

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Рассмотрено
Управляющим советом
МБУДО «Юность»
(протокол № 4
от 06 апреля 2023 г.)



Утверждаю
Директор МБУДО «Юность»
Т.А. Колупаева
Т.А. Колупаева
(приказ от «06» 04.2023 г. № 46)

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Юность» г. Белгорода

Отчет управлению
образования администрации
города Белгорода
направлен 18.04.2023г.
Директор МБУДО «Юность»
Т.А. Колупаева
Т.А. Колупаева

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
принят 18 апреля 2023 г.
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И.А. Гринаникова
И.А. Гринаникова



г.Белгород, 2023

Содержание отчета

<u>1. Оценка организации образовательной деятельности</u>	4
Общие сведения об учреждении. Краткая историческая справка	
1.1 Общая характеристика учреждения. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	
1.2 Условия осуществления образовательного процесса	
1.3 Организация режима работы учреждения	
1.4 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	
1.5 Организация социального партнерства	
1.6 Оказание платных образовательных услуг	
1.7 Прием и отчисление учащихся	
1.8 Анализ контингента учащихся	
1.9 Вывод, проблемы, задачи	
<u>2. Оценка системы управления учреждения</u>	12
2.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	
2.2 Эффективность деятельности органов общественного управления	
2.3 Вывод, проблемы, задачи	
<u>3. Оценка организации учебного процесса</u>	15
3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Реализуемые программы по направленностям	
3.2 Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	
3.4 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	
3.5 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	
3.6 Оценка инновационной деятельности учреждения	
3.7 Вывод, проблемы, задачи	
<u>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</u>	21
4.1 Результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	
4.2 Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	
4.3 Организация и результаты воспитательной работы учреждения	
4.4 Вывод, проблемы, задачи	
<u>5. Оценка качества кадрового обеспечения</u>	24
5.1 Состав педагогических и руководящих работников	
5.2 Характеристика педагогических кадров (стаж, возраст, образовательный ценз, награды, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации)	
5.3 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	
5.4 Вывод, проблемы, задачи	
<u>6. Оценка качества учебно-методического обеспечения</u>	27
6.1 Структура методической службы	
6.2 Анализ методической работы, её формы	
<u>7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u>	27
Обеспеченность методического кабинета учебной и методической литературой	

Информационное обеспечение. Использование информационных ресурсов. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	
8. Оценка качества материально-технической базы	28
Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, соответствие СанПин. Обеспечение безопасности образовательного процесса Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с образовательной программой. Пополнение материальной базы за текущий период Ведение образовательной деятельности на договорной основе на базе общеобразовательных учреждений города	
<u>Вывод, проблемы, задачи</u>	
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
9.1 Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговой деятельности	
9.2 Вывод, проблемы, задачи	
10. Вывод, проблемы, задачи	32
10.1 Общие выводы по результатам самообследования	
10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования	
10.3 Задачи на 2015-16 учебный год	
11. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324).	33

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ. КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

	Информация
Название ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода
Тип ОУ	Образовательное учреждение дополнительного образования
Организационно – правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода, \ г. Белгород, ул. Попова, 25а
Год основания	1979
Юридический адрес	Российская Федерация, 308015, г. Белгород, Белгородская область, ул. Чапаева, 14
Телефон /факс	+7 (4722) 526232
E-mail	cdo-yonost@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://younostwp.beluo31.ru/
Ф.И.О. руководителя	Колупаева Татьяна Аркадьевна

Дата основания МБУДО «Юность» г.Белгорода – 1979 год в статусе «Станция юных натуралистов» №2, которая в 1999 году была переименована в «Центр дополнительного образования детей», в 2000 году структурными подразделениями стали подростковые клубы по месту жительства (бывшие «комнаты школьника») Западного округа («Сокол», «Факел», «Бригантина», «Самбист», «Алые паруса», «Романтик», «Огонек»); в 2004 году - подростковые клубы Восточного округа («Хозяюшка», имени В. Захарченко, имени В. Лосева, имени В. Чеченева, «Радуга»). В 2014 году Центр дополнительного образования для детей «Юность» переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода (МБУДО «Юность»). В настоящее время в структуру учреждения входят 12 подростковых клубов по месту жительства, из которых в 6 осуществляется образовательная деятельность, в остальных 6 – досуговая.

1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБУДО «Юность» в своей деятельности руководствуется нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"))

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).
- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. №528-пп (в ред. Постановления Правительства Белгородской области от 21.11.2022г. №691-пп).
- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утверждённая Постановлением администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. №230 (с изменениями на 13.12.2022г.) и другие нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней.
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022г. №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций)
- Локальные нормативные акты и Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» (далее - Учреждение);
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие правоотношения в сфере организации предоставления дополнительного образования.

В учреждении разработаны локальные акты:

- регламентирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса;
- регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- регламентирующие трудовые отношения.

В соответствии с *Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ Л 035-01234-31/00235065 от 17.03.2017г.)* в 2022 году образовательный процесс осуществлялся по 2 направленностям: художественной и социально-гуманитарной.

Спектр образовательных услуг учреждения определяется с учетом интересов заказчиков - детей, родителей, социума, а также ресурсными возможностями.

Устав учреждения

Утвержден	Приказом управления образования администрации города Белгорода №1218
Дата утверждения	03.10.16г.

Зарегистрирован	Инспекцией ФНС России по г. Белгороду ОГРН 1023101662913 ГРН 2143123143062 24.10.16г.
------------------------	--

Лицензия на образовательную деятельность

регистрационный номер	Л035-01234-31/00235065
дата решения лицензионной комиссии Департамента образования Белгородской области	17.03.17г.
срок действия	бессрочная

Образовательная программа

Принята (в новой редакции)	Педагогическим советом
номер протокола и дата принятия	№1 от 30 августа 2021г.
утверждение	Приказ от 30.08. 2021 г. №83
период действия	2017 – 2024 уч. год (7 лет)

Учебный план

рассмотрено	Педагогическим советом 30.08. 2021г. Протокол №1
утверждено	Приказ от 30.08. 2021 г. №83

Программа развития учреждения

принята	Педагогическим советом
номер протокола и дата принятия	№2 от 29.11.2019г.
утверждение	Приказ от 29.11.2019г. Приказ №128
период действия	2019 – 2023г.г.

Расписание занятий

Порядок утверждения (согласования)	Утверждается директором образовательного учреждения
Соответствие СанПиН 2.4.4.3172-14	Соответствует
Соответствие учебному плану	Соответствует

Анализ показал, что учреждение обеспечено необходимым комплектом административно-правовых документов, регламентирующих его деятельность.

1.3 Условия осуществления образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса определены спецификой учреждения, как многопрофильного, с широкой сетью мест реализации образовательных программ. В 2022 году увеличилось количество мест реализации программ, в связи с постановкой школ на капитальный ремонт (с 27 в прошлом году до 30), за счет того, что прибавились школы вместо поставленных на капитальный ремонт. Таким образом, с 1.09.2022 добавились места реализации программ по сетевым договорам - МБОУ Начальная школа-

детский сад № 44, МБОУ СОШ № 42, ОГАОУ «Шуховский лицей», МБОУ СОШ №29, МБОУ Начальная школа-детский сад № 26 «Акварель», ОУ детский сад № 84, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 71, ЦТОиДТТ. Образовательная деятельность на базе 22 общеобразовательных учреждений реализуется в соответствии с заключенными договорами о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями. Подростковые клубы по месту жительства лицензированы на ведение образовательной деятельности.

1.4 Организация режима работы учреждения

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, с 01 сентября до 31 мая.

Образовательная программа учреждения содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и рассчитана на 7 лет (соответственно сроку реализации дополнительных общеобразовательных программ. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Календарный учебный график, разработанный на учебный год, включает чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул). Продолжительность занятий не превышает 45 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов.

