащихся МБУДО «Юность», мониторингом качества обучения по образовательным программам и включает в себя следующие формы:

- вводная диагостика:
- для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября;
 - промежуточная аттестация уровня обученности по программе за полугодие с 15 по 25 декабря;
 - аттестация уровня обученности по программе за учебный год с 10 по 20 мая;
- **-вводная диагностика уровня сформированности компетенций** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)- для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября;
- промежуточный контроль уровня сформированности компетенций c 15 по 25 декабря;
- **рубежный контроль уровня сформированности компетенций** с 10 по 20 мая.

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего контроля в форме викторин, зачетов, конкурсов, индивидуальных заданий.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год. Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть пробелы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем. Главным видом контроля является спектакль, презентация, проект, которые проводится в конце каждого года.

Формы подведения итогов реализации программы

• мини- проекты

- конкурсы
- мультимедийные презентации
- спектакли

Список литературы

- 1.«Обучение английскому языку» Л.Л. Лыкова. ЯРОСЛАВЛЬ «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ» 2014 г.;
- 2.Мой первый иллюстрированный словарь. МОСКВА 2013г.;
- 3.Учебник «Английского языка» для детей Е.Б. Полякова под редакцией Товы Перлмуттера (США). МОСКВА «ТЕРРА» 2015г.;
- 4. «Английский язык» Е.И. Негневицкая. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014 г.;
- 5. «Английский язык для малышей и родителей» Рона Роуз. ХАРЬКОВ «ПРАПОР» 2016г.;
- 6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр на английском», Кузьмина Л.М., 2015г
- 7. https://skazka.bombina.com/

Оценочные материалы

Тест по английскому языку для 3-4-го класса.

І.Чтение

Прочитай текст и попытайся понять его содержание.

Seasons and weather.

There are four seasons in a year. They are winter, spring, summer and autumn. Every season has its weather. In winter it is cold and snowy. Everything is white with snow.

Spring is a warm season. The trees are green. The sun shines and the birds sing.

Summer is a nice season. There are many flowers in the gardens. Children have summer holidays. People go on picnics.

Autumn is cool, foggy and rainy. It rains several times a day. There are often winds. The trees are yellow.

several times- несколько раз

Выполни задания по содержанию текста!

Блок 1. Определи, верно ли высказывание (+ или -)

- 1. There are six seasons in a year.
- 2. Winter is cold and snowy.
- 3. The trees are yellow in winter.
- 4. Children have holidays in summer.
- 5. It rains several times a day in autumn.

Блок 2. Ответь (по-английски) на вопросы по содержанию текста!

- 1. How many seasons are there in a year?
- 2. What are they?
- 3. What is the weather in winter?
- 4. What are the trees in autumn?
- 5. What do people do in summer?

II Лексический тест

Выбери из предложенных тебе вариантов верный перевод слова!

- 1) postcard
- а) почтальон b) почта c) открытка
- 2) pen
- а) ручка b) карандаш c) ластик
- 3)letter-box
- а) письмо b) писать c) почтовый ящик
- 4) kitchen
- а) зал b) ванная комната c) кухня
- 5) armchair
- а) стул b) кресло c) кровать

6) rainy	
а)дождливый b) снежный c) туманный	
7) flowerbed	
а) яблоня b) дом на ферме c) клумба	
8) road	
а) дорога b) тропинка c) клумба	
9) apple-tree	
а) дом на ферме b) клумба c) яблоня	
10) horse	
а) курица b) лошадь c) корова	
III Грамматический тест	
Выбери верный вариант ответа!	
1) I a student.	
a) is b) are c) am	
2) Winter a cold season.	
a) are b) am c) is	
3) There a mirror in a bedroom.	
a) are b) is c) am	
4) There two sofas in a living room.	
a) is b) am c) are	
5) There a sofa and two armchairs in a kitchen.	
a) am b) is c) are	
6) The church is than the farmhouse.	
a) big b) bigger c) biggest	
7) I am student in my class.	
a) the best b) goodest c) better	
8) This flowerbed is	
a) beautifullest b) more beautiful c) the most beautiful	
9) I in the park yesterday.	
a) walked b) walk c) am walking	
10) I (go) to the park yesterday.	
a) goed b) go c) went	

Ключи и ответы к контрольной.

