

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода



И.А. Гричаникова



приказом МБУДО «Юность»
от «22» декабря 2023 г. №151



Т.А. Колупаева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Юность»**

на 2024 - 2027 годы

Содержание

I	Паспорт Программы развития	3
II	Пояснительная записка	11
2.1.	Общие сведения об учреждении	11
2.2.	Анализ реализации Программы развития 2020-2023 г.	15
2.3.	Анализ исходного состояния МБУДО «Юность»	17
2.4.	Характеристика контингента обучающихся	20
2.5.	Характеристика образовательного процесса	20
2.6.	Организация и результаты воспитательной работы учреждения	24
2.7.	Основные результаты организационно - педагогической деятельности в 2023 году	27
2.8.	SWOT–АНАЛИЗ исходного состояния	27
2.9.	Условия реализации Программы развития	30
2.10	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	30
III	Цель и задачи МБУДО «Юность»	32
3.1.	Актуальность Программы развития	33
IV	Концепция Программы развития	34
V	Основные направления деятельности по реализации Программы развития	36
VI	Механизм реализации Программы развития	47
VII.	Оценка эффективности реализации Программы развития	54
VIII	Порядок управления реализацией Программы развития	54
8.1.	О внесении изменений, дополнений в Программу развития	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Статус Программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт. Программа развития МБУДО «Юность» города Белгорода с 01.01.2024 года по 31.12.2027 года (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Программа опирается на ключевые нормативные акты, регулирующие процессы модернизации российского образования:</p> <p>На федеральном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642); - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р). <p>На региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 18.04.2023 г. №214-пп); - Приказ министерства образования Белгородской области от 05.09.2022 года №2845 «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Белгородской области»; - Постановление Правительства Белгородской области от 11 июля 2023 года №377-пп «Об организации оказания государственной услуги в социальной сфере при формировании государственного заказа по реализации дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств) на территории Белгородской области».

	<p>На муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная постановлением администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. №230 (с изменениями на 16.08.2023г.) и другие нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней; - Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе» (постановление администрации города Белгорода от 16.01.2023 года №4) <p>Устав и локальные акты МБУДО «Юность».</p>
Разработчики Программы	<p><i>Проектная группа:</i></p> <p>Колупаева Татьяна Аркадьевна, директор, руководитель проектной группы, Балдина И.В. заместитель директора, Шаталова В.В., методист; Грицаева Т.В., методист; Очиткова Е.Г., методист Галич О.Г., методист Лотарева О.Г., методист Медведева Е.Н., педагог - организатор; Бут И.С., заместитель по АХР</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация, педагогический коллектив учреждения, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры МБУДО «Юность»</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Формирование и развитие современной модели МБУДО «Юность», соответствующей интересам и потребностям учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, направленной на повышение качества и доступности дополнительного образования на основе инновационного обновления системы образовательной деятельности в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение обновления содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средства творческой самореализации всех участников образовательных отношений; - обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся; - всестороннее повышение компетентности профессионального мастера педагога дополнительного образования; - управление устойчивым развитием МБУДО «Юность», совершенствование развития материально-технической базы; - сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия Учреждения, социальных партнеров, семей учащихся через организацию безопасного пространства, насыщение

	предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей.
<p>Направления деятельности. Подпрограммы и проекты</p>	<p>1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества дополнительного образования». Цель: Повышение доступности дополнительного образования детей, формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их личностного роста и самореализации Задачи: - создать условия для обновления содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средства творческой самореализации всех участников образовательных отношений; - расширить диапазон реализуемых программ на основе использования проектных технологий; <i>Проект:</i> «Развитие инновационного потенциала Учреждения на основе педагогического проектирования». <i>Проект</i> «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями»;</p> <p>2. Подпрограмма «Траектория успеха». Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся. Задачи - обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки талантливых детей в различных областях творческой деятельности, через сохранение в работе педагогического коллектива установки «все дети талантливы». <i>Проект</i> - «Каждый талантлив»</p> <p>3. Подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»; Цель: создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников, их профессионального мастерства Задачи: - оптимизировать работу методической службы по вопросам повышения профессионального уровня педагогических работников; - организовать проведение обучающих семинаров, мастер-классов; - организовать проведение методических недель по обмену актуальным педагогическим опытом; - создать базу данных потенциальных наставников, с указанием «сильных» педагогических компетенций; - разработать карту запросов на конкретные компетенции на основе изучения запроса со стороны молодых специалистов; - организовать методическое сопровождение процесса наставничества <i>Проект</i> «Наставничество – путь к успеху». <i>Проект</i> «Развитие методической службы Учреждения»</p> <p>4. Подпрограмма «Социальное партнерство» Цель: создать условия для координации деятельности различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве с МБУДО «Юность» - образовательных учреждений, учреждений культуры, предприятий, общественных организаций, органов власти, обучающихся и их родителей. Задачи: - поиск и формирование путей взаимодействия с партнерами, заинтере-</p>

	<p>сованными в ресурсах учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить формы взаимодействия на основе проектной деятельности; - расширить диапазон и формы проведения совместных массовых мероприятий; <p><i>Проект</i> - «Вместе к цели!»</p> <p>5. Подпрограмма «Развитие воспитательного потенциала Учреждения»</p> <p>Цель: создание условий, формирующих гражданские, патриотические, духовно-нравственные ценности в сознании подрастающего поколения, на основе проектных технологий, в основе которых – система практических и социально значимых коллективных дел.</p> <p>Задачи: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка деятельности современных детских общественных организаций, имеющих воспитательный потенциал; - реализация КЦП «Каникулы», «Клуб – Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение.», «Подросток. Личность. Гражданин.» - Проект «Нам дороги эти позабыть нельзя» - на уровне учреждения --<i>Проект</i> «Воспитываем гражданина России»- на уровне учреждения - <i>Проект</i> «Тимур и наша команда» - на уровне клуба и др. <p>6. Подпрограмма «Управление устойчивым развитием МБУДО «Юность»»</p> <p>Цель: создать условия для обеспечения необходимых условий для удовлетворения запросов обучающихся, социума в доступном и качественном образовании, совершенствования и развития материально-технической базы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить систематическое обновление и наполнение требуемым содержанием сайта; - дальнейшее функционирование внутренней системы оценки качества образования; - соблюдать меры по защите, сохранению жизни и здоровья детей и сотрудников, их прав и интересов, а также сохранения имущества от опасных воздействий; - обновление материально-технической базы; поэтапный капитальный ремонт подростковых клубов по месту жительства - <i>Проект</i> «Управление качеством»; - <i>Проект</i> «Открытость и доступность»; - <i>Проект</i> «Эффективное управление».
<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2023 – 2027 годах в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировочный этап (2023–2024 уч.г.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы 2. Основной этап (2024–2026 гг.) – реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности 3. Аналитический этап (2026-2027 уч. г.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта
<p>Программа принята</p>	<p>Педагогическим Советом МБУДО «Юность» 22 декабря 2023 г., протокол № 3.</p>

	<p><u>Цель Программы:</u> перевод МБУДО «Юность» в режим устойчивого системного развития, повышение конкурентоспособности учреждения на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательной и развивающей досуговой деятельности, создание среды успеха для становления и творческого развития личности, обеспечение конкурентоспособности и воспитательной ценности дополнительного образования.</p> <p><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обновления содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений; • Обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • Сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия Учреждения, социальных партнеров, семей учащихся. Организация безопасного пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей. • Обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста педагогов. • Развитие и поддержание организационно - управленческой культуры. • Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности обучающихся, мотивацию их к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1. Создание условий для устойчивого функционирования и развития модели учреждения, удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования; - создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения; - достижение устойчивого уровня качества дополнительного образования, творческого развитие личности и индивидуальности детей; - разработка современных, востребованных образовательных программ дополнительного образования детей; - реализация индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка; - формирование эффективной системы мониторинга качества образования; - формирование эффективной системы работы с одаренными детьми; - повышение конкурентоспособности дополнительного образования, предоставляемого учреждением, за счет перехода на обуче-

ние по сертификатам;

- целенаправленное обновление содержания и технологий образовательно-воспитательной, культурно-досуговой, рекреативно - оздоровительной деятельности;

2. Создание условий для формирования открытой и эффективной модели управления учреждением:

- приведение нормативных правовых актов учреждения в соответствие с законодательством РФ;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;
- реализация проектного метода управления; реализация проектов в области управления;
- осуществление сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами в сфере образовательных и развивающих услуг;
- реализация комплексно – целевых воспитательных программ;
- расширение поля деятельности Управляющего совета;
- повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;
- информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы посредством инновационных информационных технологий.