В каникулярное время детские объединения участвуют в проведении массовых мероприятий, экскурсий и т.п., которые проходят в рамках реализации комплексной целевой программы «Каникулы».

По согласованию с администрацией педагог может вести педагогическую деятельность по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для малокомплектных групп детей численностью до 5 человек.

В результате анализа установлено, что образовательная программа учреждения, составной частью которой являются учебный план и календарный учебный график, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20), Уставом учреждения.

1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Изучение социального запроса на реализацию дополнительных общеобразовательных программ проводилось по следующим направлениям:

- **социальный запрос со стороны родителей (законных представителей):**
- **социальный запрос на реализацию дополнительного образования по месту жительства;**
- **социальный запрос на реализацию дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений;**

Анализ социального опроса показал, что, по-прежнему, наиболее востребованными являются детские объединения художественной направленности: хореографии, декоративно-прикладного творчества, вокала, изобразительного искусства, театральной деятельности, обучения игре на музыкальных инструментах. Число родителей, которые считают, что администрация и педагоги МБУДО «Юность» создают достаточные условия для выявления и развития творческих способностей детей, учитывают направления мотивации воспитанников, стремятся к их развитию вообще и мотивации достижения успеха в частности - составило 96,3%.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов образовательных программ:

- программы художественной направленности;
- программы социально-гуманитарной направленности;

1.6 Организация социального партнерства

Организация взаимодействия учреждения с социальными партнерами – различными учреждениями города позволяет расширить возможности творческой самореализации учащихся и воспитанников учреждения. В 2022 году было заключено 28 договоров социального партнерства:

- **договоры социального партнёрства с образовательными учреждениями**
 - МБОУ «Гимназия № 12»;
 - МБОУ Лицей № 32;
 - МБОУ СОШ № 17;
 - МБОУ СОШ № 20;
 - МБОУ СОШ № 27;
 - МБОУ СОШ № 28;
 - МБОУ СОШ № 39;
 - МБОУ СОШ № 40;
 - МБОУ СОШ № 36;
 - МБДОУ №64;
 - МБДОУ №71;
- **договоры с учреждениями культуры и спорта**
 - МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 2;
 - МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 16;
 - МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 15;
 - МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 1;
 - МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 9;
 - МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 8;

- МБУК Городской центр народного творчества «Сокол»;
- Детско- юношеская спортивная школа №4.
 - **договоры с учреждениями здравоохранения**
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
 - **договоры с учреждениями социальной политики и общественными организациями**
- Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- Первичная организация Совета ветеранов территориального округа № 19, Восточного округа;
- Военно-патриотический авиационный клуб (ПАК) «Крылья Белгородчины» имени Н. Сурнева;
- Молодежный Совет территории №27;
- Совет территории №7;
- Совет территории №9;
- Первичная организация Совета ветеранов округа №8;
- ПОУ Белгородская школа ДОСААФ России.

Всего в рамках социального партнерства проведено 105 мероприятий с общим охватом детей и подростков более 1300 чел. (по сравнению с предыдущим отчетным периодом показатели увеличились, что связано с проведением мероприятий на свежем воздухе, в соответствии с соблюдением карантинных требований, связанных с пандемией).

1.7 Оказание платных образовательных услуг

В 2022 году платные образовательные услуги не оказывались.

1.8 Прием и отчисление учащихся

Комплектование детских объединений регулируется Уставом учреждения с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Прием детей осуществляется на основании: письменного заявления родителей (законных представителей); медицинского заключения о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю в течение всего календарного года – *для обучающихся в хореографических объединениях*. Прием учащихся может быть произведен на любой год обучения (в группы второго и последующих годов обучения), если это предусмотрено программой. Перевод учащихся на последующий год обучения производится в соответствии с реализуемой образовательной программой, на основании решения педагогического совета. Отчисление обучающихся из учреждения может производиться в течение всего учебного года в следующих случаях:

- 1) по заявлению родителей (законных представителей) ребенка;
- 2) по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Отчисление по окончании учебного года производится по завершению программы обучения.

Зачисление и отчисление обучающихся оформляется приказом директора.

1.9. Анализ контингента обучающихся

На начало 2022 года зафиксировано **2192** обучающихся, **179** учебных групп, на конец 2022 года – **2119** обучающихся, **178** групп. По итогам 2022 года наблюдаются незначительные отклонения в количестве групп (на 1 группу меньше) и численном составе обучающихся (уменьшился на 73 человека).

Динамика количества обучающихся

	Количество	Годы обучения	
		2022	2021
1.	Учебных групп	178	179
2.	Обучающихся	2119	2192

Из представленных в таблице показателей, процент снижения численного состава обучающихся – 3% (73 чел.).

Причиной уменьшения численного состава обучающихся является допустимая норма. Численный состав обучающихся при переходе на 2 и последующий год обучения (базового и продвинутого уровней) может быть уменьшен от 15 до 10 человек на основании Положения о детском объединении и заявлений от родителей о выходе ребёнка из состава обучающихся МБУДО «Юность» по семейным обстоятельствам.

По муниципальному заданию на 2022 год запланировано 257251 чел./час, но с учетом корректировки от 25 сентября 2022 года, показатели объема муниципальной услуги на начало учебного года (2022-2023) определены в 269293 чел./час

Фактический показатель составил 270096 чел./час - муниципальное задание по реализации ДООП исполнено в полном объеме, в пределах допустимых отклонений (+2%).

Динамика численности обучающихся в соответствии с местом проведения занятий

№ п/п	Место реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кол-во групп		Кол-во детей	
		2022 год	2021 год	2022 год	2021 год
1.	Общеобразовательные учреждения	97	117	1112	1458
2.	Дошкольные образовательные учреждения	14	8	181	106
3.	Подростковые клубы по месту жительства	67	54	826	628
Всего		178	179	2119	2192

По сравнению с аналогичным отчетным периодом (2021 год), в 2022 учебном году численность обучающихся на базах:

- общеобразовательных учреждений снизилась на 346 человек;
- подростковых клубов по месту жительства увеличилась на 198 человек;
- дошкольных образовательных учреждений увеличилась на 75 человек.

Снижение количества обучающихся на базе школ и увеличение на базе подростковых клубов и ДОО напрямую зависит от капитального ремонта школ.

Динамика численности обучающихся в соответствии с направленностью реализуемых программ

№ п/п	Направленность образовательной деятельности	Количество групп		Количество детей	
		2022 год	2021 год	2022 год	2021 год
1.	Художественная	172	173	2047	2113
2.	Социально-гуманитарная	6	6	72	79
Всего		178	179	2119	2192

В МБУДО «Юность» определена приоритетная направленность – художественная, поэтому отмечается наибольшее количество обучающихся по данной направленности.

Сравнительный анализ количественных и численных показателей по направленностям образовательной деятельности свидетельствует о незначительных изменениях в численном составе обучающихся социально-гуманитарной направленности (уменьшилось на 7 человек) в сравнении с показателями 2021 года и стабильном количестве учебных групп (6 групп). Многопрофильная художественная направленность представляет незначительное снижения количества учебных групп (на 1 группу) и понижения соответственно численного состава обучающихся.

Динамика численности обучающихся по возрастным категориям

№ п/п	Возрастная категория обучающихся	Количество обучающихся		Количество учебных групп		Процентное соотношение к общему количеству обучающихся (доля)%	
		2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год
1.	Дошкольный возраст	181	96	14	7	8,5	4,4
2.	Младший школьный возраст	1558	1704	128	137	73,5	77,7
3.	Средний школьный возраст	276	259	25	24	13,1	11,9
4.	Старший школьный возраст	104	133	11	11	4,9	6,1
Всего		2119	2192	178	179	100	100

В структуре детского контингента учреждения преобладает младший школьный возраст (73,5%). Следующую позицию занимает средний школьный возраст (13,1%), далее – дошкольный возраст (8,5%) и завершает рейтинг старший школьный возраст (4,9%). В сравнении с показателями 2021 года, практически, в два раза (в 1,8 раза, на 4,1%) увеличился контингент обучающихся дошкольного возраста, на незначительно увеличился контингент детей в категории средний школьный возраст (в 1,1 раза, на 1,2%). Наблюдается тенденция снижения контингента в возрастной категории младший школьный возраст (в 1,1 раза, на 4,2%) и старший школьный возраст (в 1,3 раза, на 1,2%).