1	.)	-

2)+)-4)+ 5)+

Блок 2	Грамматика	Лексика.
There are four seasons in a year.	c	c
They are winter, spring, summer and autumn.	c	a
Winter is cold and frosty.	b	c
The trees are yellow in autumn.	c	c
People go on picnics in summer.	b	b
	b	a
	a	c
	c	a
	a	С
	c	b

(конец модуля летней программы)

4.Календарно-тематический план Объединение «Сказочный театр на английском» (2 год)

м№	-		Тема учебного	Тип и	Кол-	Содержание деятельности		Воспита-	Дидактические
Π/Π	сро	оки	занятия	форма	ВО			тельная работа	материалы,
	Пред-	Фак-		занятия	часов	Теоретическая часть	Практическая		техническое
	пола-	тичес-				занятия /форма	часть занятия		обеспечение
	гае-	кие				организации	/форма		
	мые					деятельности	организации		
							деятельности		
			1.Тема. Знакомство. 1	Товторение а.	лфавита	. Введение в образоват	ельную программу.	Техника безопасн	ости.
1			Введение в	Вводное	2	Техника	Знакомство с	Формирова-	Иллюстрации по
			образовательную	занятие		безопасности.	коллективом —	ние позитив-	теме
			программу. Цель,			Инструктаж ТБ.	игра.	ного отноше-	
			задачи. Техника					ния к изучае-	
			безопасности.					мому языку	
2			Введение в	Вводное	2	Знакомство с	Знакомство с	Формирова-	Иллюстрации по
			образовательную	занятие		основными	коллективом —	ние коллектив-	теме
			программу.			разделами	игра.	ного	
						программы		сотворчества	
3			Повторение	Вводное	2	Формирование	Игра «Снежный	Формирова-	Разрезная азбука,
			алфавита.	занятие		группы. Мини	ком»	ние желания	плакаты по теме,
						диалоги.		учиться	карточки
4			Входная аттестация	Групповое	2	Тест	Экскурсия	Знакомство с	Разрезная азбука,
				занятие				культурой	плакаты по теме,
								изучаемого	карточки
								языка	
	2.Тема. Страноведческий материал. Великобритания.								
5			Эти странные	Ознаком-	2	Обучение	Фонетическая	Формирова-	Презентация
			англичане.	ление с		приветствию и	зарядка	ние	
				новым		прощанию.	Речевая разминка	позитивного	
				материа-			Воспроизведение	отношения к	
				лом				изучаемому	
								языку	

6	Шотландия и	Групповое	2	Обучение	Фонетическая	Формирова-	Презентация
	шотландцы.	занятие		приветствию и	зарядка	ние коллектив-	
				прощанию.	Речевая разминка	ного	
					Воспроизведение	сотворчества	
7	Шотландия и	Ознаком-	2	Формирование	Фонетическая	Формирова-	Презентация
	шотландцы.	ление с		речевого этикета.	зарядка	ние желания	
		новым			Речевая разминка	учиться	
		материа-					
		лом					
8	Символы	Закрепле-	2	Изготовление	Фонетическая	Знакомство с	Иллюстрации по
	Великобритании.	ние знаний		символов, флагов,	зарядка	культурой	теме. Цветная
				эмблем	Речевая разминка	изучаемого	бумага, краски,
				Великобритании.		языка	аппликация.
9	Чайный вечер по	Закрепле-	2	Чаепитие с	Фонетическая	Знакомство с	Презентация.
	английски	ние знаний		введением	зарядка	культурой	Сервировка
				этикетного диалога.	Речевая разминка	изучаемого	стола.
						языка	
10	История Тауэра	Групповое	2	Введение новой	Закрепление новой	Формирова-	Викторина
		занятие		лексики	лексики	ние коллектив-	«Велико
						ного	британия»
						сотворчества	
11	Хэллоуин. История	Групповое	2	Введение новой	Закрепление новой	Формирова-	Презентация.
	праздника.	занятие		лексики	лексики	ние желания	
						учиться	
12	Рождество и новый	Закрепле-	2	Разучивание стихов,	Изготовление	Знакомство с	Викторина «Дед
	год.	ние знаний		песен.	газеты	культурой	мороз и Санта
						изучаемого	Клаус»
						языка	
				кий праздник. История	я праздников.		
13	Национальные	Ознаком-	2	Введение новой	Фонетическая	Знакомство с	Презентация по
	праздники	ление с		лексики	зарядка	культурой	теме
	Британии	новым			Речевая разминка	изучаемого	
		материа-				языка	
		лом					

14	Национальные праздники Британии	Ознаком- ление с новым	2	Введение новой лексики	Фонетическая зарядка Речевая разминка	Знакомство с культурой изучаемого	Презентация по теме
		материа- лом				языка	
15	День Святого Валентина	Групповое занятие	2	Формы поздравительных посланий	Изготовление поздравительных открыток	Знакомство с культурой изучаемого языка	
16	День Святого Валентина	Групповое занятие	2	Формы поздравительных посланий	Изготовление поздравительных открыток	Знакомство с культурой изучаемого языка	
17	День подарков	Групповое занятие	2	Обучение чтению	Изготовление подарков	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	
18	День подарков	Групповое занятие	2	Обучение чтению	Изготовление подарков	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	
19		Закрепление знаний	2	Обучение чтению	Изготовление подарков		Конкурс «Лучший праздник»
		4.Аналоги англі	ийских	народных сказок в ру	сской литературе.	•	•
20	Сказки.	Ознаком- ление с новым материа- лом	2	Выразительное чтение сказок. Выявление фонетических и лексических трудностей.	Выразительное чтение по ролям Упражнения на выработку чувства ритма	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	Дополнительная литература: русские и английские сказки.