3. Развитие эффективной модели повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива учреждения:

достижение устойчивой мотивации педагогов повышения уровня своей профессиональной компетентности;

- развитие внутренней системы наставничества
- оптимизация механизма зависимости заработной платы педагогических работников от результатов деятельности;
- повышение информационно – коммуникационной культуры педагогов дополнительного образования.

4. Обновление информационно-методического обеспечения образовательного процесса:

- формирование стратегии обновления содержания дополнительного образования;
- обеспечение современного качества образовательных услуг;
- обновление информационно-методических ресурсов учреждения;
- повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий педагогических работников;
- подготовка и выпуск статей, материалов передового педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой;
- участие в формировании единого информационного образовательного пространства.
- обеспечение эффективности использования информационных средств в учреждении, внедрение новых информационных технологий; внесение изменений в содержание традиционных программ и методик обучения;

5. Развитие ресурсного обеспечения учреждения:

- рост ресурсообеспеченности учреждения и структурных подраз-

	<p>делений за счет сетевого взаимодействия с образовательными и социокультурными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение соответствия оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования. ▪ проведение экспертизы программ и методических материалов, с целью соотнесения их с современными требованиями и определения целесообразности использования в образовательном процессе; ▪ организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик; ▪ формирование системы диагностики проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы; ▪ поддержка и популяризация педагогов, работающих по авторским программам, участие в смотрах и конкурсах авторских программ на разных уровнях; ▪ подготовка и выпуск статей, сборников, материалов актуального педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей до 18 лет.</p> <p>В результате реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Учреждении будет создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка. 2. Педагогический коллектив представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер: <ul style="list-style-type: none"> - 60 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; - все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения; - все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ; - больше половины педагогов (60%) включены в проектную и инновационную деятельность; - больше половины педагогов (80%) владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии. 3. Сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер: <ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%; - число родителей учащихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 45%; - число родителей учащихся, участвующих в группах Учреждения в социальных сетях по вопросам творческого развития детей составляет не менее 50%.

	<p>4. Социальное партнерство Учреждения и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена коммуникация между МБУДО «Юность» и общеобразовательными школами; - количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90%; - наличие новых современных управленческих технологий, способствующих профессиональному росту управленческих и педагогических кадров; - наличие и реализация системы государственно-общественного управления учреждением, активизация позиции родителей в педагогическом процессе; - наличие системы формирования здорового образа жизни (мероприятия, лектории для родителей, учащихся, инструктажи и т.д.). <p style="text-align: center;">Основные индикаторы успешного решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента; - полнота реализации образовательных программ; - качественный уровень освоения программ; - охват детей массовыми мероприятиями; - количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня; - доля педагогов, имеющих квалификационные категории; - удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами; - количество реализуемых программ в рамках персонифицированного обучения; - количество детей, охваченных духовно-нравственным, гражданско-патриотическим воспитанием; - рейтинг учреждения в системе дополнительного образования города Белгорода.
Срок действия Программы	01 января 2024 г. - 31 декабря 2027г.
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета и внебюджетные средства учреждения
Контроль реализации Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется на уровне администрации учреждения, Управляющего совета учреждения, педагогического совета, учредителя.

Основание деятельности МБУДО «Юность»

Устав учреждения

Утвержден	Приказом управления образования администрации города Белгорода №1218
Дата утверждения	03.10.16г.
Зарегистрирован	Инспекцией ФНС России по г. Белгороду ОГРН 1023101662913 ГРН 2143123143062 24.10.16г.

Лицензия на образовательную деятельность

регистрационный номер	№ ЛО35-01234-31/00235065
дата решения лицензионной комиссии департамента образования Белгородской области	17.03.17г.
срок действия	бессрочная

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ ЛО35-01234-31/00235065
---------------------------------------------------------------------	--------------------------

Образовательная программа

принята	Педагогическим советом
номер протокола и дата принятия	№1 от 31 августа 2017г.
утверждение	Приказ от 01.09. 2017 г. №82
период действия	2017 – 2024 уч. год
В новой редакции – принята Решением педагогического совета от 30.08.2021, Приказ от 30.08.2021г. №83.	

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБУДО «Юность»)

Настоящая Программа развития МБУДО «Юность» – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на период времени с 2024 по 2027 год, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния учреждения, а также сроки и способы его достижения.

2.1. Общие сведения об учреждении.

Контактная информация	Адрес (почтовый, юридический): 308023 г. Белгород, улица Чапаева, дом 14 Фактический адрес: 308025 г. Белгород, улица Королева, дом 10 тел. 8(4722) 526232 Адрес электронной почты: cdo-yonost@mail.ru Сайт: http://younostwp.beluo31.ru Колупаева Татьяна Аркадьевна, директор
Краткая историческая справка.	Дата основания МБУДО «Юность» г. Белгорода - 1979 год, "Станция юных натуралистов №2" - до 1999 года. С 19.10.1999 СЮН № 2 переименована в «Центр дополнительного образования детей». В 2000 году подростковые клубы по месту жительства (бывшие комнаты школьника) Западного округа: «Сокол» «Факел», «Исток», «Бригантина», «Самбист», «Буревестник», «Алые паруса», «Романтик», «Огонек» были переданы в ведение управления образования комитета по социальной политике администрации г. Белгорода и стали структурными подразделениями Центра дополнительного образования детей. С 02.04.2003 учреждение переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования - Центр дополнительного образования для детей «Юность» г.Белгорода. В 2004 году Центру передали подростковые клубы Восточного округа: «Хозяюшка», имени В.Захарченко, имени В. Лосева, им. В. Чеченева, «Радуга». В 2014 году – переименован в МБУДО «Юность» г. Белгорода, в структуру входят 12 подростковых клубов по месту жительства.
Направленности образовательной деятельности	- Художественная: музыкальная культура, хореография, инструментальная музыка, вокальное искусство, театральное искусство, декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство; - Социально-гуманитарная: исследовательская деятельность; интеллектуальные игры.
Контингент	Общее количество обучающихся - 2210