Соотношение обучающихся по годам обучения

Учебный год	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		6 год обучения		7 год обучения		Итого	
	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.
2022	80	962	71	875	14	125	8	91	4	58	-	-	1	8	178	2119
2021	106	1310	34	439	24	259	10	133	4	43	1	8	0	-	179	2192

Исходя из показателей в таблице, наблюдается стабильное положение количественного состава учебных групп пятого года обучения. Значительное увеличение количества учебных групп (на 37 групп) соответственно и обучающихся (на 436 чел.) зафиксировано на втором году обучения. Незначительное снижение отмечается среди учебных групп четвертого года обучения (на 2 группы), следовательно, и количества обучающихся (на 134 чел.). Продолжается тенденция к уменьшению количества учебных групп первого, третьего годов обучения, что влечёт за собой и уменьшение количественного состава обучающихся в детских объединениях.

Настоящий процесс обоснованный и является закономерным. Существует ряд объективных обстоятельств, которые предопределили создавшуюся ситуацию, во-первых, образовательный процесс зависит от разных сроков обучения по ДООП, во-вторых, во многих школах, поставленных на ремонт, детские объединения 1 года обучения не набирались.

Вывод, проблемы, задачи.

В ходе анализа установлено, что образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов. Учебно-воспитательный процесс организован с учётом реализующихся образовательных программ, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность строится в соответствии с социальным заказом и на основе социального партнерства. Плановые показатели муниципального задания выполнены в пределах допустимых отклонений (+2% в человеко-часах).

Преимуществом между первым и последующими годами обучения соответствует заявленным срокам обучения по программам. Наиболее востребованными остаются ДООП для детей младшего школьного возраста: основная доля обучающихся детских объединений учреждения – дети младшего школьного возраста, что соответствует социальному запросу как со стороны обучающихся, так и их родителей. Популярными являются детские объединения художественной направленности: декоративно-прикладного творчества, хореографии, изобразительного искусства, обучения игре на

музыкальных инструментах. Наряду с этим, возросла потребность в освоении ДООП художественной направленности у детей с РАС и ОВЗ. Возросло количество обучающихся на базе дошкольных образовательных учреждений и подростковых клубов по месту жительства.

Тенденция снижения количества обучающихся по учреждению и на базе общеобразовательных учреждений связана с объективными обстоятельствами.

Сохранность контингента обучающихся в **2022** году относительно 2021 года составила **97%** (уменьшение контингента обучающихся на 73 чел.).

Задачи

1. Продолжить работу по популяризации деятельности МБУДО «Юность» через СМИ и социальные сети.

2. Расширить спектр реализации программ художественной (театральная деятельность) и социально-гуманитарной направленностей;

3. Добиться сохранения преемственности обучения по годам в соответствии с реализуемой программой.

4. Привлекать детей *старшего и среднего школьного возраста* в творческие объединения МБУДО «Юность».

2. Оценка системы управления учреждения

Управление учреждением осуществляется на основе ежегодного анализа, планирования и контроля эффективности деятельности по основным направлениям, с учетом принципов демократии, гласности, самоуправления. Реализуется структурно-функциональная модель управления. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Органами самоуправления учреждением являются: Управляющий совет, Общее собрание коллектива работников, коллегиальный орган управления - Педагогический Совет. Порядок работы органов самоуправления и их компетенции определяются соответствующими Положениями, не противоречащими Уставу учреждения. Положения о данных органах самоуправления размещены на сайте учреждения в разделе «Документы».

В управлении МБУДО «Юность» применяются ИКТ. В рамках реализации проекта бережливого управления создана внутренняя локальная сеть для осуществления документооборота, что значительно улучшает полезный коэффициент работы. Имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта. Для оперативной связи с педагогами созданы групповые чаты структурных подразделений в мессенджерах WhatsApp, Viber, в социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте. Некоторые детские объединения имеют свои странички в мессенджерах, что значительно облегчает связь с учащимися и их родителями. Учреждение имеет официальный сайт в системе Интернет, электронную почту. Сайт содержит

необходимую информацию в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»). На сайте Учреждения размещены:

- Устав Учреждения, документы, содержащие сведения об Управляющем и Педагогическом советах;
- план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- документы, составленные по итогам контрольных мероприятий, проведенных в отношении Учреждения;
- муниципальное задание; - отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества;
- отчет о результатах самообследования;
- внутренние локальные акты.

Размещается оперативная информация для участников образовательных отношений и общественности.

В отчетном периоде в соответствии с ежегодным планом работы осуществляли свою деятельность органы общественного и коллегиального управления.

Управляющим советом в отчетном периоде проведено 4 заседания. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях, касались режима и условий работы клубов по месту жительства, комплектования детских объединений, рассматривался годовой календарный график, результаты работы итогам учебного года. На заседании рассматривались вопросы реализации Программы развития учреждения. Особое внимание уделялось вопросам улучшения условий обучения и безопасности образовательного процесса. В марте 2022 г. рассматривался и принимался отчет о результатах самообследования.

Проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников были приняты итоговые оценочные листы на основании заключения комиссии по оценке деятельности работников.

На заседаниях заслушивался отчет председателя комиссии. Рассматривались предложения работников по критериям и показателям оценки эффективности труда. Обращений по поводу необъективной оценки труда от работников не поступало. Члены УС принимали участие в рассмотрении вопроса участия учреждения в конкурсе на грантовый проект. Заслушивался отчет директора учреждения «Юность» о результатах работы за

учебный год. Заслушивались отчеты руководителей проектов Программы развития, а также возможности улучшения показателей рейтинга учреждения. По итогам принятых Управляющим советом решений издано 3 приказа директора. Рассмотрен отчет УС для передачи в Общее собрание работников учреждения.

На исполнении у членов совета находилось 5 поручений. Все они выполнены в указанные сроки. Вопросы повестки дня рассматривались в ходе обсуждений. Управляющий совет принял участие в подготовке материалов для участия в конкурсе на лучшее учреждение дополнительного образования. Анализ явочных листов показал, что активность участия в заседаниях составила 75%. В таком количественном составе решения Управляющего совета легитимны. Для руководства учреждения решения совета носили рекомендательный характер.

Педагогический совет в течение учебного года провел 5 плановых заседаний. Во время заседаний участники рассматривали вопросы повышения профессиональной компетенции педагогических работников, повышения качества услуг дополнительного образования, итогов контроля состояния обучения и воспитания в детских объединениях, совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обобщения актуального опыта работы педагогов, представления к награждению. Педагогический совет принимал решения о принятии образовательных программ, локальных актов в рамках своей компетенции, заслушивался отчет о реализации Программы развития учреждения. Рассматривались также нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня. Протоколы педсовета оформлялись своевременно, подписаны председателем, секретарем, имеются приложения в виде выступлений.

Общее собрание коллектива работников в соответствии с Положением рассматривало вопросы, связанные с развитием учреждения, внутренним распорядком, подведением итогов деятельности, деятельностью органов самоуправления (отчет УС). Отдельное заседание посвящено принятию дополнений в Положение о правилах внутреннего трудового распорядка. Средний уровень посещаемости собрания составил 80%, что подтверждает легитимность принятых решений.

Анализ управленческих документов показывает, что реализация принципа государственно-общественного характера управления и коллегиальное принятие решений, определяющих стратегию и тактику развития, способствует повышению открытости и конкурентоспособности учреждения.