21	Сказки.	Ознаком-	2	Выразительное	Выразительное	Формирова-	Дополнительная
		ление с		чтение сказок.	чтение по ролям	ние позитив-	литература:
		новым		Выявление	Упражнения на	ного отноше-	русские и
		материа-		фонетических и	выработку чувства	ния к изучае-	английские
		лом		лексических	ритма	мому языку	сказки.
				трудностей.			
22	Сказка «Три	Ознаком-	2	Выразительное	Выразительное	Формирова-	Дополнительная
	поросенка»	ление с		чтение сказок.	чтение по ролям	ние позитив-	литература:
		новым		Выявление	Упражнения на	ного отноше-	русские и
		материа-		фонетических и	выработку чувства	ния к изучае-	английские
		лом		лексических	ритма	мому языку	сказки.
				трудностей.			
23	Репетиция сказки	Ознаком-	2	Выразительное	Закрепление новой	Знакомство с	Дополнительная
		ление с		чтение по ролям.	лексики	культурой	литература:
		новым				изучаемого	русские и
		материа-				языка	английские
		лом					сказки.
24	Репетиция сказки	Ознаком-	2	Выразительное	Закрепление новой	Знакомство с	Дополнительная
		ление с		чтение по ролям.	лексики	культурой	литература:
		новым				изучаемого	русские и
		материа-				языка	английские
		лом					сказки.
25	Репетиция сказки	Ознаком-	2	Выразительное	Закрепление новой	Знакомство с	Дополнительная
		ление с		чтение по ролям.	лексики	культурой	литература:
		новым				изучаемого	русские и
		материа-				языка	английские
		лом					сказки.
26	Репетиция сказки	Ознаком-	2	Выразительное		Знакомство с	
		ление с		чтение по ролям.		культурой	
		новым				изучаемого	
		материа-				языка	
		лом					
27	Генеральная		2	Выразительное	Закрепление новой	Знакомство с	Дополнительная
	репетиция сказки			чтение по ролям.	лексики	культурой	литература:
				Подбор		изучаемого	русские и

				музыкального		языка	английские
				материала.			сказки.
28	Постановка сказки «Три поросенка»		2	Показ сказки	Обсуждение		
·	5.Тема.	Коктейль из	фрагмен	тов русских народных	к сказок на новый ла	д.	
29	Путешествие по страницам сказок	Ознаком- ление с новым материа-	2	Введение новой лексики	Фонетическая зарядка Речевая разминка		Иллюстрации к сказкам
30	Путешествие по страницам сказок	лом Ознаком- ление с новым материа- лом	2	Введение новой лексики	Фонетическая зарядка Речевая разминка		Иллюстрации к сказкам
31	Сказка «Мальчик с пальчик»	Групповое занятие	2	Выявление фонетических и лексических трудностей.	Выявление трудностей с переводом		
32	Сказка «Мальчик с пальчик»	Групповое занятие	2	Выявление фонетических и лексических трудностей. Чтение сказки.	Выполнение иллюстраций к сказке		
33	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка »	Групповое занятие	2	Обучение аудированию. Прослушивание сказки.	Фонетическая зарядка Речевая разминка		Дополнительная литература: русские сказки.
34	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка »	Групповое занятие	2	Обучение аудированию. Прослушивание сказки.	Фонетическая зарядка Речевая разминка		Дополнительная литература: русские сказки.
35	Калейдоскоп русских сказок	Групповое занятие	2	Выразительное чтение сказки	Инсценировка отрывка из сказки		Конкурс «Любимая