<p>обучающихся /на 1.09.23/</p>	<p>В художественной направленности – 185 учебных групп, 2030 обучающихся; В социально-гуманитарной направленности - 12 учебных групп, 144 обучающихся; Обучающихся 1 года обучения – 641; Обучающихся 2 года обучения – 641 Обучающихся 3 года обучения – 550; Обучающихся 4 года обучения – 53; Обучающихся 5 года обучения – 31; Обучающихся 6 года обучения – 15.</p>
<p>Места реализации дополнительных общеобразовательных программ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на базе МБОУ СОШ №: - 4, ул. Победы, 78 - 7, ул. Железнякова, 4 -16, ул.Октябрьская,26-а - 17, ул.Крупской, 9 - 21, ул. Чапаева, 14 - 26, ул. Каштановая, д. 8 - 29, ул. Некрасова, 38-а - 31, ул. Костюкова, 20 - 33, ул. Сумская, 378 - 34, ул.8 Марта 72 - 37, ул. Привольная 16 - 39, ул. Королева, 22 - 42, ул. 60 лет Октября, 7 - 43, ул. 60 лет Октября, 4 - 44, ул. Макаренко, 36 - 46, ул. Спортивная, 6-а - 47, ул. Дегтярева, 1 - «ОГАОУ Шуховский лицей», бульвар 1-го Салюта, 8 - МАОУ «ЦО №1», ул. Н.Чумичова, 53-а - МБОУ «Гимназия №5», ул. Победы, 40-а - «МБУДО «ЦТО и ДДТ», ул. - МБДОУ №71, ул. Чехова, 7-а - МБДОУ №84, ул. ул. 60 лет Октября, 3 ▪ на базе подростковых клубов по месту жительства - структурных подразделений МБУДО «Юность»: - «Бригантина» - 1 этаж жилого здания, площадью 200 м,2 по ул. Королева 10; - «Алые паруса» - 1 этаж жилого здания, площадью 216 м,2 по пр-ту Ватутина 16а; - им. В Чеченева - 1 этаж жилого здания, площадью 62 м,2 по ул. Королева, 31; - им. В Захарченко - 1 этаж жилого здания площадью 98 м2 по ул. 1-й Мичуринский переулок, 5; - «Огонек» - 1 этаж жилого здания, площадью 75 м,2 по ул. Губкина, 17; - «Радуга» - 1 этаж жилого здания, площадью 120 м,2 по пр. Ватутина, 23;
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Педагогов – 73, из них: педагогов дополнительного образования – 46; педагогов-организаторов- 20; методистов -6; педагог-психолог – 1; имеющих высшее образование – 56 чел.(72%); высшей категории и 1 категории – 43 чел (55%); администрация – директор, заместители директора-3; зам АХЧ -1.</p>
<p>Характеристика инновационных процессов.</p>	<p>Основные направления инновационной деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемное обучение через проектные технологии – реализация творческих, исследовательских, социально-значимых, образовательных и других проектов. - разработка и обновление дополнительных общеобразовательных программ, в том числе авторских и адаптированных для детей с РАС; - работа Центра полезной занятости для воспитанников с РАС;

<p>Сведения о значимых достижениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МБУДО «Юность» стало лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021», проходившего в рамках Невской Образовательной Ассамблеи V Всероссийской конференции «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня», в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования». - МБУДО «Юность» награждено серебряным сертификатом соответствия системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ». - Коллектив учреждения является победителем городского конкурса по созданию бренда учреждения дополнительного образования «PROБренд-2021», призером городского конкурса «Лучший сайт учреждения дополнительного образования в 2021 году»; <p>С целью осуществления полезной занятости подростков и молодых людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными особенностями создан и функционирует, как инновационное структурное подразделение МБУДО «Юность», досуговый центр «Мы вместе...», основной функцией которого является социальная адаптация детей и подростков, включающая в себя индивидуально ориентированные подходы по педагогической, психологической и социальной поддержке и осуществления полезной занятости подростков и молодых людей с РАС и другими ментальными особенностями при тесном сотрудничестве с фондом «Каждый Особенный».</p> <p>Обучающиеся учреждения стали обладателями персональной стипендии Губернатора Белгородской области и персональной стипендии главы администрации города Белгорода; хореографическому коллективу «Созвездие» присвоено звание «Образцовый детский коллектив».</p>
<p>Сведения о социальном партнерстве.</p>	<p>Социальная инфраструктура включает различные организации, учреждения культуры, учебные заведения в четырех микрорайонах города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - северная часть города: СОШ № 7, 17, Театр кукол, кинотеатр «Радуга», городской шахматный клуб; - центральная часть города: гимназия 1, 4, 5, 21 Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, городская детская библиотека им. Н. Островского, Белгородская государственная библиотека для молодежи, городская библиотека - музей им. А.С. Пушкина, Белгородская государственная универсальная научная библиотека, Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Огненная дуга», Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, кинотеатр «Победа»; - южная часть города: СОШ № 39,43, 46,47 дворец спорта «Оранжевый лед», дворец спорта «Космос», кинотеатр «Русич»; - Советы территорий городских округов №21, №9, 7; - Белгородская региональная общественная организация инвалидов и ветеранов локальных военных конфликтов; - МБУ «Центр социальной помощи семье и детям»; - МУК «Белгородский зоопарк», Совет ветеранов г. Белгорода; - Управление молодежной политики администрации г. Белгорода; - Управление по физической культуре и спорту администрации города Белгорода; - ОГУЗ «Областной наркологический диспансер». <p>Заключено 19 договоров с ОУ и детскими садами о безвозмездном использовании их помещений; 21 договор - с учреждениями и организациями города социальной направленности, развивается взаимодействие с Советами территорий.</p>
<p>Традиции ОУ.</p>	<p>В основе воспитательной системы реализуются комплексные целевые программы «Каникулы»; «Клуб-Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин».</p> <p>Традиционные мероприятия в рамках реализуемых комплексных целевых программ и подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники микрорайонов («День города», «День клуба», «Зимние забавы», «Масленица», «Здравствуй, весна!», «День Победы», «Праздник детства», «Лето – пора спортивная!»),

	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей «Мой клуб – моя жизнь», • творческий отчетный концерт «Созвездие Юность», • выставки детских творческих работ, • совместная работа с школьными и детскими оздоровительными лагерями, • экологические и природоохранные, • мастер-классы в период летних школьных каникул для жителей города.
Приоритетные задачи	<p>Приоритетные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечение доступности и качества дополнительного образования; ❖ Оптимизация системы управления качеством образования; ❖ Укрепление материально-технической базы; ❖ Повышение эффективности воспитательного процесса на основе социального партнерства в рамках реализации комплексных целевых воспитательных программ; ❖ Обеспечение условий развития профессиональной компетентности педагогических кадров; ❖ Повышение эффективности системы государственно-общественного механизма управления.

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» на 2024-2027 годы разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации и представляет собой управленческий документ, определяющий пути и механизмы удовлетворения новых образовательных потребностей обучающихся в меняющихся социально-экономических условиях.

Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития МБУДО «Юность» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения учреждения для достижения цели Программы развития;
- сохранить духовно-нравственное здоровье детей, приобщить их к социокультурным и духовно-нравственным ценностям нашей страны.

Программа разработана на основе достоверных данных, полученных в результате:

- анализа реализации мероприятий предыдущей Программы развития учреждения;
- анализа деятельности учреждения за 3 учебных года (с 2021 по 2023 г.);

- изучения социального заказа в адрес учреждения со стороны обучающихся и их родителей;
- изучения мнений педагогов, работающих в учреждении.

2.2. Анализ реализации Программы развития 2020-2023 г.

Предыдущая программа развития МБУДО «Юность», действующая с 2020 по 2023 год, имела *цель* - создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.

Задачами программы являлись:

- повысить качество образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ на основе использования возможностей инновационных информационно-коммуникационных технологий;
- создать оптимальные условия для раскрытия творческих способностей детей, развития мотивации личности к познанию и творчеству, получения детьми знаний в области культуры и искусства, гуманитарных и естественных наук, а также освоения основных навыков в различных видах творчества и спорта;
- расширить спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей.

Пути реализации Программы являлись следующие целевые проекты: «Открытость и доступность»; «Талантливые дети»; «Социальные партнеры»; «Культура деятельности»; «Служба научно-методической поддержки»; «Мониторинг»; «Инфраструктура». Результаты предыдущей Программы развития подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Параметры целевых индикаторов и показателей, заявленные в Программе деятельности на 2020-2023, и реальные величины, полученные при реализации деятельности:

- Сохранность контингента обучающихся за 3 года на стабильном положительном уровне;
- Качество освоения обучающимися образовательных программ (высокий + средний уровень обученности) достигло 93,7%;
- Повышение доли участников мероприятий, удовлетворенных деятельностью МБУДО «Юность» по основным направлениям деятельности до 95%;

- Процесс обновления содержания образовательных программ соответствует запланированному – с нарастающим итогом по каждому учебному году;
- Расширение спектра программ дополнительного образования, в том числе программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий на 3%; (выполнено, объем увеличился до 4% за счет введения новых программ по ансамблевому пению и игре на гитаре), а также адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ;
- Удовлетворенность воспитанников и их родителей содержанием образовательных программ для различных категорий обучающихся до 89%;
- Исключение случаев детского травматизма – 100%; (выполнено, случаев детского травматизма не фиксировалось);
- Использование здоровьесберегающих технологий педагогами МБУДО «Юность» до 100%; (выполнено);
- Охват детей и подростков по месту жительства массовыми культурно-досуговыми мероприятиями существенно возрос, в том числе за счет повышения доли реализующихся проектов на базе подростковых клубов по месту жительства.