Таким образом, в процессе анализа работы органов общественного самоуправления установлено, что учреждение управляется в режиме функционирования с элементами режима развития и проектного управления; имеющаяся структура управления соответствует установленным законодательством РФ компетенциям учреждения, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности учащихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей; в учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Выводы:

- локальные акты, регламентирующие деятельность УС, Педагогического совета и Общего собрания соответствуют Уставу учреждения;
- содержания локальных актов не противоречат нормативно правовой базе федерального и регионального уровня;
- состав Управляющего Совета утвержден Учредителем;
- соотношение вопросов по основным направлениям развития учреждения и вопроса распределения стимулирующих выплат работникам учреждения достаточно оптимальное;
- даты протоколов заседаний комиссии по распределению стимулирующих надбавок соответствуют протоколам заседаний УС.

Задачи:

- органам общественного самоуправления своевременно вносить на рассмотрение актуальные нормативно – правовые документы муниципальных органов власти, правительства Белгородской области и Российской Федерации, изданные в 2022 году;
- продолжить работу по обеспечению открытости деятельности учреждения и реализации проектов бережливого управления;
- расширять и совершенствовать формы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта и другими общественными организациями.

3. Оценка организации учебного процесса

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной и

социально-гуманитарной направленностей. Всего в **2022** году (на 31.12.22г.) реализовывались **54** дополнительных общеобразовательных программы:

- авторских – **26**;
- модифицированных – **23**;
- адаптированных **5** (для детей с РАС);
- индивидуальных образовательных маршрутов – **13**;
- программ индивидуальной формы обучения – **6**;
- рабочих программ – **5**.

Количество программ по направленностям

направленность	кол-во программ	авторских	адаптированных	модифицированных
художественная	52	26	5	21
социально-гуманитарная	2	-	-	2
итого	54	26	5	23

Соотношение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровню обучения

Стартового уровня	Базового уровня	Продвинутого	Стартового, базового	Стартового, базового, продвинутого
13	18	8	10	5

Годовая учебная нагрузка образовательных программ: 72, 144, 216, 288 часов в год; количество часов в неделю – 1, 2, 4, 6, 8 часов соответственно.

Каждая образовательная программа может быть рассмотрена как интегрированная (по содержанию), комплексная (по видам деятельности), уровневая (по способам освоения).

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ

1. Программы художественной направленности - ориентированы на развитие общей культуры, художественных способностей учащихся в избранных видах искусства.

1.1 Программы по обучению декоративно-прикладному искусству - носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность,

творческую активность. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

Реализуемые программы:

- «Маленькие творцы» - бумагопластика; лепка 2 года обучения;
- «Умелые ручки», декупаж, флористика; 3 года обучения;
- «Бусинка», бисер, 3 года обучения;
- «Волшебный мир оригами», бумагопластика; 2 года обучения;
- «Сувенир», бумагопластика, флористика, 2 года обучения;
- «Фантазия», бисер, 2 года;
- «Волшебный фоамиран», работа с тканью, 2 года;
- «Вышивка лентами», 2 года;
- «Фантазия и творчество», 2 года;
- «Волшебный лоскуток», 2 года, для детей с РАС;
- «Творчество и природа», флористика; 2 года обучения.

1.2 Программы обучения игре на гитаре направлены на эстетическое, художественное и музыкальное развитие обучающихся. В основе программ по инструментальному жанру лежит освоение техники игры на музыкальном инструменте и достижение уровня определённого мастерства в исполнении музыкальных произведений на гитаре. Образовательный процесс строится по традиционной схеме на основе индивидуальной формы обучения: знакомство с инструментом, разучивание музыкальных произведений различной степени сложности, проведение контрольных занятий с целью определения достигнутого уровня техники игры на инструменте, концертная и конкурсная деятельность.

Реализуемые программы:

- «Альтаир», гитара; 5 лет обучения;
- «Такая разная гитара», 3 года обучения;
- «Юный гитарист», 3 года обучения;
- «Твой мир – музыка», 2 года обучения.

1.3 Программы по изобразительному искусству направлены на развитие художественно-творческих способностей учащихся, обращение к неиссякаемому источнику русского изобразительного искусства. Программы предусматривают отработку технических навыков рисования, развитие воображения, творческой фантазии, образного мышления.

Реализуемые программы:

- «Дорогами прекрасного», 4 года обучения;
- «Цветик - семицветик», 2 года обучения;
- «Семицветик», 2 года обучения;
- «Краски - сказки», 2 года обучения;
- «Чародеи», 3 года обучения;

- «Радуга», 6 лет обучения;
- «Stop-кадр», 2 года;
- «Кисточка», 4 года;
- «Изобразительный мир Белогорья», 2года;
- «Фантазеры», 2 года;
- «Тайны творчества» - дистанционное обучение; 2 года;
- «Архитектурная азбука», 2 года;
- «КРАСки», 1 год обучения, адаптированная, для детей с РАС;
- «Нетрадиционные техники рисования», адаптированная, 1 год обучения, для детей с РАС;
- «Волшебный лоскуток», 2 года, адаптированная для детей с РАС;

1.4 Программы по театральному искусству направлены на развитие художественно-творческих способностей детей, работу по сценическому воплощению литературного материала.

Реализуемая программа:

- «Театр-творчество-дети», 1 год;

1.5 Программы по хореографии предусматривают музыкальное, нравственно-эстетическое воспитание на лучших образцах музыкального и танцевального искусства народов мира. В результате занятий развивается творческая инициатива, воображение, вырабатывается умение красиво двигаться и способность передавать художественный образ через музыку и движение; осуществляется художественно-творческое и физическое развитие детей.

Реализуемые программы:

- «Реал», балльные танцы; 7 лет обучения;
- «Карамельки», эстрадный танец, 5 лет обучения (мл. возраст);
- «Карамель», эстрадный танец, 5 лет обучения (ст. возраст);
- «Пируэт», балльные танцы; 1 год обучения;
- «Пируэт +», балльные танцы; 2 года обучения;
- «Агна», восточный танец; 4 года обучения;
- «Дэви – dance», 2 года;
- «Драйв», эстрадный танец; 6 лет обучения;
- «Грация», балльные танцы; 5 лет обучения;
- «Солнечная радуга», эстрадный танец; 3 года обучения;
- «Росинка», эстрадный танец; 1 год обучения;
- «Лучик», адаптированная для детей с ОВЗ, 1 год;
- «Вдохновение», балльный танец; 4 года обучения;
- «Вереск», 2 года обучения
- «Созвездие», 5 лет обучения;
- «Созвездие +», 3 года обучения;

- «Юность», 4 года обучения;
- «Жизнь в танце», 1 год, адаптированная для детей с РАС;

1.6 Программы по вокальному искусству направлены на музыкальное и творческое развитие детей, воспитание вокально-хоровых навыков, разучивание песенного репертуара, концертную деятельность, развитие голоса и слуха. В результате обучения дети должны знать основные понятия вокального искусства, иметь основные певческие навыки, осмысленно и выразительно исполнять песни, следить и оценивать качество звука.

Реализуемые программы:

- «Сольное пение», срок реализации 5 лет;
- «Юный вокалист», срок реализации 1 год.

2) Программы социально-гуманитарной направленности - направлены на социализацию учащихся, формирование активной, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и ориентироваться в окружающем мире.

- на овладение определенными организаторскими умениями и навыками, знакомство с основами правоведения, организацию интеллектуально-творческих мероприятий, основами культурологии и др..

Реализуемые программы:

- «Интеллектуальные игры» (шахматы, шашки, нарды), 2 года обучения;
- «Я - исследователь», 1 год обучения.

