

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Юность» г. Белгорода**

**Методические рекомендации
«Организация и проведение воспитательных
мероприятий со старшеклассниками»
(для педагогов-организаторов)**

Подготовила: **Очиткова Е.Г.,**
методист

Белгород, 2022

Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия со старшеклассниками прежде всего предполагает определение его содержания, которое, в свою очередь, зависит от целей и задач, возрастных особенностей подростков, их опыта. Могут быть предложены различные циклы, например: человек и его взаимоотношения с другими людьми; наука и познание; прекрасное в жизни, искусство, человеке; вопросы государства и права; соблюдение гигиенических норм, половое воспитание; профориентация; психологическое просвещение; экономическое и экологическое воспитание и т.д.

Безусловно, что темы, содержание воспитательных мероприятий педагог определит тогда, когда изучит уровень воспитанности детей, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкеты, беседы). К выявлению наиболее важных тем педагог может привлечь старшеклассников и их родителей.

Важное, значительное клубное мероприятие должно пленить, должно поразить! Педагог может идти не от программы, а от того, что ему самому особенно близко и дорого.

При подготовке и проведении мероприятий используются различные методы и приемы: рассказ, чтение газетного и журнального материалов с последующим обсуждением, обзоры периодических изданий, лекции специалистов, анкетирование и анализ его результатов, беседы «за круглым столом», обсуждение конкретных событий, знакомство с произведениями искусства, элементы художественно-творческой деятельности самих воспитанников (поют, рисуют, сочиняют), обращения к высказываниям выдающихся людей с последующим обсуждением, «мозговая атака», работа по творческим группам.

Практика показывает, что наиболее эффективными и интересными для старшеклассников являются приемы и элементы методики коллективной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого подростка.

Воспитательное мероприятие можно провести и вне клуба. Так, мероприятие, посвященное охране природы, лучше всего организовать в парковой зоне, а проблемы этической нравственности или современного искусства целесообразно рассмотреть после коллективного посещения театра или картинной галереи.

Особый цикл составляют мероприятия по нравственному просвещению. В этом случае чаще всего используется этическая беседа о нравственных качествах: о дружбе и товариществе, честности и правдивости, доброте, душевной щедрости и т. д. Эти беседы должны помочь воспитанникам уяснить принципы общечеловеческой морали, осмыслить

имеющийся жизненный опыт. Живое слово педагога здесь чередуется с ответами, размышлениями, мнениями старшеклассников.

Такие беседы рекомендуется начинать с определения содержания нравственного понятия. Целесообразно использовать конкретные примеры, помогающие осознать и суть соответствующих нравственных категорий. Однако использовать примеры нужно разумно; лучше, если они будут положительные, неизбитые, малоизвестные ребятам. При анализе отрицательных примеров необходимы большой такт, чувство меры: разбирать следует не столько поведение людей, сколько моральную сторону их поступков. Нельзя сводить беседу к поучениям, ибо воспитательная позиция педагога должна быть скрыта от детей.

Например, взрослым в большинстве случаев не нравятся телевизионные молодежные передачи, зарубежные кинобоевики или современная музыка. Выступая в роли «осуждающего», педагог может попасть в категорию «отставших», «устаревших» людей, не разбирающихся в современных течениях моды, живописи, музыки или искусства. В данном случае целесообразно «оттолкнуться от обратного» – предложить подросткам самим рассказать о новинках киноискусства или музыки, а в ходе диалога умело направить разговор на этические нормы и правила, опереться на мнения известных политологов или искусствоведов, нормы современного законодательства.

С подростками 8–9-х классов целесообразно проводить беседы в форме занятий по решению поведенческих задач – ситуаций с нравственным содержанием.

В формировании нравственных представлений и убеждений воспитанников важное значение имеют мероприятия – диспуты.¹ Дискуссия возможна в том случае, если у детей есть некоторые знания, мнения по обсуждаемому вопросу, поэтому чаще всего диспут является продолжением серии мероприятий по нравственным проблемам или разговора, возникшего в ходе общения. Диспут в определенной мере позволяет увидеть и результат, действенность проводимых ранее мероприятий, воспитательной работы в целом.

Воспитательные мероприятия очень разнообразны по содержанию, формам, методам их подготовки и проведения. Тем не менее делаются попытки их типизации. Так, выделяют воспитательные часы, в основе которых лежат:

- рассказ, беседа, сообщение самого педагога;
- выступление специалиста;
- встреча с интересным человеком, политиком, артистом и т.п.;
- сообщения самих воспитанников по определенной теме или проблеме;
- элементы театрализации событий;
- познавательная или развлекательная коллективная деятельность.