Выводы: программа способствовала обобщению и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса на перспективу. В ходе реализации Программы были конкретизированы, углублены и расширены, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в МБУДО «Юность». В основу реализации Программы был положен современный программно -проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Главным результатом работы по предыдущей Программе развития является повышение эффективности работы Учреждения на основе развития инновационного потенциала в процессе реализации проектов.

Основными *нововведениями*, внедренными в практику работы учреждения в рамках реализации предыдущей концепции развития стали:

- Введение новых актуальных направлений образовательной деятельности. Помимо традиционных программ развития детского творчества, в учреждении стали осуществляться программы развития детской общественной активности и программы социальной адаптации трудных подростков. Новые направления

определились как приоритетные в плане долгосрочного развития деятельности учреждения.

- Осознание воспитательного результата как ключевой ценности процесса образования. Была продолжена работа по реализации целевых воспитательных программ: «Каникулы» (Гран-При VI Всероссийского конкурса научно-методических работ), «Клуб – Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин» - профилактика девиантного поведения среди детей и подростков.

- Освоение проектного метода деятельности. Помимо освоения образовательных программ, обучающиеся стали участвовать в подготовке социально-значимых, творческих, учебных проектов.

- Использование активных форм работы. В практику работы вошло проведение массовых форм культурно-досуговой деятельности по месту жительства: праздников микрорайонов, марафонов, акций как в каникулярный период, так и в течение всего учебного года. Это позволило интенсифицировать образовательную деятельность и достигать результатов в воспитательной работе.

В результате реализации Программы развития сформировался набор программ и проектов, которые определили специфичность учреждения дополнительного образования «Юность» в образовательном пространстве города Белгорода.

2.3. Анализ исходного состояния МБУДО «Юность»

Социальная инфраструктура учреждения представлена организациями, учреждениями культуры, учебными заведениями в различных микрорайонах города:

- *северная часть города*: СОШ № 7, 20, 27, 29, 17, гимназия № 2, ДОУ №80, 68, Театр кукол, кинотеатр «Радуга», городской шахматный клуб, БелГУ;

- *центральная часть города*: Центр образования №1, СОШ № 4, 21, гимназия №5, ДОУ 36, Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, городская детская библиотека им. Н. Островского, Белгородская государственная юношеская библиотека, городская библиотека - музей им. А.С. Пушкина, Белгородская государственная универсальная научная библиотека, Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Огненная дуга», Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, кинотеатр «Победа»;

- *южная часть города*: СОШ № 36, 39, Шуховский лицей, СОШ №40, ДОУ №64,

Учреждением заключены договоры с учреждениями социальной политики и общественными организациями:

- Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- Первичная организация Совета ветеранов территориального округа № 19, Восточного округа;
- Военно-патриотический авиационный клуб (ПАК) «Крылья Белгородчины» имени Н. Сурнева;
- Молодежный Совет территории №27;
- Совет территории №7;
- Совет территории №9;
- Первичная организация Совета ветеранов округа №8;
- ПОУ Белгородская школа ДОСААФ России.

МБУДО «Юность» осуществляет свою деятельность по 2-м основным направлениям – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 2 направленностям – художественной и социально-гуманитарной и организационно-педагогическая деятельность на базе подростковых клубов по месту жительства.

Организация образовательной деятельности по фактическим адресам

Общее количество фактических адресов - 30	СОШ – 21; ДОУ – 2 УДО - 1 ПК - 6
Образовательные учреждения (количество) - 24	СОШ: 4, 7, 16, 17, 21, 26, 29, 31, 33, 34, 36, 37, 39, 42, 43, 44, 46, 47; ОГАОУ «Шуховский лицей», МАОУ «ЦО №1», МБОУ «Гимназия №5», МБУДО «ЦТОиДТ», МБДОУ д/с №71, МБДОУ д/с №84,
Подростковые клубы по месту жительства - 6	«Огонек», «Радуга», «Алые паруса», «Бригантина», им. В.Захарченко, им. В.Чеченева
нормативное обеспечение	Договоры безвозмездного пользования нежилым помещением (школы); о сетевом взаимодействии

Характеристика педагогических кадров

Состав педагогических работников

Педагогов дополнительного образования (пдо)	Педагогов-организаторов	Методистов	Педагог-психолог	Всего
46	20	6	1	73

Администрация – 4 чел-ка (директор, 3 заместителя), зам. по АХР – 1.

Соотношение по стажу

от 1года до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет	всего
12	10	9	42	73

Соотношение по возрасту

до 25 лет	от 25 до 34 лет	от 35 до 54 лет	55 и старше
3	7	19	46

Высшее образование имеют 56 человек (76%); среднее специальное образование - 20 человек (24%).

Характеристика педагогических работников по уровню квалификации

ГОДЫ	Всего педагогических работников	Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%
2021	76	32	42,1
2022	72	34	47,2
2023	73	43	59,7

20 работников учреждения имеют отраслевые и ведомственные награды:

- Заслуженный учитель - 1
- Почетных работников общего образования РФ – 9
- Отличников народного образования - 2
- награжденных Грамотами Министерства образования РФ - 9

Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Уровень мероприятия	Победители и призеры		
	2021	2022	2023
Международный	24	54	46
Всероссийский	36	46	79
Региональный	4	5	4
Муниципальный	20	16	8
Всего:	84	121	137

Участие педагогических и руководящих работников в семинарах, конференциях, педчтениях

Уровень мероприятия	Выступления на семинарах, конференциях	Проведение мастер-классов, открытых занятий и мероприятий, в том числе в дистанционной форме	Публикации
Международный	27	-	61
Всероссийский	76	5	73
Региональный	10	3	3
Муниципальный	5	10	5

Всего	118	18	142
-------	-----	----	-----

Укомплектованность педагогическими кадрами – педагогами дополнительного образования в течение всего года составила 88,5%. Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный уровень: 56 человек (76%), имеют высшее образование, 18 человек (24%) имеют среднее специальное образование. Высшую и первую квалификационную категории имеют 43 человека (59,7%), что на 12,7% выше прошлогоднего показателя.

2.4 Характеристика контингента обучающихся

В 2023–2024 учебном году в учреждении скомплектовано всего 204 учебные группы, реализуется 1122 учебных часов, зафиксирован количественный состав обучающихся общей численностью 2210 человек.

Сохранность контингента обучающихся между 1-м и последующими годами обучения в художественной направленности составила – 92,7%, в социально-гуманитарной направленности – 100%.

Направленность образовательной деятельности	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		6 год обучения		Итого	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Художественная	71	788	72	725	38	454	6	53	4	31	1	15	192	2066
Социально-гуманитарная	11	132	1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	12	144
Всего	82	920	73	737	38	454	6	53	4	31	1	15	204	2210

Количество обучающихся с ВОЗ – 12 чел (от 5 до 7 лет) – групповая форма обучения.

- РАС – 36 чел. - форма обучения индивидуальная и в малых группах:
- от 8-11 лет – 18 чел.
- от 12 до 14 – 18 чел.