3.2 Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Формы детских объединений: учебные группы, ансамбль, индивидуальные занятия. В практике педагогов учреждения педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технологии развивающего обучения. Педагогами дополнительного образования применяются такие формы учебных занятий: *формирование новых знаний и умений; тренировочные учебные занятия; учебные занятия закрепления знаний; контроль и коррекция знаний; учебная игра; занятие-путешествие; экспедиция; экскурсия; ролевая игра; практическое занятие; занятие-репетиция и др.*

Наиболее широко используются личностно-ориентированные, игровые и развивающие технологии. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, использующих технологии проблемного обучения и метода проектов на 10 %.

3.3 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

Проведена работа по повышению доступности образовательных программ для особых категорий обучающихся:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и подростков в хореографии;
- реализуется образовательная программа: «Я - исследователь», направленная на углубленное изучение исследовательских и проектных технологий;
- разработаны и приняты к реализации адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС):
 - «Волшебный лоскуток» обучение основам декоративно-прикладного творчества;
 - «КРАСки», обучение изобразительной деятельности;
 - «Нетрадиционные техники рисования», обучение изобразительной деятельности;
 - «Жизнь в танце», обучение ритмике и основам хореографии.

В отчетный период в учреждении продолжает работу инновационное структурное подразделение – досуговый центр «Мы вместе...» в целях осуществления полезной занятости людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными особенностями. Центр создан в сотрудничестве с благотворительным фондом помощи людям с нарушениями психологического развития «Каждый особенный». Основными направлениями деятельности центра являются: организация досуговой деятельности по адаптированным *досуговым* программам, включающим коррекционно-развивающее обучение и социально-бытовую адаптацию; организацию психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников с РАС и другими ментальными особенностями.

3.4 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

В целях организации системной работы с родительской общественностью в учреждении действует комплексная целевая программа «Клуб – Семья. Поиск, творчество, вдохновение», нацеленная на *создание единого воспитательного пространства через совместную развивающую деятельность педагогов, родителей, детей и подростков*, в которой определены приоритетные задачи по организации взаимодействия с родителями.

Содержание основных форм взаимодействия с родителями

- *Родительское собрание* – одна из основных форм работы с родителями. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск – в отчетном периоде проведено 22 родительских собрания на базе подростковых клубов по месту жительства; 2- на базе МБУДО; 26 – на базе ОУ.
- *Консультация для родителей* – проводят педагоги и администрация по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем на постоянной основе.
- *Открытое учебное занятие* – в отчетном периоде проведено 16 открытых занятий и мастер-классов с привлечением родителей.
- *День открытых дверей, праздники микрорайонов, творческие отчеты* – мероприятия, позволяющие родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный развивающий досуг.

3.5 Оценка инновационной деятельности учреждения

Уровень инновационного развития учреждения за отчетный период значительно возрос:

На уровне детских объединений и подростковых клубов по месту жительства реализуются проекты:

- «Формирование мотивации к творческой деятельности детей младшего школьного возраста на основе применения игровых технологий в процессе обучения хореографии»;

- «Дорогами памяти» по патриотическому воспитанию детей и подростков в подростковых клубах по месту жительства имени В.Захарченко и В. Лосева;

- «Тимур и наша команда» - проект направлен на формирование активной гражданской позиции и социальной отзывчивости воспитанников подросткового клуба по месту жительства «Радуга» через организацию мероприятий по заботе о ветеранах ВОВ и труда, пенсионерах, оставшихся без внимания родных и близких;

- «Добрый мир» по духовно – нравственному воспитанию детей и подростков в подростковом клубе по месту жительства имени Вити Захарченко;

- «Мы в ответе за тех, кого приручили» - проект по экологическому воспитанию детей и подростков в подростковом клубе по месту жительства имени В.Захарченко;

- «Секреты мастерства» - проект направлен на творческое развитие детей и подростков по месту жительства на основе взаимодействия в социальных сетях педагогов, детей и подростков, их родителей через организацию развивающих мастер-классов;

- «Гармонизация взаимодействия партнеров в бальной паре на основе творческого развития – как условие повышения результативности обучения бальным танцам»;
- «Использование интерактивных методов обучения на занятиях английского языка»;
- «Снежная королева» - учебный проект по декоративно-прикладному творчеству в д/о «Волшебный фоамиран».

По сравнению с прошлым годом увеличилась численность учащихся и воспитанников подростковых клубов по месту жительства, участвующих в образовательных и социальных проектах на 25%.

Вывод

- учебный процесс организован на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с Учебным планом и расписанием занятий. Все детские объединения работают в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, направленными на развитие творческих способностей, саморазвитие и самореализацию обучающихся по 2 направленностям: художественной и социально-гуманитарной;
- всего реализуется 54 программы: 52 художественной направленности, 2 социально-гуманитарной;
- в структуре реализуемых программ: 26 - авторских; 23 - модифицированных; 5 - адаптированных (для детей с РАС и ОВЗ). Индивидуальных образовательных маршрутов – 13, программ индивидуальной формы обучения – 6;
- увеличилась численность учащихся и воспитанников подростковых клубов по месту жительства, участвующих в образовательных и социальных проектах на 24%;
- содержание работы с родителями отражает современные подходы к воспитанию на основе тесного взаимодействия с родителями;
- увеличилось (на 10 %) число педагогов дополнительного образования, применяющих в процессе обучения технологии проблемного обучения и метода проектов;

Проблемы

- уровень разработки и внедрения проектов недостаточен, как в образовательном пространстве, так и в социальном (на уровне подростковых клубов по месту жительства);

Задачи

- провести обучающие семинары для педагогов по использованию проектных технологий в образовательном процессе;

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

Анализ мониторинга образовательных результатов показывает, что успеваемость (высокий +средний уровень) в среднем по образовательному учреждению составляет 100%, что на 40% выше относительно результатов вводной диагностики. Анализ представленных в таблице числовых показателей демонстрирует положительную динамику освоения образовательных программ. По итогам диагностики обучающихся за 2021-2022 учебный год показали положительную динамику уровня обученности по всем детским объединениям.

Средний показатель уровня обученности + 22%. В сравнении с показателями промежуточной диагностики качество знаний выросло в среднем более, чем на 50%. Исходя из представленных числовых показателей среди обучающихся 1-го года обучения, все детские объединения имеют положительную динамику.

Обучающиеся 2-го, 3-го, 4-го и 5-го годов обучения детских объединений представили хорошие (выше среднего) показатели учебной деятельности - стабильные умения и навыки.

В процессе изучения протоколов промежуточной аттестации по годам обучения, следует отметить системность, прочность и стабильность полученных знаний:

- 1-й год обучения: успеваемость – 98,7%, качество знаний –41,3%;
- 2-й год обучения: успеваемость – 98,9%, качество знаний – 69,8 - 73%;
- 3-й год обучения: успеваемость –99,2%, качество знаний –80,1 – 89,0%;
- 4-й год обучения: успеваемость –100%, качество знаний –90,1 - 94%;
- 5- 6 й год обучения: успеваемость –100%, качество знаний - 96 – 100 %.

4.2. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня

Зв отчетный период в различных конкурсных мероприятиях приняли участие 1339 детей, что составляет 63,2% от общего количества учащихся, из них 967 человек стали победителями и призерами конкурсных мероприятий, это составило 45,6%, что на 6,9% выше показателя прошлого года.

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества призеров и победителей муниципального уровня на 2,1 %, регионального уровня на 1% , всероссийского уровня на 3,1%, международного уровня на 4,4%. Снижение количества призеров на 3,7% наблюдалось только среди участников конкурсных мероприятий межрегионального уровня.

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В основе системы воспитательной работы учреждения - комплексные целевые программы *«Каникулы», «Клуб – семья. Поиск, творчество, вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин»*. Воспитательная работа учреждения направлена на создание эффективной системы, основанной на деятельностном подходе, целью которой становится совместная досуговая развивающая деятельность детей и взрослых посредством их вовлечения в активную коллективную творческую работу, успешная социализация детей посредством формирования социальной грамотности, социальной активности.