							сказка»
		6.Тема. Чт	ение ада	птированных английс	ских сказок.		
36	Чтение сказок	Ознаком- ление с новым материа- лом	2	Выявление фонетических и лексических трудностей.	Выявление трудностей с переводом	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	Дополнительная литература: английские сказки.
37	Чтение сказок	Ознаком- ление с новым материа- лом	2	Выявление фонетических и лексических трудностей.	Выявление трудностей с переводом	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	Дополнительная литература: английские сказки.
38	Чтение сказок	Ознаком- ление с новым материа- лом	2	Выявление фонетических и лексических трудностей.	Выявление трудностей с переводом	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	Дополнительная литература: английские сказки.
39	Просмотр мультфильма	Групповое занятие	2	Обучение аудированию.	Фонетическая зарядка Речевая разминка	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	Презентация мультфильмов
40	Сказка «Златовласка и три медведя»	Групповое занятие	2	Инсценировка отрывков из сказок. Репетиция сказки.	Фонетическая зарядка Речевая разминка	Формирова- ние коллектив- ного сотворчества	Дополнительная литература: русские сказки.
41	Сказка «Златовласка и три медведя»	Групповое занятие	2	Генеральная репетиция сказки. Подбор музыкального материала.	Фонетическая зарядка Речевая разминка	Формирование коллективного сотворчества	Дополнительная литература: русские сказки.
42	Сказка «Златовласка и три медведя»	Групповое занятие	2	Показ сказки.	Обсуждение	Формирова- ние коллектив- ного сотворчества	Дополнительная литература: русские сказки.

		7.Тема	. Англи	йские пословицы и пог	оворки.		
43	Английские	Групповое	2	Выявление	Фонетическая	Знакомство с	Дополнительная
	пословицы и	занятие		фонетических и	зарядка	культурой	литература:
	поговорки.			лексических	Речевая разминка	изучаемого	сборник пословиц
				трудностей.	-	языка	и поговорок
44	Английские	Групповое	2	Выявление	Фонетическая	Знакомство с	Дополнительная
	пословицы и	занятие		фонетических и	зарядка	культурой	литература:
	поговорки.			лексических	Речевая разминка	изучаемого	сборник пословиц
				трудностей.		языка	и поговорок
45	Английские	Групповое	2	Выявление	Заучивание	Знакомство с	Дополнительная
	пословицы и	занятие		трудностей перевода	известных	культурой	литература:
	поговорки.				пословиц и	изучаемого	сборник пословиц
					поговорок	языка	и поговорок
46	Английские	Групповое	2	Выразительное	Конкурс на		
	пословицы и	занятие		чтение	декламирование		
	поговорки.				пословиц и		
					поговорок		
47	Промежуточная	Групповое	2	Тест	Конкурс на	Знакомство с	Изготовление
	аттестация	занятие			декламирование	культурой	карточек с
					пословиц и	изучаемого	пословицами и
					поговорок	языка	поговорками
48	Английские	Групповое	2	Выразительное	Игра «Кто	Знакомство с	Изготовление
	пословицы и	занятие		чтение	быстрее?»	культурой	карточек с
	поговорки.					изучаемого	пословицами и
						языка	поговорками
		8.Ten	иа. Чтен	ие и перевод детских с	гихов.		
49	Детские стихи	Групповое	2	Выявление	Фонетическая	Формирова-	Дополнительная
		занятие		фонетических и	зарядка	ние коллектив-	литература:
				лексических	Речевая разминка	ного	сборник детских
				трудностей.		сотворчества	стихов
50	Детские стихи	Викторина	2	Объяснение теорий	Выполнение	Формирова-	Дополнительная
				перевода	интонационных	ние коллектив-	литература:
					упражнений.	ного	сборник детских
					Выразительное	сотворчества	стихов

					чтение стихов.		
51	Детские стихи	Ознаком-	2	Объяснение теорий	Выполнение	Формирова-	Дополнительная
		ление с		перевода	интонационных	ние коллектив-	литература:
		новым			упражнений.	ного	сборник детских
		материа-			Выразительное	сотворчества	стихов
		лом			чтение стихов.		
52	Детские стихи	Ознаком-	2	Объяснение теорий	Выполнение	Формирова-	Дополнительная
		ление с		перевода	интонационных	ние коллектив-	литература:
		новым			упражнений.	ного	сборник детских
		материа-			Выразительное	сотворчества	стихов
		лом			чтение стихов.		
53	Детские стихи	Групповое	2	Конкурс на лучший	Выполнение	Формирова-	Дополнительная
		занятие		перевод и	интонационных	ние коллектив-	литература:
				выразительное	упражнений.	ного	сборник детских
				чтение	Выразительное	сотворчества	стихов
					чтение стихов.		
54	Детские стихи	Групповое	2	Конкурс на лучший	Выполнение	Формирова-	Дополнительная
		занятие		перевод и	интонационных	ние коллектив-	литература:
				выразительное	упражнений.	ного	сборник детских
				чтение	Выразительное	сотворчества	стихов
					чтение стихов.		
		•	•	9.Тема. Театр.		•	
55	Театр	Ознаком-	2	Техника	Игра «Известные	Формирова-	Презентация
		ление с		безопасности.	театры мира»	ние	
		новым		Инструктаж ТБ.		позитивного	
		материа-		Кратка история		отношения к	
		лом		театра		изучаемому	
						языку	
56	Театр кукол	Групповое	2	Разыгрывание	Игра «Известные	Формирова-	Иллюстрации по
		занятие		ситуации	театры мира»	ние коллектив-	теме
				«Знакомство»		ного	
						сотворчества	
57	Театр кукол	Групповое	2	Разыгрывание	Фонетическая	Формирова-	Иллюстрации по
		занятие		ситуации	зарядка	ние желания	теме
				«В лесу»	Речевая разминка	учиться	