В зависимости от этого мероприятия можно подразделить на три вида.

К первому виду относятся те, подготовка к которым требует широких познаний, жизненного и педагогического опыта. Дети лишь привлекаются в ходе беседы к обсуждению некоторых вопросов, изложению фактов, примеров. Таковы, например, мероприятия на тему: «О самовоспитании», «Что такое самообразование», «Как развивать память», «Художественный вкус и мода», «Об индивидуальности и индивидуализме», «Моя будущая профессия», «Молодежная преступность», «Молодежные увлечения: за и против» и др. Некоторые мероприятия данного вида целесообразно проводить, привлекая специалистов: врача, психолога, юриста. Задача педагога – оказать им помощь в подготовке выступления.

Второй вид мероприятий характеризуется совместной деятельностью педагогов и воспитанников. Определение содержания главных идей, как правило, принадлежит педагогу, а разработка путей, методов их воплощения осуществляется педагогом вместе с подростками или молодыми людьми. Под руководством педагога старшеклассники готовят фрагменты воспитательного мероприятия, педагог ведет мероприятие, привлекая ребят к обсуждению проблемы, объединяя их выступления в единое целое. Примерные темы подобных мероприятий: «О культуре внешнего вида», «О красоте внутренней и внешней», «Твори доброе ради добра», «Дружба в жизни человека» и др..

Третий вид мероприятий предполагает активную самостоятельную работу самих воспитанников. Ответственность за их подготовку и проведение возлагается на группу старшеклассников – совет дела. Педагог вместе с детьми продумывает лишь идеи, общую композицию мероприятия, помогает составить творческие задания микролектикам. При самостоятельной подготовке по группам старшеклассники проявляют много выдумки, фантазии. Между группами возникает дух соревнования: кто интереснее представит свою часть творческой работы. Ведут мероприятие сами воспитанники, педагог незаметно направляет их. После проведения мероприятий такого типа целесообразно подвести итоги, дать оценку работе совета дела и микролектиков.

Данный тип мероприятий возможен в том случае, если:

- воспитанники имеют некоторые знания по обсуждаемой проблеме, она близка и доступна им для самостоятельного осмысливания;
- значительная часть старшеклассников владеет навыками и умениями коллективной творческой работы, самостоятельна и ответственна;
- актив, совет дела способен стать организующим и координирующим центром при подготовке и проведении мероприятия.

Выбор вида воспитательного мероприятия зависит от темы, содержания материала, возраста детей, уровня их знаний по данной проблеме, опыта коллективной деятельности, сформированного коллектива, а также педагогического мастерства, индивидуальных особенностей педагога, характера его взаимоотношений с детьми.

Особо следует выделить те мероприятия, когда перед воспитанниками выступают приглашенные гости. Встречи с интересными людьми играют важную роль в воспитании, но они достигают успеха лишь тогда, когда удовлетворяют интересы подростков (в ходе встречи с интересным человеком или специалистом они нашли ответы на внутренние вопросы, интересующие их по данной проблематике) и реализуют педагогические замыслы педагога. Подготавливая встречу, педагог создает желаемую воспитательную ситуацию: предварительно беседует с приглашенными, рассказывает им о цели мероприятия, его идейной направленности, об особенностях детского коллектива, дает некоторые советы по содержанию и форме выступления. Вместе с тем педагог готовит к встрече и старшеклассников, вызывая у них интерес к предстоящему, рассказывая о достоинствах гостей.

Подготовка педагога к воспитательному мероприятию предполагает следующие действия:

- определение темы, формулировку его цели исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию мероприятия (актуальность, связь с жизнью, опыт воспитанников, соответствие возрастным особенностям, образность и эмоциональность, логичность и последовательность);
- составление плана подготовки и проведения мероприятия; следует предусмотреть привлечение детей к активной деятельности в период подготовки и в ходе мероприятия, использование разнообразных методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение воспитанников, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой проблеме;
- подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- определение целесообразности участия в мероприятии воспитанников и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников образовательных учреждений, специалистов по обсуждаемой теме;

- определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия;
- выявление возможностей по закреплению полученной на мероприятии информации в дальнейшей практической деятельности старшеклассников.