2.5. Характеристика образовательного процесса

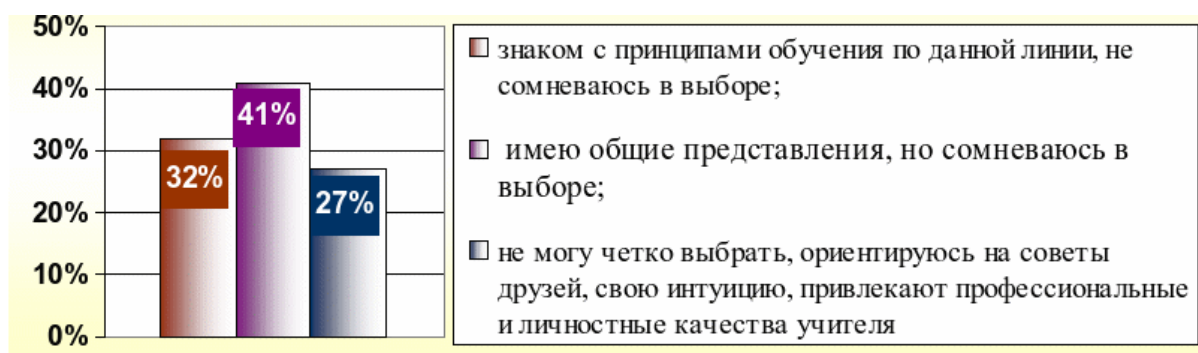
Исследование социального запроса на дополнительные образовательные программы проводилось по следующим направлениям:

- социальный запрос со стороны родителей (законных представителей):
- социальный запрос на реализацию дополнительного образования по месту жительства;

- социальный запрос на реализацию дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений.

Анализ социального опроса показал, что, по-прежнему, наиболее востребованными являются детские объединения художественной направленности: хореографии, декоративно-прикладного творчества, вокала, изобразительного искусства, театральной деятельности, обучения игре на музыкальных инструментах. Число родителей, которые считают, что администрация и педагоги МБУДО «Юность» создают достаточные условия для выявления и развития творческих способностей детей, учитывают направления мотивации воспитанников, стремятся к их развитию вообще и мотивации достижения успеха в частности - составило 96,3%.

Основные мотивы выбора образовательной программы родителями обучающихся



Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов образовательных программ:

- программы художественной направленности;
- программы социально-гуманитарной направленности.

Всего реализуется **59** дополнительных общеобразовательных программ – из них **56** программ художественной направленности, **3** – социально-гуманитарной, среди которых авторских программ – **31**, модифицированных – **28**, из которых **5** адаптированных.

Количество программ по направленностям

направленность	кол-во программ	авторских	адаптированных	модифицированных
художественная	56	31	5	21
социально-гуманитарная	3	-	-	2
итого	59	31	5	28

Соотношение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровню обучения

Стартового уровня	Базового уровня	Продвинутого	Стартового, базового	Стартового, базового, продвинутого
14	19	10	10	6

- **Содержание программ художественной направленности** ориентировано на развитие общей культуры, художественных способностей учащихся в избранных видах искусства.

Программы по обучению декоративно-прикладному искусству носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

Программы обучения игре на гитаре направлены на эстетическое, художественное и музыкальное развитие обучающихся. В основе программ по инструментальному жанру лежит освоение техники игры на музыкальном инструменте и достижение уровня определённого мастерства в исполнении музыкальных произведений на гитаре. Образовательный процесс строится по традиционной схеме на основе индивидуальной формы обучения: знакомство с инструментом, разучивание музыкальных произведений различной степени сложности, проведение контрольных занятий с целью определения достигнутого уровня техники игры на инструменте, концертная и конкурсная деятельность.

Программы по изобразительному искусству направлены на развитие художественно-творческих способностей учащихся, обращение к неиссякаемому источнику русского изобразительного искусства. Программы предусматривают отработку технических навыков рисования, развитие воображения, творческой фантазии, образного мышления.

Программы по театральному искусству направлены на развитие художественно-творческих способностей детей, работу по сценическому воплощению литературного материала.

Программы по хореографии предусматривают музыкальное, нравственно-эстетическое воспитание на лучших образцах музыкального и танцевального искусства народов мира. В результате занятий развивается творческая инициатива, воображение, вырабатывается умение красиво двигаться и способность передавать художественный образ через музыку и движение; осуществляется художественно-творческое и физическое развитие детей.

Программы по вокальному искусству направлены на музыкальное и творческое развитие детей, воспитание вокально-хоровых навыков, разучивание песенного репертуара, концертную деятельность, развитие голоса и слуха. В результате обучения дети должны знать основные понятия вокального искусства, иметь основные певческие навыки, осмысленно и выразительно исполнять песни, следить и оценивать качество звука.

Программы социально-гуманитарной направленности направлены на социализацию учащихся, формирование активной, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и ориентироваться в окружающем мире, на овладение определенными организаторскими умениями и навыками, знакомство с основами правоведения, организацию интеллектуально-творческих мероприятий, основами культурологии и др.

Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Формы детских объединений: учебные группы, ансамбль, индивидуальные занятия. В практике педагогов учреждения педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технологии развивающего обучения. Педагогами дополнительного образования применяются такие формы учебных занятий: *тренировочные учебные занятия; учебные занятия закрепления знаний; контроль и коррекция знаний; учебная игра; занятие-путешествие; экспедиция; экскурсия; ролевая игра; практическое занятие; занятие-репетиция и др.*

Наиболее широко используются личностно-ориентированные, игровые и развивающие технологии. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, использующих технологии проблемного обучения и метода проектов на 10 %.

Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

Проведена работа по повышению доступности образовательных программ для особых категорий обучающихся:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и подростков в хореографии;
- реализуется образовательная программа: «Я - исследователь», направленная на углубленное изучение исследовательских и проектных технологий;
- разработаны и приняты к реализации адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС):

- «Волшебный лоскуток» обучение основам декоративно-прикладного творчества;
- «КРАСки», обучение изобразительной деятельности;
- «Нетрадиционные техники рисования», обучение изобразительной деятельности;
- «Жизнь в танце», обучение ритмике и основам хореографии.

В отчетный период в учреждении продолжает работу инновационное структурное подразделение – досуговый центр «Мы вместе...» в целях осуществления полезной занятости людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными особенностями. Центр создан в сотрудничестве с благотворительным фондом помощи людям с нарушениями психологического развития «Каждый особенный». Основными направлениями деятельности центра являются: организация досуговой деятельности по адаптированным *досуговым* программам, включающим коррекционно-развивающее обучение и социально-бытовую адаптацию; организацию психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников с РАС и другими ментальными особенностями.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении направлена на аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся; экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного процесса в учреждении; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в учреждении.

Результаты мониторинга уровня обученности учащихся по дополнительным образовательным программам

Уровни обученности	Учебные годы		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий	60,7%	63,7%	64,5%
Средний	29,5%	29,2	29,2%
Низкий	9,8%	7,1%	6,3%
Качество освоения программ (выс.+сред.)	90,2%	92,9%	93,7%

Представленные в таблице результаты мониторинга уровня освоения дополнительных образовательных программ свидетельствуют о *положительной динамике качества освоения образовательных программ* - наблюдается тенденция роста высокого уровня (+ 3%) и уменьшение низкого уровня (- 2,7%).

2.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

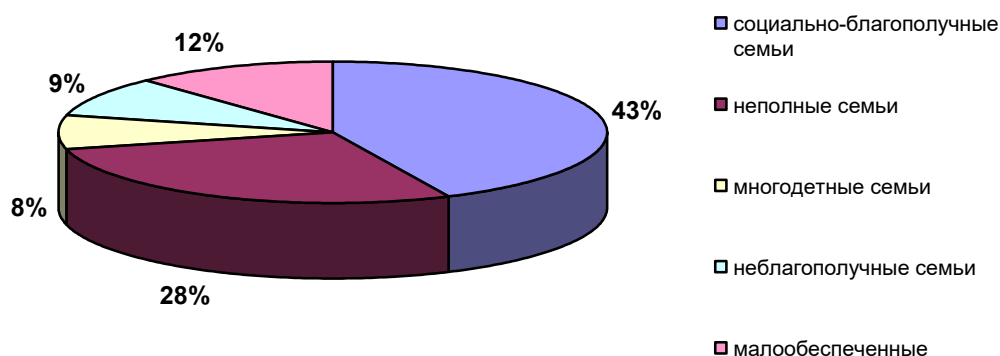
В основе воспитательной системы учреждения - комплексные целевые программы «Каникулы», «Клуб – семья. Поиск, творчество, вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин». Воспитательная работа учреждения направлена на создание эффективной системы, основанной на деятельностном подходе, целью которой становится совместная досуговая развивающая деятельность детей и взрослых посредством их вовлечения в активную коллективную творческую работу, успешная социализация детей посредством формирования социальной грамотности, социальной активности.