В 2022 году на базе подростковых клубов в детских объединениях обучалось 826 человек, что на 198 обучающихся больше по сравнению с прошлым годом (на базу подростковых клубов на время ремонта общеобразовательных учреждений в 2022-2023 учебном году переведены педагоги дополнительного образования). Количество детей и подростков, посещающих подростковые клубы по месту жительства в свободном режиме – 630 человек.

Общее количество воспитанников и обучающихся на базе подростковых клубов составило 1456 человек, что на 14,2 % больше, чем в предыдущем году.

Важным направлением деятельности подростковых клубов является работа по социализации детей и подростков по месту жительства, в рамках которой осуществляется работа с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В 2022 году в развивающую досуговую деятельность на базе подростковых клубов было привлечено 38 детей и подростков данной категории.

В рамках реализации целевых воспитательных программ педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, подростковых клубов по месту жительства, на дворовых спортивных площадках проведено 198 массовых мероприятий, с общим охватом около 1 тысячи детей и подростков. В том числе: профилактических мероприятий с привлечением детей и подростков девиантного поведения проведено – 94; тематических мероприятий для воспитанников и их родителей - 52; межклубных мероприятий - 40, праздников микрорайонов – 12.

4.4 Вывод, проблемы, задачи

Несмотря на положительные результаты реализации воспитательных программ в ходе работы обозначились следующие **проблемы**:

- отмечается формальный подход к планированию работы по проведению мероприятий, направленных на формирование у воспитанников

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- низкий уровень социально значимой проектной деятельности на базе подростковых клубов по месту жительства;

Для решения выявленных проблем необходимо решить следующие **задачи:**

- активизировать работу педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;

- активизировать работу по расширению спектра проводимых мероприятий;

- увеличивать количество детей и подростков по месту жительства, охваченных досуговыми и профилактическими программами;

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников. Характеристика педагогических кадров

Всего в состав педагогических и руководящих работников МБУДО «Юность» входят 77 человек, из которых:

руководящие работники

-директор -1 человек;

-заместители директора – 3 человека;

Административный персонал

-заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 человек;

педагогические работники – 72 человека:

-методисты - 6 человек;

-педагоги дополнительного образования – 46 человек;

-педагоги- организаторы – 19 человек;

-педагог-психолог – 1 человек.

Наименование должностей штатного расписания соответствует Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678.

5.2 Характеристика педагогических кадров (стаж, возраст, образовательный ценз, награды, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации)

По стажу:

- от 1 до 5 лет – 12 чел. (16,7%);
- от 5 до 10 лет – 6 чел. (8,3%);
- от 10 до 20 лет – 11 чел. (15,3%);
- более 20 лет – 43 чел. (59,7%)

По возрасту:

- до 30 лет – 8 человек (11,1%);
- от 31 до 55 лет – 28 человек (38,9%);
- старше 55 лет – 36 человек (50%);

По образованию:

- высшее образование имеют 55 человек (76,4%);
- среднее специальное образование - 14 человек (19,4%)
- среднее (полное) общее образование – 3 человека (4,2%).

21 работник учреждения имеет отраслевые и ведомственные награды.

По уровню квалификации:

- высшую квалификационную категорию имеют 14 человек (19,4%),
- 1-ю квалификационную категорию – 20 человек (27,8%).

Педагогические работники, не имеющие квалификационных категорий, аттестованы на «Соответствие занимаемым должностям» в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5.3 Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Уровень мероприятия	Конкурсы профессионального мастерства	
	Победители и призеры	Участники
Международный	54	5
Всероссийский	46	9
Региональный	5	5
Муниципальный	16	6
	121	25

За отчетный период увеличилось количество конкурсных работ, представленных педагогическими работниками учреждения в профессиональных конкурсах различного уровня, включая дистанционные и интернет-конкурсы.

Из 146 номинированных конкурсных работ дипломами победителей и призеров награждены 121, что составляет 82,9%, в прошедшем году этот показатель составил 75% (из 112 участвовавших – 84 призовых результата)

5.4 Участие педагогических и руководящих работников в семинарах, конференциях, педчтениях

Уровень мероприятия	Выступления на семинарах, конференциях в том числе в дистанционной	Публикации в официальных сборниках и на сайтах
---------------------	--	--

	форме	пед.сообществ
Международный	38	43
Всероссийский	63	80
Региональный	10	18
Муниципальный	11	-
Всего:	122	141

За отчетный период отмечается стабильность в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах, конференциях, в том числе в дистанционной форме.

5.5. Вывод, проблемы, задачи

Укомплектованность педагогическими кадрами – педагогами дополнительного образования в течение всего года составила 89,8 %. Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный уровень: 55 человек - 76,4% имеют высшее образование, 14 человек - 19,4% имеют среднее специальное образование.

Высшую и первую квалификационную категории имеют 34 человека (47,2%), что на 5% выше прошлогоднего показателя.

В целом, имеющийся у педагогического коллектива потенциал свидетельствует о способности учреждения на достаточно высоком уровне организовывать образовательный процесс, осваивать новые педагогические и информационные технологии и являться достаточно конкурентоспособными в образовательном пространстве города.

Вместе с тем существуют **проблемы:**

- низкий показатель молодых педагогов в возрасте до 30 лет, отсутствие молодых специалистов;

Задачи:

- создание условий для положительной мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности;

- повышение роли методических объединений педагогов в части обмена и распространения актуального педагогического опыта, достижения качественных результатов в образовательном процессе, стимулирования профессионального роста, развития творческой инициативы педагогов;

- привлечение молодых специалистов.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организация методической работы в учреждении строится на проблемно-диагностической основе: отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов. В МБУДО «Юность» функционирует методический совет, на

котором рассматриваются вопросы методического обеспечения учебного процесса, проводится экспертиза авторских дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов и другие вопросы. Анализ протоколов заседаний методического совета свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы методического совета.

В целях координации методической работы, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обобщения, систематизации, распространения актуального педагогического опыта, в учреждении функционируют методические объединения педагогов дополнительного образования: «Досуг», «Творчество и выражение», «К истокам народного мастерства», «Вдохновение», «В мире прекрасного». Руководители и члены методических объединений рассматривают вопросы контроля и аттестации обучающихся, разработки оценочных материалов к программам, а также организуют методические недели, в рамках которых педагоги делятся актуальным опытом в процессе проведения открытых занятий и мастер-классов. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими материалами, все образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Администрация в рамках внутриучрежденческого контроля провела выборочную экспертизу учебно-методического оснащения, которая показала, что в местах реализации образовательных программ, вся заявленная литература, дидактические материалы соответствуют лицензионным требованиям.

Методической службой оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс.

Таким образом, методическая работа носит непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке положений различных мероприятий, как внутриучрежденческого так и муниципального уровней.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень знаний педагогов по организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности;

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении для реализации образовательных программ имеется учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы.

В структуре учреждения нет самостоятельной библиотеки, но имеется фонд, насчитывающий до 400 учебно-методических пособий, разработанных в

большинстве случаев педагогами. Фонд постоянно пополняется новыми изданиями, дидактическими материалами. Также имеются современные научно-методические журналы для использования в работе администрацией и педагогическими работниками. Для учебных целей используются библиотечные ресурсы общеобразовательных школ, на базе которых занимаются детские объединения учреждения. Помимо библиотечного фонда педагоги располагают обширными личными библиотеками по специальности.

