Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Юность" (МБУДО «Юность») г. Белгорода

Утверждаю:

Директор Т. А.Колупаева

Приказ от « 02 » июня 2022г. № 117

Положение
об индивидуальных формах обучения в МБУДО «Юность»

I.Общие положения.

1.1 Нормативно-правовой базой индивидуальных форм обучения является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

Настоящее положение определяет порядок обучения в индивидуальной форме, служит организационно-методической основой его организации, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнаукн России от 11.12.2006 №06-1844);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); (Информационное письмо Минобрнауки от 18.11.2015г.);
- Уставом МБУДО «Юность» г. Белгорода.

1.2. Индивидуальная форма обучения является составной частью Образовательной программы учреждения и призвана обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе одаренных и с ограниченными возможностями здоровья.

II. Цель и задачи индивидуальной формы обучения.

Цель: создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, развития творческих способностей.

Задачи:

- создание условий для развития и воспитания творческого потенциала каждого обучающегося;

-обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
-обеспечение условий для личностного развития, творческой деятельности детей.

III.Основы организации индивидуальной формы обучения

3.1 В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.2, ст.34) педагоги дополнительного образования имеют право самостоятельно разрабатывать образовательную программу, осуществлять выбор методов и средств обучения, новых методик и технологий, наиболее полно обеспечивающих личностно-ориентированный подход в обучении и развитии детей, в целях создания системы обучения, позволяющей реализовывать индивидуальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, рабочие программы, учебные планы - отражающие интересы детей, их возможности и потребности.

3.2. Основным документом, регламентирующим учебный процесс в индивидуальной форме обучения является образовательная программа, в зависимости от реализуемой образовательной программы разрабатываются: индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, репертуарные планы.

3.2 Индивидуальная форма обучения детей может осуществляться в соответствии с:

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, (*рабочей программой)* – программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, фиксирующей образовательные цели и результаты в художественной и социально-гуманитарной направленностях обучения

- *индивидуальным образовательным маршрутом, учебным планом* – изменяющимся в зависимости от динамики возникающих образовательных задач, позволяющим конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагога дополнительного образования и обучающегося в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

3.3.Возможные формы и способы проведения занятий:

-*углубление* – более глубокое изучение предмета для детей, заинтересованных в данном виде деятельности;

- *консультации* – с обучающимися, проводящими самостоятельную научно-исследовательскую работу, а также по оформлению творческих работ для участия в конкурсных мероприятиях;

- *постановка концертных номеров* в хореографии, театральной деятельности, вокале, игре на музыкальных инструментах и др.;

-*самостоятельная работа* – образовательные формы, направленные на работу с личной инициативой;

- *практикум, творческая мастерская* – обучение, связанное с овладением определенными навыками: обучение игре на музыкальных инструментах, вокалу, изобразительному искусству, хореографии, овладению методиками исследования окружающей среды.

3.4.Рекомендуемые области знаний для индивидуальной формы обучения:

-хореография;

-вокал;
-обучение навыкам игры на музыкальных инструментах;
-иностранные языки;
-декоративно-прикладное искусство;
-изучение и применение на практике методик исследовательской работы в экологии, биологии и других отраслях науки;
-художественное слово и сценическая речь;
-изобразительное искусство;
-проектная деятельность и др.

IY.Организация работы по индивидуальному учебному плану

4.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся (от 1 до 5 человек) на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.2. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в дополнительную обще развивающую программу.

4.3. Индивидуальный учебный план может быть предоставлен со второго полугодия учебного года (для обучающихся, занимающихся по программам со сроком реализации 1 год); с первого полугодия учебного года, начиная со 2-го года обучения (для обучающихся, занимающихся по программам со сроком реализации 2 года обучения и более).

4.4. Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год, определяет виды учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. При реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут быть использованы различные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Индивидуальные учебные планы могут быть представлены, прежде всего, одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимся, имеющим по итогам промежуточной аттестации низкий уровень усвоения программы.

4.6. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

Y.Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ)– это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

5.2. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ментальными расстройствами и др.;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания;

- участников конкурсов, фестивалей концертов, олимпиад, выставок и пр. в целях подготовки к конкурсным мероприятия различного уровня.

5.3. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций педагога дополнительного образования, медицинских показаний, желания учащихся и согласия его родителей (законных представителей).

5.4. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан на определенную тему или раздел программы, срок реализации до 1 года.

5.5. Педагог дополнительного образования реализует индивидуальный подход к учащемуся, организует его учебно-познавательную деятельность, овладение практическими навыками и умениями, а учащийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнять: систему дифференцированных разноуровневых заданий по изучаемой программе, контрольные работы и тестовые задания; проекты и исследования, а также участвовать в концертной и конкурсной деятельности.

5.6. Список обучающихся по индивидуальной форме обучения фиксируется в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей, в зависимости от общего количества обучающихся формируются группы индивидуального обучения.

5.7. Индивидуальные занятия проводятся согласно расписания, количество учебной нагрузки на обучающегося в неделю может быть от 1 до 6 часов.

5.8. Количество часов реализуемой образовательной программы – от 36 до 216 часов в год, количество часов индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана в зависимости от реализуемой образовательной программы может быть – от 36 до 144 часов в год.

5.9. Дата, время, продолжительность, тема занятия фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования.

5.10. В качестве критериев результативности выполнения ИОМ могут выступать: прогнозируемый уровень усвоения учебного материала; овладение определёнными способами деятельности (написание реферата, проведение исследования, участие в конкурсах различного уровня;

5.11. Результативность обучения по индивидуальной форме обучения отслеживается в ходе мониторинговой деятельности представляется в виде портфолио достижений.

Мониторинг учебных результатов обучающегося включает: текущий контроль, вводную диагностику, промежуточную аттестацию, аттестацию по завершению обучения по программе.

5.12 Аттестация проводится в соответствии с реализуемой образовательной программой, индивидуальным образовательным маршрутом (по итогам изучения разделов программы за полугодие, год).

5.13 Предполагаемые формы аттестации: собеседование (индивидуальное или групповое); контрольный опрос (устный или письменный); тестирование; наблюдение; контрольные или итоговые занятия; зачет, защита творческих работ и проектов; викторины; конкурсы; выставочный просмотр; прослушивание; отчетные концерты и др.

YI.Структура индивидуального образовательного маршрута

6.1Компонентный состав структуры ИОМ:

- *Титульный лист*, который включает в себя наименование учреждения, назначение, срок реализации, адресность ИОМа, (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем.
- *Пояснительная записка* кратко и обоснованно раскрывает на основании какой программы (или программ) составлен ИОМ (вид программы, направленность, срок реализации, возраст обучающихся).
- отличия от основной программы, их обоснование;
- особенности набора обучающихся;
-требования к уровню подготовки для обучения по ИОМ;
- режим проведения занятий;
- ожидаемые результаты
- средства контроля
- Цель и задачи ИОМ;
- Учебно-тематический план *включает:*
    - перечень разделов, тем;
    - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и - практические виды занятий.
- Календарно-тематический план.
- Методическое обеспечение ИОМ
- Список использованной литературы.

6.2. К ИОМ могут быть добавлены *приложения* различного характера:

- наглядный и раздаточный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- конспекты, сценарии;
- готовые изделия, образцы;
- методические разработки;
- работа с социумом;
- работа с родителями;
- воспитательная работа;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы, электронные ресурсы и др.

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от от 02 июня 2022г.
№ _5_