Контингент воспитанников подростковых клубов по месту жительства

По состоянию на 01.09.23 г. в структуру учреждения в качестве структурных подразделений входят 11 подростковых клубов по месту жительства:

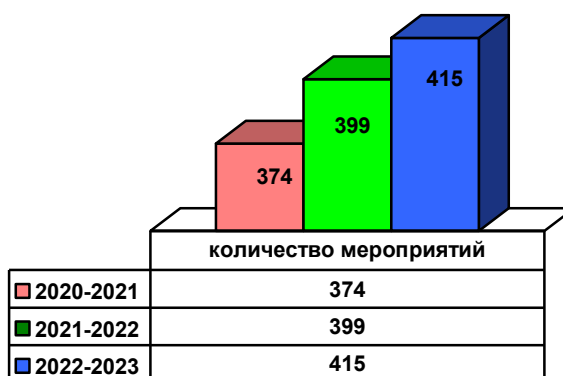
№	Наименование подразделения	Место расположения	Кол-во обучающихся	Кол-во воспитанников свободного посещения
подростковые клубы по месту жительства:				
1	«Алые паруса»	1 этаж жилого здания, 152,1 м ² пр. Ватутина, 16-а;	248	20
2	им. В. Лосева	1 этаж жилого здания, 61,1 м ² ул. III Интернационала, 39;	-	36
3	им. В Чеченева	1 этаж жилого здания, 61,8 м ² ул. Королева, 31;	8 (инд)	30
4	им. В Захарченко	1 этаж жилого здания, 78 м ² 1-й Мичуринский переулок, 5;	14 (инд)	29
5	«Огонек»	1 этаж жилого здания, 74,9 м ² ул. Губкина, 17;	264	44
6	«Радуга»	1 этаж жилого здания, 109 м ² , проспект Ватутина, 23;	406	55
7	«Романтик»	подвальное помещение жилого дома, 75,6 м ² ул. Костюкова, 10	-	30
8	«Самбист»	1 этаж жилого дома, 120,9 м ² ул. Спортивная, 5	-	28
9	«Сокол»	1 этаж жилого дома, 44,1 м ² проспект Б. Хмельницкого, 145	-	25
10	«Факел»	полуподвальное помещение жилого дома, 161,3 м ² проспект Б. Хмельницкого, 98;	-	45
11	«Хозяюшка»	полуподвальное помещение жилого дома, 150,2 м ² ул. Некрасова, 24-а;	-	73
12	«Бригантина»	1 этаж жилого дома, м ² ул. Королева, 10;	8 (инд)	
	Всего		948	415

Социальная структура воспитанников подростковых клубов по месту жительства



Важным направлением деятельности подростковых клубов является работа по социализации детей и подростков по месту жительства, в рамках которой осуществляется работа с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В прошедшем году было привлечено детей и подростков «группы риска» в развивающую досуговую деятельность на базе клубов – 42 человека. В течение года в подростковых клубах по месту жительства, на дворовых спортивных площадках проведено **415** массовых мероприятий (охват более 6 тысяч детей и подростков), в том числе - профилактических мероприятий с привлечением детей и подростков девиантного поведения проведено – 124; праздничных мероприятий для воспитанников и их родителей - 98; межклубных мероприятий - 54, праздников микрорайонов – 30; совместных мероприятий с социальными партнерами – 86; экологических акций – 23.

Динамика массовых мероприятий за 3 года



В течение 3 лет наблюдается последовательное увеличение количества детей, участвующих в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятиях. По сравнению с прошлым годом прирост составил 3,7%.

Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня

Годы	Всего учащихся	Численность учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Количество победителей и призеров	% от
2021	2192	1380	848	38,7
2022	2119	1339	967	45,6
2023	2210	1403	1012	45,8

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня на 3,2%.

2.7. Основные результаты организационно - педагогической деятельности в 2023 году

Результаты *независимой оценки качества образования* подтверждают эффективность учреждения в достижении цели деятельности:

- МБУДО «Юность» награждено серебряным сертификатом соответствия системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»;
- награждено дипломом призера XIII Международного конкурса педагогов «Педагогический совет».

В 2022 году обучающиеся детского объединения «Карамельки» стали обладателями персональной стипендии Губернатора Белгородской области и персональной стипендии главы администрации города Белгорода; хореографическому коллективу «Созвездие» присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

По итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» педагог дополнительного образования в номинации «Профессиональный дебют» стал призером, в номинации «Педагог дополнительного образования» – лауреат.

Эффективность системы управления учреждением подтверждается положительной, по сравнению с предыдущим отчетным периодом, динамикой основных показателей:

- сохранностью контингента (97%);
- уровнем и полнотой реализации образовательных программ (100,0%);
- повышением методического уровня проведения учебных занятий;
- отсутствием травматизма среди обучающихся и работников;
- повышением исполнительской дисциплины работников и отсутствием нарушений прав участников образовательных отношений;
- выполнением плана инновационной работы на 100 %;
- выполнением муниципального задания в допустимом объеме.

2.8. SWOT – АНАЛИЗ исходного состояния

Факторы, обеспечивающие развитие	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (поиск благоприятных возможностей)	T (прогноз рисков)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством. Ведется электронный документооборот	Недостаточное финансирование деятельности учреждения	Привлечение дополнительных средств путем: 1. Введения платных платных образовательных услуг, 2. Включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой 3. Возможности сдачи в аренду помещений	1. Недостаточная востребованность платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и воспитанников в школах. 2. Невозможность прогнозировать результат участия в грантовых проектах, программах и т.п. 3. Процедура сдачи в аренду помещений сильно забюрократизирована.
Качество образования	1. Положительная динамика качества знаний (высокий+средний уровень) 2. Выполнение муниципального задания - 100%. 3. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, 4. Удовлетворенность родителей и обучающихся уровнем обучения достигает 95%.	1. Введение новых образовательных областей социально-гуманитарной направленности	Формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей. Совершенствование контрольно-измерительных материалов	Отсутствие отдельно стоящего здания с достаточным количеством помещений
Программное обеспечение деятельности	Планомерно идет работа по обновлению содержания ДООП, увеличивается доля авторских программ, разрабатываются модульные программы, адаптированные, индивидуальные.	Недостаточно активно разрабатываются модульные многоуровневые программы	Расширение спектра действующих программ на всех уровнях. Разработка модульных разноуровневых программ	Объем оплаты образовательной услуги за счет средств сертификата может быть недостаточен для долгосрочных программ
Развитие инновационного потенциала на основе педаго-	Реализуется модель 3-х уровневой системы проектной деятельности:	Низкий уровень охвата проектной деятельностью пдо на	Методической службе Учреждения провести обучаю-	Процесс повышения компетентности пдо по проектированию

гического проектирования	- на уровне Учреждения; - на уровне подросткового клуба по месту жительства; - на уровне детского объединения.	уровне детских объединений	щие семинары по педагогическому проектированию	может быть формализован, а поэтому не принести ожидаемого результата
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Положительный имидж учреждения у потребителей образовательных услуг. Часть родителей обучающихся готовы к взаимодействию и поддерживают инициативы и инновации	Разнородный состав родителей с разным уровнем потребностей к обучению и развитию детей, как следствие – нежелание участвовать в мероприятиях различного уровня.	Вовлечение родителей в образовательное пространство, в том числе путем расширения форм электронного общения	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности связи с ними
Система связей с социальными партнерами	Налажено сетевая форма взаимодействия с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами	Отсутствие лицензированных мест реализации программ в этих учреждениях Затруднен процесс адаптации и согласованности расписаний занятий	Провести лицензирование новых мест реализации программ.	Возможность не пройти процедуру лицензирования из-за того, что школа или учреждение культуры не соответствуют нормативным требованиям со стороны Контроля и надзора в сфере образования
Система управления учреждением	Действует высококвалифицированная управленческая команда, органы общественного самоуправления. Внедряется проектный метод управления	Низкий уровень включенности в систему управления родительской и ученической общественности в связи с большой загруженностью в школе.	Повышение эффективности управления на основе сетевого взаимодействия на платформе Сферум.	Отсутствие финансирования участия обучающихся в конкурсном движении различного уровня (в очном формате) Невозможность прогнозирования затрат, связанных с совершенствованием материально-технической базы