В учреждении уделяется внимание решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом. Состояние информационного обеспечения учреждения можно оценить как «удовлетворительное», отвечающее потребностям текущего времени. На достаточном уровне обеспечивается мультимедийное сопровождение массовых мероприятий. Имеется медиатека, в которую входят материалы по деятельности учреждения. В управлении учреждением применяются ИКТ. В основном здании имеется выход в Интернет, функционирует официальный сайт и электронная почта. Сайт содержит необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), имеются ссылки на образовательные ресурсы, которые можно использовать при обучении по направлениям образовательных программ. На сайте своевременно размещается информация о деятельности учреждения и обновляется информация об изменениях в документах учреждения.

8. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении учреждения находятся нежилые помещения в количестве 12 единиц из них: административное помещение и 11 подростковых клубов по месту жительства общей площадью 1294 м².

Договоры о безвозмездном пользовании имуществом с общеобразовательными и дошкольными учреждениями оформлены в соответствии с требованиями - всего 20 договоров, имеются акты передачи во временное пользование оборудования, мебели и т.д. Разрешения органов государственного пожарного надзора и Роспотребнадзора на все используемые площади имеются.

В помещениях учреждения соблюдаются санитарные правила и гигиенические требования, световой, воздушно-тепловой режимы, имеются в достаточном количестве средства для уборки и дезинфекции. Регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактическая дезинфекция. Заключены договоры на отпуск холодной питьевой воды и прием сточных вод в канализацию города Белгорода, на проведение

дератизационных, дезинсекционных и дезинфекционных работ, комплекс услуг, связанных с организацией сбора, вывоза и переработкой ртутьсодержащих отходов.

Используемая база образовательных учреждений города и подростковых клубов включает:

- учебные кабинеты – 53 единицы
- хореографические классы – 3 единицы
- актовые залы – 6 единиц
- спорт залы – 3 единицы.

Для реализации учебно-досуговой деятельности по месту жительства в структуре учреждения имеются 11 подростковых клубов по месту жительства, на базе которых оборудованы кабинеты для проведения учебной и досуговой деятельности.

Административное здание и помещения подростковых клубов по месту жительства оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС, системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 20 огнетушителей. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

В течение отчетного периода решалась задача создания необходимых и достаточных условий для функционирования учреждения. В целом, план финансово-хозяйственной деятельности выполнен в соответствии с лимитами финансирования.

Анализ работы по охране труда и технике безопасности показал, что учреждение осуществляет системный подход к организации работы по обеспечению безопасности функционирования учреждения в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации. На основании Примерного положения о системе управления охраной труда, утвержденного Приказом Минтруда России от 29.10.2021 № 776н в учреждении разработано положение о системе управления охраной труда (СУОТ), предусматривающее комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику, цели в области охраны труда и процедуры по достижению цели исключения любых травм, профессиональных заболеваний, аварий и инцидентов. Стандарты безопасности труда - правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности и регламентирующие осуществление социально-экономических, организационных, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических, реабилитационных мер в области охраны труда.

В ходе анализа установлено, что в соответствии с планом работы принимаются меры по охране жизни и здоровья учащихся, обеспечению безопасности образовательного процесса:

- своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности со всеми сотрудниками учреждения, согласно утвержденным инструкциям;

- педагоги своевременно ознакомлены с Санитарными нормами и Правилами;

- в мае 2021 года проведена очередная специальная оценка условий труда работников учреждения;

- оформлена документация по технике безопасности и охране труда;

- в календарно–тематических планах предусмотрены темы безопасности и охраны здоровья;

- все работники учреждения своевременно проходят медицинский осмотр и профессиональную гигиеническую аттестацию, имеют личные медицинские книжки;

- решена задача медицинского сопровождения учащихся, посредством заключения договора с областной детской клинической больницей;

- в учреждении выполнены все необходимые мероприятия, связанные с возникшими рисками распространения коронавирусной инфекции.

В МБУДО «Юность» ведется систематическая работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов.

Правила внутреннего трудового распорядка и Правила внутреннего распорядка согласованы с УС, графики ежегодных отпусков работников утверждаются до 15 декабря.

Вывод.

В учреждении в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда и Уставом учреждения созданы необходимые безопасные условия осуществления образовательного процесса.

О результативности работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и охраны труда свидетельствует отсутствие случаев травматизма среди педагогов и воспитанников и нестандартных чрезвычайных ситуаций, отсутствие обращений по вопросу нарушения психологического климата в детских и трудовом коллективах.

Уровень материально-технической оснащенности учреждения на 1,1% улучшился по сравнению с прошлым годом, в основном на базе

общеобразовательных учреждений и обеспечивает устойчивое функционирование.

Проблемы

- уровень материально-технического оснащения подростковых клубов по месту жительства недостаточен. Для привлечения в клубы детей и подростков, в том числе и девиантного поведения, необходимо современное оборудование, развивающие игры, компьютерная техника и др.

Задачи

- для развития материально-технической базы необходимо участвовать в конкурсах грантовых проектов;

- активизировать работу по организации проектной деятельности в подростковых клубах по месту жительства.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении направлена на:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного процесса в учреждении;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в учреждении;

Оценка качества образования

№ п/п	Тема мониторинга	Содержание	Периодичность	Выход результатов	
				Внутри учреждения	Внешние пользователи
1.	Условия организации образовательного процесса	- полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ; - сохранность контингента; - места реализации программ	2 р. в год 2р\го 1 раз в год	Педсовет, приказ Педсовет, приказ Учебный план	Сайт 1-ДО 1-ДО сайт
2.	Мониторинг уровня обученности	<u>Текущий контроль, аттестация</u> - успеваемость (высокий +средний); - качество знаний (высокий уровень освоения программы)	3 раза в год	Педсовет, приказ	Самообследование, сайт
3.	Мониторинг уровня воспитанности	-развитие познавательной активности; - коммуникативные и	3 раза в год	Педсовет, приказ	Самообследование, сайт

		организационные умения и навыки			
4.	Мониторинг достижений	-результативность участия в конкурсах учащихся и воспитанников	2 раза в год	Педсовет, приказ	1-ДО
5.	Педагогический мониторинг	- образовательный уровень, - квалификационные категории; - стаж; - участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях; - обобщение актуального опыта и др.;	2 раза в год	Самообследование	1- ДО

Направления мониторинговой деятельности обеспечены средствами контроля по всем направлениям.

Вывод

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Своевременно проводимая мониторинговая деятельность дает возможность полноценного анализа и планирования деятельности учреждения в режиме развития.

Вместе с тем, оценивая систему оценки качества дополнительного образования в учреждении, выявлены **проблемы:**

- существуют затруднения педагогов в оформлении результатов мониторингов;
- требуют проработки методики диагностирования.

Задачи:

- активизировать работу по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования по осуществлению мониторинговых исследований;
- оптимизировать работу методических объединений по обмену опытом ведения мониторинговой деятельности.

10. Выводы по результатам самообследования:

В результате самообследования установлено следующее:

1.Эффективность достижения цели деятельности учреждения осуществляется через систему управления учреждением на основе системного и компетентностного подходов к организации деятельности и принципов сотрудничества, позволяющих обеспечивать доступность и качество дополнительного образования, творческое развитие и саморазвитие детей и подростков. Результаты *независимой оценки качества образования* подтверждают эффективность учреждения в достижении цели деятельности:

- МБУДО «Юность» награждено серебряным сертификатом соответствия системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»;

- награждено дипломом призера XIII Международного конкурса педагогов «Педагогический совет».

В 2022 году обучающиеся детского объединения «Карамельки» стали обладателями персональной стипендии Губернатора Белгородской области и персональной стипендии главы администрации города Белгорода; хореографическому коллективу «Созвездие» присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

По итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» педагог дополнительного образования в номинации «Профессиональный дебют» стал призерам.

2. В учреждении разработана и успешно реализуется Программа развития на основе проектной деятельности, обеспечивающей повышение мотивации обучающихся к самореализации и самоопределению и способствующая формированию социальных компетенций детей и подростков по месту жительства.

