Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(в помощь педагогам дополнительного образования)

Автор-составитель: Балдина И.В., методист

Г. Белгород, 2023

Методические рекомендации «Актуальные педагогические технологии» для педагогов дополнительного образования рассмотрены на заседании методического совета (Протокол №3 от ___ 2023 г.)
Автор-составитель – Балдина И.В., методист

Аннотация

Основным направлением деятельности педагогов является поиск приемов эффективной организации творческой деятельности детей. Важно чтобы ребенок не только поучаствовал в разрешении проблемы, но и нашел несколько наиболее оптимальных способов, проявил инициативу, самостоятельность. Применение разных видов педагогических технологий позволяет использовать наиболее удобные формы организации творческого занятия, изменить его содержательную и процессуальную стороны, сформировать личностные качества ребенка, которые помогут в дальнейшей его творческой самореализации:

- умение взаимодействовать коллективе, принимать совместное решение, анализировать результаты деятельности;
- активность и свобода выбора;
- самоанализ, личный интерес к новому знанию;
- адекватная оценка себя и окружающего мира;
- увеличение возможности в использовании обучающих информационных ресурсов.

Использование разных видов педагогических технологий требует от педагога дополнительного образования особого мастерства организации и построения занятия, результатом которого становятся яркие творческие проекты детей или коллективное творческое дело. В данных методических рекомендациях представлены наиболее востребованные педагогические технологии, раскрыта их роль и значение.

Введение

В решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии. В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся несколько технологии, но в процессе обучения следует использовать только те технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность обучающихся. Важно подмечать и поощрять успехи обучающихся, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Для этого необходимо создание обстановки для естественного творческого самовыражения каждого ребенка.

Наиболее **эффективными приемами** организации познавательной деятельности при использовании разных видов технологий являются:

- совместное с детьми определение проблемы и пути ее разрешения;

- применение активизирующих вопросов для дальнейшего обсуждения их с детьми;

- использование игровых ситуаций, применение приемов для активизации познавательной деятельности (целенаправленная ошибка, размышление вслух),

- анализ конкретных ситуаций,

- организация проблемно-поисковой деятельности.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ». Так что же это такое?

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошли понятия «ТЕХНОЛОГИЯ» и Слово «ТЕХНОЛОГИЯ» пришло из технического мира и наиболее приемлемо к производственному процессу. Оно происходит от греческих слов *techno* – искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (Толковый словарь).

Таким образом, понятие «технология» имеет отношение к любой практической деятельности, где требуется ответить на вопрос: как эффективно и рационально достичь результата?

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» — это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение и место по ряду причин:

- выбор способа решения дидактической задачи в дополнительном образовании предоставляется самому педагогу;
- в условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос не "чему учить?", а "как учить?";
- учреждение дополнительного образования особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения.

Следовательно, объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса.

Опыт практического использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании детей – это опыт трансформации и адаптации эталонов организации образовательного процесса, разработанных учеными и практиками для применения в средней и высшей школе. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей характеризуется **особенностями**, которые позволяют широко внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

2. Виды актуальных педагогических технологий

Рассмотрим ряд педагогических технологий.

- ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Данная технология сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). (И.С. Якиманская).

В настоящее время педагоги учреждений дополнительного образования детей все более осознанно начинают использовать новые образовательные технологии, рассчитанные на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе. Поэтому большой интерес для нас представляют личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

К популярным личностно-ориентированным технологиям обучения относятся следующме технологии обучения:

- ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ (КСО)

Методики А.Г. Ривина и его учеников. имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава».

«Работа в парах сменного состава» по определенным правилам позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

- ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Технология развивающего обучения — это такое обучение, при котором главной **целью** является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

- **Задачи** технологии развивающего обучения:
- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формирование не столько ЗУН, сколько способы умственной деятельности (СУД);
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления.

- ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зарождение модульного обучения относится к началу 70-х годов XX века. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению,

интегрируя в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике нашего времени.

Сущность модульного обучения состоит в том, что учащийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

В современной педагогике эта технология определяется как организация учебного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули.

Модуль – самостоятельная учебная единица знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением.

Модульная технология применима только для тех дополнительных образовательных программ, которые построены по модульному принципу, где все содержание программы разделено на учебные модули.

- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наиболее популярна во всех сферах образования. Получила свое распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Основана была на теоретических положениях американского философа Дж. Дьюи. Систематизаторами этого обучения в России стали И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин.

Под проблемными технологиями понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В современной образовательной практике большое распространение получили игровые технологии обучения (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова и др.), которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Игровые педагогические технологии — это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Применяются игры познавательные, занимательные, театрализованные, игровые, имитационные, компьютерные, игровое проектирование, индивидуальный тренинг, решение практических ситуаций и задач. Выбор каждой игры определяется ее возможностями, соотнесением с особенностями дидактической задачи.

- ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Новые информационные технологии в настоящее время становятся все более популярными в обучении. Они развивают идеи программированного обучения, открывают новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерные технологии — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Существуют три метафоры «компьютерного обучения»:

- *Компьютер как источник информации* (Компьютер содержит (или может содержать) весь мыслимый материал, необходимый для обучения);
- *Компьютер как развивающая среда* (В основе лежит желание видеть в компьютере игровую среду, поддерживающую структуру, куда учающиеся приходят со своими задачами, где они могут пробовать и ошибаться, приобретая личный опыт работы с предметом);
- *Компьютер как обучающее устройство* (Третий подход к созданию электронных учебных материалов берет свое начало в программированном обучении. Исходная посылка рассматриваемого подхода такова: «Можно создать компьютерную программу, которая будет эффективно вести ученика по учебному материалу, учитывая его индивидуальные особенности»).