Особое внимание педагог обращает на психологическую подготовку воспитанников. Они должны ожидать мероприятия, настроиться на важный и серьезный разговор. Настрой начинается с момента оповещения воспитанников о мероприятии. Время от времени можно напоминать о предстоящем разговоре. Но самым лучшим способом подготовки является коллективная творческая деятельность, когда все дети, разбившись на группы, готовят фрагменты, разделы мероприятия, оформляют помещение и т.п..

В период завершения подготовки воспитательного мероприятия педагог окончательно определяет его структуру (план). Хотя каждое мероприятие должно быть неповторимым, нередко его структуру представляют в виде трех частей: вступительной, основной, заключительной.

Назначение вступительной части – мобилизовать внимание участников, обеспечить серьезное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека. Время вступительной части ограничено: воспитанники уже минут через 5–7 должны получить новую информацию, иначе их внимание рассеивается. Разговор можно начать с проблемной ситуации или с примеров, побуждающих к раздумьям.

Назначение основной части определяется воспитательными задачами мероприятия, функциями или формой проведения. Здесь рассматривается основное содержание проблемы.

В заключительной части важно создать у всех участников чувство удовлетворения состоявшимся разговором, возбудить у старших подростков желание внести изменения в свое поведение, в работу коллектива. Заключительная часть может быть различной по времени, но не должна длиться слишком долго, чтобы не затмить впечатления от основного содержания.

При составлении плана воспитательного мероприятия эти его части полезно иметь в виду, чтобы было легче проверить логическую связь и наличие логического стержня: постановка вопроса – в первой части; его решение – во второй; определение значимости решения – в третьей.

Необходимо также учитывать, что в ряде случаев данная структура может быть и педагогически нецелесообразна. Например, в случае взволновавшего всех события можно

исключить вступление и сразу приступить к изложению основного содержания; или же, когда воспитанники получают на мероприятии материал для размышления, заключительная часть отсутствует, а завершается обсуждение на следующем мероприятии. Все мероприятия педагога-организатора представляет собой форму воспитательной работы с воспитанниками на базе подростковых клубов по месту жительства. Это форма воспитательной работы, при которой воспитанники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Общие рекомендации по организации и проведению мероприятий со старшеклассниками:

1. Содержание воспитательных мероприятий следует строить так, чтобы постепенно переходить от «предметной» информации к ее оценке, от общих оценок – к развернутым суждениям.
2. В процессе обсуждения поставленных вопросов педагог должен быть очень внимателен к выступлениям участников, должен вносить нужные корректизы, ставить дополнительные вопросы, акцентировать внимание на важных моментах, размышлять вместе с подростками и помочь им найти правильные решения нравственной проблемы.
3. Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала воспитанниками, следить за вниманием и при его снижении, особенно через 20–25 минут, использовать активные воздействующие средства (интересный по содержанию материал, постановка острого вопроса, коллективная «мозговая атака», музыкальная пауза) или сменить вид деятельности, подготовить сюрприз, приятную неожиданность.
4. Очень важен тон педагога, его доброжелательность. Нельзя допускать сентенций и назидательности – это верный способ выработать отношение, обратное желаемому.
5. Во время мероприятия надо предложить воспитанникам самим выбрать себе удобное место и приятного соседа.
6. Постепенно необходимо накапливать традиции в проведении мероприятий. Ими может стать соблюдение привычной тишины, внимание к говорящему и т.д. Традиционный порядок приучает старшеклассников к культуре группового общения. Могут быть коллективно выработаны определенные поведенческие нормы на мероприятии, например:
 - ✓ уважительное отношение к любому выступающему;

- ✓ не перебивай выступающего, выслушай его, а лишь потом вступай с ним в дискуссию;
- ✓ поднятая рука – единственный способ сообщить о своем желании выступить;
- ✓ право на любой вопрос, который можно задать на мероприятии, и отсутствие права на насмешку над задающим вопрос и над самим вопросом;
- ✓ аргументируй свою точку зрения, а не слепо доказывай или спорь с ровесниками;
- ✓ критикуя, предлагай свои пути решения возникшей проблемы;
- ✓ не насмехайся над временными неудачами товарища, а постараися сам сделать это лучше, тем самым показав положительный пример;
- ✓ максимальная искренность и связанное с ней право воспитанников на молчание, когда нет желания говорить;
- ✓ в тишине и только в тишине можно думать, говорить, слушать;
- ✓ высказывая собственное мнение – уважай мнение других;
- ✓ приложи все усилия, чтобы следующее мероприятие прошло интересней предыдущего.

Используемая литература:

1. Воспитательная работа со старшеклассниками/ Н.Ф. Дик., Т.И. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 352 с. (Сердце отдаю детям).