За последние 3 года наиболее важными результатами деятельности коллектива являются следующие:

- Осознание воспитательного результата как ключевой ценности процесса образования.** Проводится работа по активизации воспитательной работы в детских объединениях. В структуру дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включены рабочие программы воспитания. Приоритетная поддержка оказывается образовательным программам,

имеющим ясно выраженные воспитательные цели и измеряемые результаты в сфере воспитания и развития личности учащихся;

☑ **Освоение проектного метода деятельности.** Помимо образовательных программ стали осуществляться образовательные, исследовательские, социально-значимые, творческие проекты на уровне детских объединений, подростковых клубов по месту жительства, учреждения и города.

☑ **Развитие интеграции общего и дополнительного образования**

- через образовательную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность;
- спортивно-оздоровительную деятельность;
- работу детских общественных объединений;

2.9. Условия реализации Программы развития

Для развития дополнительного образования детей в МБУДО «Юность» необходимо обоснование совокупности условий:

- нормативно-правовых (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, региональных, муниципальных требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.); - кадровых (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Центра, разработка плана подготовки кадров);

- научно-методических (развитие программно-методического обеспечения, внедрение образовательных и ИКТ-технологий, мониторинга и оценки эффективности работы Учреждения;

- организационно-управленческих, направленных на открытость сферы Учреждения через партнерское взаимодействие.

- материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;

- информационно-аналитических (анализ статистических данных по сфере ДО, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса,

- финансово-экономических (реализация норматива подушевого финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров).

2.10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей до 18 лет.

В результате реализации Программы развития:

1. В Учреждении будет создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, способной к самореализации в социуме на основе запуска механизмов развития и саморазвития самого учреждения;

2. Педагогический коллектив представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер:

- 60 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения;
- все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ;
- больше половины педагогов (60%) включены в проектную и инновационную деятельность;
- больше половины педагогов (80%) владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии.

3. Сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер:

- уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%;

- число родителей учащихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 45%;

- число родителей учащихся, участвующих в группах Учреждения в социальных сетях по вопросам творческого развития детей составляет не менее 50%.

4. Социальное партнерство Учреждения и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер

- обеспечена коммуникация между МБУДО «Юность» и общеобразовательными школами;

- количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90%.

- наличие новых современных управленческих технологий, способствующих профессиональному росту управленческих и педагогических кадров.

- наличие и реализация системы государственно - общественного управления учреждением, активизация позиции родителей в педагогическом процессе.

- наличие системы формирования здорового образа жизни (мероприятия, лектории для родителей, учащихся, инструктажи и т.д.);

Основные индикаторы успешного решения задач:

- сохранность контингента;
- полнота реализации образовательных программ;
- качественный уровень освоения программ;
- охват детей массовыми мероприятиями;
- количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами;
- количество реализуемых программ в рамках персонифицированного обучения;
- количество детей, охваченных духовно – нравственным, гражданско-патриотическим воспитанием;
- рейтинг учреждения в системе дополнительного образования города Белгорода.

Вместе с тем определены возможности для решения поставленных задач:

- Высокопрофессиональный педагогический коллектив и управленческий персонал;
- Отлаженная модель взаимодействия с социальными партнерами;
- Широкий спектр образовательных услуг на бюджетной основе;
- Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Многолетний опыт работы, направленный на создание ситуации успеха как для обучающихся, так и для педагогических работников. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение партнерского сотрудничества МБУДО «Юность» с учреждениями г. Белгорода, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет расширения спектра образовательных услуг, совершенствования имиджевой политики Учреждения, создания ситуации успеха, активного участия педагогических работников и обучающихся в творческих конкурсах.

Выявлены ограничения и риски:

- Отсутствие отдельно стоящего здания с достаточным количеством помещений, невозможность прогнозирования затрат, связанных с совершенствованием материально-технической базы;
- Низкий уровень притока молодых, творческих педагогов из сферы дополнительного образования.

Совокупность проведенных исследований и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности учреждения позволяют определить стратегию дальнейшего его развития на основе создания модели управления учре-

ждением в режиме устойчивого системного развития и и укрепления материально-технической базы учреждения.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МБУДО «ЮНОСТЬ»

Цель: обеспечение высокого качества дополнительного образования в условиях широкого применения обновлённых форм содержания и методов дополнительного образования, развитие кадрового потенциала, модернизации и развитие инфраструктуры учреждения (материально-техническая, кадровая, образование, досуг, отдых и оздоровление детей и т.д.).

Задачи:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;
- обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей;
- укрепление материально-технической базы

3.1. Актуальность Программы развития

Актуальность Программы продиктована наличием выявленных в ходе системного анализа проблем, в деятельности учреждения и невыполнением в полном объеме задач по решению этих проблем.

Кроме этого, актуальность продиктована системными вызовами, которые в настоящее время являются существенными факторами необходимости разработки программы развития и будут оставаться актуальными для системы дополнительного образования детей в ближайшие годы, а именно:

Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей может снижаться в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга. Дети, в отличие от периода 15-летней давности, имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять детей.

Традиционная форма получения услуг дополнительного образования, при которой ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия, начинает плохо срабатывать. Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с серьезной проблемой сохранности контингента обучающихся. По всей видимости, причину нужно искать не только в области качества предлагаемых программ дополнительного образования, но и в наличии более глубокой проблемы: современных детей перестает устраивать такая форма обучения, как регулярные обязательные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг.

Наличие серьезных социальных проблем на фоне ограниченных финансовых возможностей некоторых категорий населения формирует мнение о дополнительном образовании как об избыточной роскоши. При подобном развитии событий программы дополнительного образования могут претендовать на выживание только в случае их очевидной социальной значимости. Программы дополнительного образования должны иметь внятный результат и позитивный отклик среди жителей города.

Эту позицию подтверждает Стратегия развития города Белгорода, определяющая задачи, решаемые учреждениями дополнительного образования детей:

- 1) максимальная занятость и охват детей организованным досугом в свободное время;
- 2) обеспечение доступности дополнительных образовательных услуг (транспортная, финансовая);
- 3) создание условий для профессионального самоопределения – профессиональной пробы детей школьного возраста;
- 4) раскрытие потенциала развития личности детей путём приобретения ими практического опыта социальных проб, повышение качества человеческого капитала.

Таким образом, решение о разработке Программы развития актуально с учетом сложившейся в данный момент ситуации, которая характеризуется:

- осознанием необходимости системных преобразований в учреждении;
- недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения;
- стремлением к достижению высоких, в идеале — оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов деятельности;
- объективной необходимостью вовлечения в работу всех участников образовательных отношений и социальных партнеров учреждения. В разработке Программы заинтересованы: учредитель и участники образовательных отношений.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБУДО «Юность» на 2024-2027 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности, предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения.

Основными концептуальными подходами в деятельности Учреждения являются личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребёнка.

Основные концептуальные положения Программы развития

1. Базовыми ценностями коллектива МБУДО «Юность» являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников как основное условие функционирования и развития Учреждения;

2. Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, рассматривается как процесс и как результат. Как процесс - это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат - это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовность к жизни в обществе, личностное самоопределение. В современном обществе это способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Это умение вести здоровый образ жизни.