Таким образом, каждый из трех подходов специфичен по своему целевому компоненту, а, значит, по способу и уровню контроля за действиями обучаемого. Критерии для выбора той или иной метафоры определяются: уровнем исходной подготовки учащихся, содержанием обучения и осваиваемыми видами и способами действий.

- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Метод проектов возник в начале XX века. Считается, что проектная деятельность берет свое начало в трудах американского ученого Джона Дьюи. Именно этот американский ученый сто лет назад предложил вести обучение через целесообразную деятельность ученика, с учетом его личных интересов и целей.

Метод проектов - педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Для того чтобы учащийся воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, ощутимый результат.

➢ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ - метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!

Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).

Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

➢ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

Чаще всего используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- *Физкультурная минутка* — динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости обучающихся. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты.
- *Пальчиковая гимнастика* —недолгая разминка пальцев и кистей рук. Это пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; игры с природным, бросовым материалом (горох, фасоль и т.д.); игры с пособиями (игры-шнуровки, игрушки с прищепками, пальчиковый театр).
- *Гимнастика для глаз.* Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время — 2-3 минуты.
- *Смена видов деятельности* — это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (письменная, игровые моменты и

пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса обучающихся.

- *Артикуляционная гимнастика*. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.
- *Игры*: дидактические, ролевые, деловые — игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.
- *Релаксация* — проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки обучающихся к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы.
- *Беседы о здоровье.* Помимо классных часов ОБЖ и уроков физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью. Например, на уроках русского языка можно выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для упражнений и диктантов.
- *Работа с родителями.* Непрерывность действия ЗОТ невозможно проследить без участия родителей. Именно они отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях— это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.

Это перечень лишь самых популярных и общедоступных здоовьесберегающих технологий, которые может использовать любой педагог дополнительного образования во время организации учебного процесса.

- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Опора на игру (игровую деятельность), игровые приемы, формы – это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных (без перегрузок) условий жизнедеятельности.

С целью интеллектуального развития детей, их воспитания, обучения и коррекции на своих занятиях мы применяем различные игры.

Смекалки, головоломки, занимательные игры, вызывают у детей большой интерес. Дети упражняются в преобразовании фигур, перекладывая полочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Так формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число, реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

- «Поиск недостающих в ряду фигур»;
-«Головоломки с палочками»;
-«Преобразование одной фигуры в другую»;
-«Изменение количества квадратов в фигуре»;
-«Составление фигур из треугольников, квадратов».

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присуща занимательной задаче, развитию интереса детей.

Игры на комбинирование: игры со спичками, логические задачи, шашки, шахматы, головоломки – предусматривают умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов.

Игры на планирование: лабиринты, логические квадраты – направлены на формирование умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели.

Игры на формирование умения анализировать:

-«Найди пару»;
-«Найди лишнее»;
-«Продолжи ряд»;
-«Загадки»;

Использование различных мячей на занятиях, дает положительный результат, снимает психоэмоциональное напряжение у ребенка (так как ребенок думает, что он играет).

Мяч идеальное средство для коррекционных упражнений.

Игровые действия с мячом, бусинами, шариками, одно из любимых средств организации обучающихся. Шар рассылает оптимальную информацию ко всем анализаторам.

Таким образом, внедрение в учебный и воспитательный процесс разнообразных развивающих игр является одной из важных задач коррекции всех психических процессов ребенка.

Из выше рассмотренных современных педагогических технологии, в процессе обучения следует использовать те технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность обучающихся. Важно подмечать и поощрять успехи обучающихся, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Применение разных видов педагогических технологий позволяет развивать познавательные навыки детей, их критическое и творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы.

Ребенок самостоятельно приобретает определенный набор знаний, умений. навыков, учится пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, работает в группе, команде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвует в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий – дать почувствовать детям радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Каждый шаг ребенка в дополнительном образовании является шагом к утверждению своей личности. Только при условии всестороннего изучения личности ребенка возможна разработка индивидуальных программ его развития, выбор эффективных форм воспитания, создание и использование педагогически оправданных, привлекательных программ. «Рождение» личности связано с превращением ребенка из сравнительно пассивного элемента в активного и созидательного субъекта взаимоотношений с окружающей действительностью.

Педагогическая технология- наука о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование, возможность анализа путем поэтапного воспроизведений, точность и предсказуемость результата, осознание путей его достижения.

Педагогическая технология призвана обеспечить реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью и быть посильной для любого педагога в любом учебном заведении. Психологическая сущность технологии проявляется в личностно-ориентированном обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буйлова, Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. - Красноярск, 2000.

2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

3. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. - Ростов: Изд-во «Учитель», 2007.

4. Конова, В.В., Маланчик, Г.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в образовательном процессе. Методические рекомендации. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. - Красноярск, 2009.

5. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.

6. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентносного обучения / авт.-сост. Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании (нормативно-методическая статья) // Внешкольник. – 1999. - № 7-8. – С. 37.

8. Фришман, И.И. Организация и проведение коллективно-творческого дела в детских общественных объединениях // Внешкольник. – 2007. - № 2. – С. 11.