3. Эффективность системы управления учреждением подтверждается положительной, по сравнению с предыдущим отчетным периодом, динамикой основных показателей:

- сохранностью контингента (97%);
- уровнем и полнотой реализации образовательных программ (100,0%);
- повышением методического уровня проведения учебных занятий;
- отсутствием травматизма среди обучающихся и работников;
- повышением исполнительской дисциплины работников и отсутствием нарушений прав участников образовательных отношений;
- выполнением плана инновационной работы на 100 %;
- выполнением муниципального задания в допустимом объеме.

5. Образовательная деятельность организована в соответствии с социальным заказом и на основе социального партнерства; учебно-воспитательный процесс и досуговая деятельность имеют необходимый уровень содержательного, организационного и методического разнообразия, позволяющего реализовать свободный выбор ребенком вида деятельности и ее освоения на доступном ему уровне. Преемственность между первым и последующими годами обучения соответствует заявленным срокам обучения по программам;

- наиболее востребованными остаются дополнительные образовательные программы для детей младшего школьного возраста: основная доля

обучающихся детских объединений учреждения – дети *младшего* школьного возраста, что *соответствует* социальному запросу как со стороны обучающихся, так и их родителей;

- по-прежнему популярными являются детские объединения художественной направленности: декоративно-прикладного творчества, хореографии, изобразительного искусства, обучения игре на гитаре и др;

- учебный процесс организован на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения, Учебным планом и расписанием занятий. Все детские объединения работают в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, направленными на развитие творческих способностей, саморазвитие и самореализацию обучающихся по 2 направленностям – художественной и социально-гуманитарной;

6. Всего в **2022** году реализовывались **54** дополнительных общеобразовательных программы:

- авторских – **26**;

- модифицированных – **23**;

- адаптированных **5** (для детей с РАС, ОВЗ);

- индивидуальных образовательных маршрутов – **13**;

- программ индивидуальной формы обучения – **6**;

- рабочих программ – **5**.

7. Продолжается работа по обновлению программ - доработаны модули (рабочие программы воспитания, предметные, краткосрочные программы для реализации в период летних школьных каникул, для реализации в удаленном режиме и др.)

8. Содержание работы с родителями отражает современные подходы к воспитанию на основе тесного взаимодействия с родителями.

9. Увеличилось (на 10%) число педагогов дополнительного образования, применяющих в процессе обучения технологии проблемного обучения и метода проектов; 98% применяют ИКТ-технологии.

10. Анализ мониторинга образовательных результатов показывает, что успеваемость (высокий +средний уровень) в среднем по образовательному учреждению составляет 100%, что на 40% выше относительно результатов вводной диагностики. По годам обучения:

- 1-й год обучения: успеваемость – 98,7%, качество знаний –41,3%;

- 2-й год обучения: успеваемость – 98,9%, качество знаний – 69,8 - 73%;

- 3-й год обучения: успеваемость –99,2%, качество знаний –80,1 – 89,0%;

- 4-й год обучения: успеваемость –100%, качество знаний –90,1 - 94%;

- 5- 6 й год обучения: успеваемость –100%, качество знаний - 96 – 100 %

11. Укомплектованность педагогическими кадрами – педагогами дополнительного образования в течение всего года составила 89,8 %. Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный уровень: 55 человек - 76,4% имеют высшее образование, 14 человек - 19,4% имеют среднее специальное образование.

Высшую и первую квалификационную категории имеют 34 человека (47,2%), что на 5% выше прошлогоднего показателя.

14. Курсовая переподготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. За отчетный период 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Бел ИРО, из них 3 административных работника, 12 административных и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в учреждениях, осуществляющих данный вид деятельности в соответствии с лицензией, дающей право на выдачу удостоверений.

15. Методическая работа носит непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке положений различных мероприятий, как внутриучрежденческого, так и муниципального уровней.

16. В учреждении в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда и Уставом учреждения созданы необходимые безопасные условия осуществления образовательного процесса.

Вместе с тем, имеются нерешенные **проблемы:**

- в статистических данных детские объединения старшего школьного возраста, по-прежнему, количественно уступают детским объединениям младшего и среднего возраста;
- недофинансирование реальных расходов сдерживает улучшение оснащенности образовательного и воспитательного процессов;
- спектр реализуемых дополнительных общеобразовательных программ требует обновления, расширения диапазона;
- появилась тенденция увеличения среднего возраста педагогических работников, отсутствует приток молодых специалистов.

Основные задачи в рамках реализации приоритетных направлений деятельности:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития учреждения;
- содействовать обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ и развитию механизма контроля качества обучения;

- обеспечить 100% выполнение муниципального задания;
- активизировать работу по освещению в СМИ деятельности детских объединений с целью мотивации детей и подростков среднего и старшего школьного возраста к творческим занятиям в учреждении;
- расширить спектр реализуемых программ художественной направленности на базе общеобразовательных учреждений и подростковых клубов по месту жительства с привлечением детей среднего и старшего школьного возраста;
- добиться высокого уровня сохранности контингента второго и последующих годов обучения, в том числе за счет внедрения актуальных пед. технологий в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- освоить современные механизмы управления, направленные на повышение эффективности управленческой деятельности;
- активизировать работу по привлечению молодых специалистов;
- совершенствовать и обновлять материально-технический ресурс организации образовательной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с Советами территорий;
- способствовать росту профессионального уровня педагогов дополнительного образования (прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, разработка авторских программ и т.д.).

11. Анализ показателей деятельности МБУДО «Юность» (в рамках самообследования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2119 человека	100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	181 человек	8,5
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1558 человека	73,5
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	276 человек	13,0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	104 человека	5,0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	337 человек	15,9
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	36 человек	1,7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	35 человек	1,7
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек	2,1
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	45	2,1
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
1.6.3	Дети-мигранты	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	95 человек	4,3
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1339 человек	63,2

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

1.8.1	На муниципальном уровне	394 человека	18,6
1.8.2	На региональном уровне	163 человека	7,7
1.8.3	На межрегиональном уровне	184 человека	8,7
1.8.4	На федеральном уровне	296 человек	14,0
1.8.5	На международном уровне	302 человека	14,2
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	967 человек	45,6
1.9.1	На муниципальном уровне	121 человек	5,7
1.9.2	На региональном уровне	118 человек	5,6
1.9.3	На межрегиональном уровне	157 человек	7,4
1.9.4	На федеральном уровне	276 человек	13,0
1.9.5	На международном уровне	295 человек	13,9
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	400 человек	19
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек	0
1.10.2	Регионального уровня	0 человек	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек	0
1.10.4	Федерального уровня	0 человек	0
1.10.5	Международного уровня	0 человек	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	11 единиц	
1.11.1	На муниципальном уровне	11 единиц	
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	
1.12	Общая численность педагогических работников	72 человека	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек	76,4%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	36 человек	50,0

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек	19,4
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек	9,7
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека	47,2
1.17.1	Высшая	14 человек	19,4
1.17.2	Первая	20 человек	27,8
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	72 человека	100
1.18.1	До 5 лет	12 человек	16,7
1.18.2	Свыше 30 лет	26 человек	36,1
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек	11,1
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек	50
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек	100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	13 человек	16,9
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	380 единиц	
1.23.2	За отчетный период	141 единица	

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц	0,3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	75 единиц	
2.2.1	Учебный класс	67 единиц	
2.2.2	Лаборатория	0 единиц	
2.2.3	Мастерская	0 единиц	
2.2.4	Танцевальный (хореографический) класс	4 единицы	
2.2.5	Спортивный зал	4 единицы	
2.2.6	Бассейн	0 единиц	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	11 единиц – подростковые клубы по месту жительства	
2.3.1	Актовый зал	0 единиц	
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	
2.3.3	Игровое помещение	10 единиц	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.6.2	С медиатекой	нет	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек	0%