					Рифмовки		
58	Театр	Групповое	2	Движения, мимика,	Фонетическая	Знакомство с	Иллюстрации по
		занятие		жесты, голос	зарядка	культурой	теме, зеркало
				(упражнения)	Речевая разминка	изучаемого	
					Рифмовки	языка	
59	Театр	Групповое	2	Движения, мимика,	Фонетическая	Знакомство с	Иллюстрации по
		занятие		жесты, голос	зарядка	культурой	теме, зеркало
				(упражнения)	Речевая разминка	изучаемого	
					Рифмовки	языка	
60	Театр	Групповое	2	Движения, мимика,	Фонетическая	Знакомство с	Иллюстрации по
		занятие		жесты, голос	зарядка	культурой	теме, зеркало
				(упражнения с	Речевая разминка	изучаемого	
				куклами)	Рифмовки	языка	
61	Театр	Групповое	2	Движения, мимика,	Фонетическая	Знакомство с	Иллюстрации по
		занятие		жесты, голос	зарядка	культурой	теме, зеркало
				(упражнения)	Речевая разминка	изучаемого	
					Рифмовки	языка	
62	Театр	Ознаком-	2	Разыгрывание	Фонетическая	Знакомство с	Иллюстрации по
		ление с		ситуации	зарядка	культурой	теме
		новым			Речевая разминка	изучаемого	
		материа-				языка	
		лом					
63	Театр	Групповое	2	Постановка голоса	Фонетическая	Формирова-	Презентация
		занятие			зарядка	ние	«В театре»
					Речевая разминка	позитивного	
						отношения к	
						изучаемому	
						языку	
64	Театр	Закрепле-	2	Постановка голоса	Фонетическая	Формирова-	Презентация
		ние знаний			зарядка	ние коллектив-	«В театре»
					Речевая разминка	ного	
						сотворчества	
				ема. Я и моя семья.			
65	«Семейное дерево»	Ознаком-	2	Введение новой	Фонетическая		Иллюстрации по

		ление с		лексики	зарядка		теме
		новым материа-			Речевая разминка		
66	«Correines non anon	ЛОМ	2	Введение новой	Фолошина		Итина отпании по
00	«Семейное дерево»	Ознаком-	2		Фонетическая		Иллюстрации по
		ление с		лексики	зарядка		теме
		новым			Речевая разминка		
		материа-					
67		ЛОМ	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	11	A	11
67	«Семейное дерево»	Ознаком-	2	Закрепление новой	Изготовление	Формирова-	Иллюстрации по
		ление с		лексики.	семейного дерева	ние коллектив-	теме
		новым				НОГО	
		материа-				сотворчества	
		ЛОМ	-	D	11		
68	Дружная семья	Групповое	2	Разучивание	Изготовление	Формирова-	
		занятие		стихотворений и	аппликаций	ние коллектив-	
				считалок о семье		ного	
	_					сотворчества	
69	Дружная семья	Групповое	2	Разучивание	Изготовление	Формирова-	Презентация по
		занятие		стихотворений и	аппликаций	ние коллектив-	теме «Семья»
				считалок о семье		ного	
						сотворчества	
70	Дружная семья	Групповое	2	Разучивание	Изготовление		Презентация по
		занятие		стихотворений и	рисунков по теме		теме «Семья»
				считалок о семье			
71	В гостях у	Групповое	2	Обучение чтению,	Фонетическая	Знакомство с	
	Английской семьи	занятие		работа с текстом	зарядка	культурой	
					Речевая разминка	изучаемого	
						языка	
72	Традиции семьи	Групповое	2	Обучение чтению,	Фонетическая	Знакомство с	
		занятие		работа с текстом	зарядка	культурой	
					Речевая разминка	изучаемого	
						языка	
73	Традиции семьи	Групповое	2	Рассказ о себе по	Письмо о семье		
				плану			

		занятие					
74	Традиции семьи	Групповое занятие	2	Рассказ о себе по плану	Ролевая игра по теме: «Семья»		
			11.	Тема. Животные.			
75	Животные.	Ознаком- ление с новым материа- лом	2	Отработка лексики	Говорение Описание животных Загадки и ребусы о животных	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	Презентация по теме «Животные»
76	Животные и их детеныши.	Групповое занятие	2	Имена животных в англии	Песня «Это-кошка»	Формирова- ние желания учиться	Иллюстрации по теме
77	Сказка «Деревенская мышка и городская мышка»	Групповое занятие	2	Выявление фонетически и лексических трудностей Распределение ролей	Говорение Игра «Лото»	Знакомство с культурой изучаемого языка	Иллюстрации по теме, изготовление декораций, кулы
78	Сказка «Деревенская мышка и городская мышка»	Групповое занятие	2	Распределение ролей, выразительное чтение Генеральная репетиция	Говорение Описание животных	Знакомство с культурой изучаемого языка	Подготовка реквизита
79	Сказка «Деревенская мышка и городская мышка»	Закрепление знаний	2	Постановка	Обсуждение	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	
80	De averra pare	Operation	12.T	Гема. Времена года.	Фомодумурамая	Фольтипоро	Перополужания
80	Времена года.	Ознаком- ление с новым	2	Отработка лексики, в диалогической и монологической	Фонетическая зарядка Речевая разминка	Формирование коллективного	Презентация

		материа-		речи		сотворчества	
		лом					
81	Времена года.	Закрепле-	2	Загадки о временах	Фонетическая	Формирова-	Презентация
		ние знаний		года	зарядка	ние желания	
					Речевая разминка	учиться	
82	Времена года.	Закрепле-	2	Загадки о временах	Фонетическая	Формирова-	Презентация
		ние знаний		года	зарядка	ние желания	
				Подготовка к игре,	Речевая разминка	учиться	
				составление			
				сценария			
83	Времена года.	Закрепле-	2	Интеллектуальная	Фонетическая	Формирова-	Конкурс рисунков
		ние знаний		игра «Счастливый	зарядка	ние желания	
				случай»	Речевая разминка	учиться	
				Репетиция сценки			
84	Времена года.	Ознаком-	2	Сценка «Времена	Исполнение песен	Формирова-	Конкурс рисунков
		ление с		года»	о временах года	ние коллектив-	
		новым				ного	
		материа-				сотворчества	
		лом					
				еделя английских ска			
85	Английские сказки	Закрепле-	2	Выявление	Закрепление новой	Формирова-	Иллюстрации по
		ние знаний		фонетических и	лексики	ние желания	теме, плакаты
				лексических		учиться	
				трудностей			
86	Английские сказки	Закрепле-	2	Выявление	Закрепление новой	Формирова-	Иллюстрации по
		ние знаний		фонетических и	лексики	ние желания	теме, плакаты
				лексических		учиться	
				трудностей			
87	Сказка «Красная	Закрепле-	2	Подготовка,	Закрепление новой	Формирова-	Иллюстрации по
	Шапочка»	ние знаний		распределение	лексики	ние позитив-	теме, плакаты
				ролей		ного отноше-	
						ния к изучае-	
						мому языку	
88	Сказка «Красная	Закрепле-	2	Подготовка,	Закрепление новой	Формирова-	Подготовка
	Шапочка»	ние знаний		распределение	лексики	ние позитив-	реквизита

				ролей, репетиция		ного отноше-	
						ния к изучае-	
						мому языку	
89	Сказка «Красная	Закрепле-	2	Репетиция,	Закрепление новой	Формирова-	Подготовка
	Шапочка»	ние знаний		выразительное	лексики	ние позитив-	реквизита
				чтение		ного отноше-	
						ния к изучае-	
						мому языку	
90	Сказка «Красная	Закрепле-	2	Постановка	Обсуждение	Формирова-	
	Шапочка»	ние знаний				ние позитив-	
						ного отноше-	
						ния к изучае-	
						мому языку	
			14.Te	ма. Карнавал цветов.			
91	Сказка «Бал	Групповое	2	Выявление	Чтение сказки по	Знакомство с	Иллюстрации к
	цветов»	занятие		фонетических и	ролям	культурой	сказке
				лексических		изучаемого	
				трудностей		языка	
92	Сказка «Бал	Комбини-	2	Выявление	Чтение сказки по	Формирова-	Иллюстрации к
	цветов»	рованное		фонетических и	ролям	ние позитив-	сказке
		занятие		лексических		ного отноше-	
				трудностей		ния к изучае-	
						мому языку	
93	Сказка «Бал	Комбини-	2	Выявление	Разучивание песни	Знакомство с	Иллюстрации к
	цветов»	рованное		фонетических и		культурой	сказке
		занятие		лексических		изучаемого	
				трудностей		языка	
94	Сказка «Бал	Групповое	2	Работа над	Разучивание сказки		Иллюстрации к
	цветов»	занятие		сценарием	по ролям		сказке
		1	<u> </u>	праздника			
95	Сказка «Бал	Групповое	2	Репетиция сказки	Разучивание сказки	Знакомство с	Иллюстрации к
	цветов»	занятие		«Бал цветов»	по ролям	культурой	сказке
						изучаемого	
						языка	

96	Сказка «Бал	Групповое	2	Сказка «Бал цветов»	Показ сказки «Бал		
	цветов»	занятие			цветов»		
1 1		15.7	Гема. Хо	учешь стать волшебниі	ком?	1	
97	Хочешь стать волшебником?	Комбини-	2	Активизация лексики, различной	Фонетическая зарядка	Формирование позитивние	Просмотр и обсуждение
		занятие		тематики	Речевая разминка	ного отноше- ния к изучае- мому языку	сказки, «Белоснежка и семь гномов»
98	Хочешь стать волшебником?	Комбини- рованное занятие	2	Активизация лексики, различной тематики	Фонетическая зарядка Речевая разминка	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	Просмотр и обсуждение сказки, «Белоснежка и семь гномов»
99	Хочешь стать волшебником?	Комбини- рованное занятие	2	Игра «Съедобное- несъедобное»	Фонетическая зарядка Речевая разминка	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	Просмотр и обсуждение сказки, «Белоснежка и семь гномов»
100	Итоговая аттестация	Групповое занятие	2	Тест	Фонетическая зарядка Речевая разминка	Знакомство с культурой изучаемого языка	
101	Хочешь стать волшебником?	Комбини- рованное занятие	2	Конкурс «Знатоки английского языка»			
102	Хочешь стать волшебником?		2	Прощальная песня Подведение итогов			
				а. Кино. Мультляндия.			
103	Фильм «Книга джунглей»	Групповое занятие	2	Обучение аудированию	Выполнение заданий по аудированию	Формирование позитивного отношения к изучаемому языку	Фильм «Книга джунглей»
104	Фильм «Книга	Групповое	2	Обучение	Выполнение		Фильм «Книга

	джунглей»	занятие		аудированию	заданий по		джунглей»
					аудированию		
105	Фильм «Книга	Групповое	2		Выполнение		
	джунглей»	занятие			иллюстраций по		
					фильму		
106	Мультфильм	Комбини-	2	Обучение		Формирова-	Мультфильм
	«Король лев»	рованное		аудированию		ние позитив-	«Король лев»
		занятие				ного отноше-	
						ния к изучае-	
						мому языку	
107	Мультфильм	Комбини-	2	Мой любимый	Описание		Мультфильм
	«Король лев»	рованное		мультик	любимого мульт-		«Король лев»
		занятие			героя		
108	Волшебный мир	Итоговое	2	Подведение итогов			
	искусства	занятие					
Итого		•	216				

Руководитель объединения «Сказочный театр на английском» Полянская Ирина Анатольевна

5.Список литературы

- 1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр на английском», Кузьмина Л.М., 2015г.
- 2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в сказку», Корольчук Н.Б., 2017г.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. 2010. № 3.
- 4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш Д.: «Сталкер», 2010. 320c., ил.
- 5. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд М.: Просвещение, 1986. 128 с., ил.
- 6. http://www.fun4child.ru/
- 7. http://skazka.bombina.com/

6.Оценочные материалы

Входная аттестация. Тест.

- 1. Какой национальный цветок Англии?
- A. The Tudor rose
- B. Thistle
- C. Daffodil
- D. Shamrock
 - 2. Какой национальный цветок Шотландии?
- A. The Tudor rose
- B. Thistle
- C. Daffodil
- D. Shamrock
 - 3. Какой национальный цветок Уэльса?
- A. The Tudor rose
- B. Thistle
- C. Daffodil
- D. Shamrock
 - 4. Какой национальный цветок Северной Ирландии?
- A. The Tudor rose
- B. Thistle
- C. Daffodil
- D. Shamrock
 - 5. Какое называние имеет флаг Великобритании?
- A. The United Kingdom
- B. The Union Jack
- C. Jack of Britain
 - 6.Укажите, что является символом Северной Ирландии?
- A. The gold harp
- B. Rampart Lion
- C. The red Dragon
 - 7. Укажите, что является символом Шотландии?
- A. The gold harp
- B. Rampart Lion
- C. The red Dragon
- D. Tartan
 - 8.Укажите, что является символом Уэльса?
- A. The gold harp
- B. Rampart Lion
- C. The red Dragon
 - 9.Как зовут королеву Великобритании?
- A. Queen Elizabeth 11

- B. Queen Anna ll
- C. Queen Diana II

10. Какого числа королева отмечает свой день рождение?

- A. 21 April
- B. 21 March
- C. 21 August
 - 11.Собак, какой породы любит королева Великобритании?
- А. Мопсь
- В. Корги
- С. Таксы
- D. Колли
 - 12. Что такое Биг Бен?
- А. Часы
- В. Башня
- С. Колокол
 - 13. Любимый напиток Англичан?
- Чай
- В. Кофе
- С. Кола
 - 14. Назовите столицу Англии?
- А. Эдинбург
- В. Лондон
- С. Питсбург
 - 15. Спорт в Великобритании. Перечислите все виды спорта, которые популярны.
- А. Футбол
- В. Крикет
- С. Теннис
- D. Регби
- Е. Формула-1

Промежуточная аттестация. Тест (викторина).

- 1 When is Christmas celebrated in Europe?
- a) on the 7th of January b) on the 25th of December c) on the 31st of December
- 2 Whose birthday is celebrated on Christmas?
- a) Jesus Christ b) Santa Claus c) Queen Victoria
- 3 What country gave us the tradition to decorate the Christmas tree?
- a) Norway b) Italy c) Germany
- 4 Where does the most famous Christmas tree stand in London?
- a) in front of Buckingham Palace b) in Trafalgar Square c) in Parliament Square
- 5 What do people call Father Frost in the west?
- a) Santa Claus b) Frost- Red Nose c) Grandfather Frost
- 6 What does Santa Claus look like?

- a) is dressed in white b) fat and merry c) thin and unhappy
- 7 How does Santa Claus enter the houses to give children Christmas presents?
- a) knock at the door b) through the window c) climb down the chimney
- 8 Where does Santa Claus put Christmas presents?
- a) under the Christmas tree b) in long socks called "Christmas stockings" c) in colourful boxes
- 9 What is the traditional Christmas food?
- a) roast chicken b) vegetables c) roast turkey and Christmas pudding
- 10 How do British people decorate their houses at Christmas?
- a) with tinsel and candles b) with angels c) with such plants as holly, mistletoe and ivy
- 11 How does Santa Claus travel?
- a) by horses b) on a sleigh pulled by reindeer c) on foot
- 12 What do British people put on the top of the fur tree?
- a) an angel b) a star c) a figure of Santa Claus
- 13 What do British people traditionally do at the start of Christmas meal?
- a) sing carols b) pull a cracker c) give presents to each other
- 14 How does Santa Claus spend most of the year?
- a) in his workshop making toys b) in his ice palace reading children's letters c) in his sleigh visiting a lot of shops

Ключи к заданиям викторины:

 $1.b\; 2.a\; 3.c\; 4.b\; 5.a\quad 6.b\; 7.c\; 8.b\; 9.c\; 10.c\; 11.b\; 12.a\; 13.b\; 14.a$

Итоговая аттестация. Тест (викторина).

- 1. Назовите самое распространенное начало английских сказок?
- 2. Какими обычно словами заканчиваются английские сказки?
- 3. Чем отличается оригинал сказки «Три поросенка» от известного нам перевода?
- 4. Какими словами из сказки вы можете подтвердить, что в первоначальном варианте сказки «Три поросенка» главными героями были козлята?
- 5. Назовите автора перевода английской народной сказки «Три поросенка».
- 6. Назовите автора перевода английской сказки «Три медведя».
- 7. Что в буквальном переводе означает «Red Riding Hood»?
- 8. В английском фольклоре встречается три варианта сказки о трех медведях. Какие герои приходят в дом к медвелям?
- 9. Чем отличается дом трех медведей в оригинале от известной нам в переводе избушки?
- 10. Что в переводе означает имя главной героини сказки о трех медведях -Goldilocks?
- 11. Какие две сказки напоминают русскую сказку колобок?
- 12. Для чего в оригиналах сказок используется перестановка обычного порядка слов (инверсия)?
- 13. Какой герой существует в русских сказках схожий Джонни-пончику и Пряничному человечку?
- 14. Кого встречает на своём пути Джонни-пончик?
- 15. Как переводятся слова «They lived happily ever afterwards»?

Ответы:

- 1. Опсе upon a time...(There was once...) 2. They lived happily ever afterwards. 3. В оригинале, остаётся в живых только один поросенок. 4. Слоава поросят «... by the hair on my chinny chin chin». 5. Михалков С. В. 6. Толстой Л.Н. 7. Красная шапочка для верховой езды. 8. Девочка с золотистыми кудрями, маленькая старушонка, лиса. 9. Дом имеет два этажа. 10. Златовласка (девочка с золотистыми волосами). 11. «Johnny-cake», «Тhe Gingerbread Man». 12. Для усиления смысла. 13. Колобок. 14. Двух колодцекопателей, двух канавокопателей, медведя, волка и лису.
 - 15. Жили да поживали долго и счастливо.