Образовательная деятельность МБУДО «Юность» характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом запроса родителей и детей на образовательные услуги, устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство - показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива. Программа развития на современном этапе ориентирована на решение комплекса целей и задач в инновационной деятельности учреждения, в решении задач по духов-

но-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно-ориентированного дополнительного образования обучающихся.

В сравнении с организациями основного образования МБУДО «Юность» потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения;
- широкий спектр видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей, - предоставление возможностей для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость и вариативность образовательных программ;
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности разновозрастного взаимодействия.

Успешность реализации программы во многом зависит от степени интеграции Учреждения с другими структурами, что даёт возможность гибко реагировать на изменения в обществе. Развитие связано с увеличением количества детей, в том числе нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте: дети с ОВЗ, одаренные и талантливые дети, дети и подростки «группы риска».

Социальный заказ на программы дополнительного образования предполагает построение образовательного пространства, в котором каждый ученик может почувствовать и прожить «ситуацию успеха».

Все перечисленные позиции являются концептуальной основой гуманистической педагогики коллектива МБУДО «Юность», который признает уникальность и самоценность человека, его право на самореализацию, который способен видеть в каждом ребёнке личность, достойную уважения, независимо от уровня его интеллектуальных и творческих способностей. Учреждение обеспечивает равные «стартовые» возможности каждому ребёнку в получении дополнительного образования, чутко реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает поддержку талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Результат дополнительного образования детей представляется в виде общей модели личности выпускника МБУДО «Юность» с определенными качествами в идеальном варианте: - это развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной самостоятельной жизни.

Следовательно, миссией МБУДО «Юность» является - создать условия для раскрытия творческого потенциала детей, сохранить в их социальном становлении роль образования как важного фактора их личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Инновационность данной Программы заключается в изменениях:

- целеполагания (целью развития становится конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, предусматривающая предоставление качественного дополнительного образования детей);
- в апробировании разработанной коллективом модели сетевого взаимодействия в процессе реализации образовательных программ;
- построения оптимальной структурно-функциональной модели управления учреждением на основе внедрения проектных методов в образовательном и воспитательном процессах по следующим направлениям стратегических изменений.

Содержание деятельности по реализации мероприятий Программы развития

1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества дополнительного образования».

Цель: Повышение доступности дополнительного образования детей, формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их личностного роста и самореализации

Задачи:

- создать условия для обновления содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средства творческой самореализации всех участников образовательных отношений;
- расширить диапазон реализуемых программ на основе использования проектных технологий.

1.1 Действующие проекты:

➤ *Проект: «Педагогическое проектирование как условие развития инновационного потенциала учреждения дополнительного образования»*

Цель: создать условия для развития инновационного потенциала Учреждения на основе педагогического проектирования».

Задачи:

- повысить уровень педагогических работников, использующих инновационные методы и технологии до 40%;
- способствовать реализации проектов в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- способствовать внедрению, использованию новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе;

- Проект «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями»

Цель: Обеспечить обновление не менее 100% дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности для обучающихся различных возрастных групп, в том числе с особыми потребностями в образовании и ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- поэтапное обновление структуры и содержания ДООП;
- разработка авторских программ;
- разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и РАС;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ;
- разработка модульных программ;

- Реализация **«Бережливого проекта» «Оптимизация процесса разработки контрольно – измерительных материалов к дополнительным общеразвивающим программам».**

Цель: Обновление содержания УМК не менее 50% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности организации и проведению практических форм обучения.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- Расширился спектр дополнительных общеобразовательных программ в учреждении, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Реализуются программы для детей младшего школьного возраста (1-4 классы) на срок не более 1 года;
- Реализуются программы для детей среднего школьного возраста (5-8 классы), включающие социально значимые проектные практики;
- Реализуются программы для детей старшего школьного возраста (9-11 классы), включающие исследовательскую и проектную деятельность.
- Увеличилось количество учащихся, осваивающих программы на высоком и среднем уровне;
- Увеличилось количество учащихся и родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования;
- Увеличилось количество проводимых учебных занятий в инновационных формах до 25%
- Увеличился контингент педагогических работников, использующих проектные технологии в процессе обучения до 40%
- Увеличилось количество педагогических работников, транслирующих опыт применения инновационных технологий и методов (мастер-классы, открытые занятия и мероприятия, выступления на конференциях, семинарах и т.д.) до 60%

2. Подпрограмма «Траектория успеха»

Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся.

Задачи:

- обеспечить каждому учащемуся равные стартовые возможности в реализации его интересов и перспектив в избранном направлении деятельности; создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей и подростков;
- создать научно-методическую базу для поддержки педагогов, родителей в работе с одаренными детьми;
- выявить и обобщить наиболее продуктивные формы и методы поддержки и развития интеллектуально-творческого потенциала одаренных учащихся.

2.1 Действующие проекты:

Проект - «Каждый талантлив»

Цель: создать условия для формирования модели развития интеллектуально-творческого потенциала одаренных учащихся.

Задачи:

- провести диагностические обследования обучающихся и воспитанников на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях);
- разработать и внедрить систему специальных мероприятий по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся;
- формировать ситуацию успеха на основе индивидуальной траектории развития учащихся; свободы выбора, вариативности программ, их практической направленности.

Ожидаемые результаты

увеличение:

- доли обучающихся учреждения, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей до 30%;
- доли интеллектуально-одаренных детей – победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций и олимпиад до 50%;
- доли реализовавшихся на практике социально-значимых проектов до 20%.

3. Подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»

Цель: создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников, их профессионального мастерства.

Задачи

- оптимизировать работу методической службы по вопросам повышения профессионального уровня педагогических работников;
- организовать проведение обучающих семинаров, мастер-классов;
- организовать проведение методических недель по обмену актуальным педагогическим опытом;
- создать базу данных потенциальных наставников, с указанием «сильных» педагогических компетенций;

- разработать карту запросов на конкретные компетенции на основе изучения запроса со стороны молодых специалистов;
- организовать методическое сопровождение процесса наставничества.

3.1 Действующие проекты:

➤ *Проект «Развитие методической службы в МБУДО «Юность»*

Цель: Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических кадров на основе создания проблемно-творческих групп педагогов в рамках методических объединений.

Задачи:

- разработать систему отслеживания уровня ресурсного и научно-методического обеспечения, создать эффективный мониторинг качества образования.
- сформировать эффективно действующую информационную структуру, обеспечивающую системное и оперативное информирование педагогов через сетевые сообщества;
- средствами компьютерных технологий, с использованием активных форм работы с кадрами, создать медиатеку и пополнение с помощью организации подписки литературой.
- определить пути обновления методической службы на основе использования современных технологий, включая создание творческих групп в социальных сетях, как средство взаимодействия педагогов, детей и подростков, их родителей на основе организации обучающих мастер – классов.

➤ *Проект «Наставничество – путь к успеху»*

Цель: создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в формах "педагог - педагог", "ученик - ученик", «воспитанник клуба – воспитанник».

Задачи:

- способствовать адаптации педагогов на рабочем месте с учётом потребностей молодых педагогов;
- создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональные затруднения;
- предупреждать проблемы в детских и подростковых творческих объединениях в виде агрессивных проявлений («буллинга»).

Ожидаемые результаты

- Активизирована работа методической службы учреждения на основе создания *проблемно-творческих групп педагогов в рамках методических объединений*;
- Разработана система обучающих семинаров, мастер-классов, методических недель по обмену актуальным педагогическим опытом;
- Сформирована база наставников и наставляемых,
- Сформированы наставнические пары или группы в формах «педагог – педагог», «ученик – ученик», «воспитанник клуба – воспитанник»; «педагог-ученик», «педагог-воспитанник»;

- Создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

4. Подпрограмма «Социальное партнерство»

Цель: создать условия для координации деятельности различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве с МБУДО «Юность» - образовательных учреждений, учреждений культуры, предприятий, общественных организаций, органов власти, обучающихся и их родителей.

Задачи:

- осуществить поиск и формирование путей взаимодействия с партнерами, заинтересованными в ресурсах учреждения;
- расширить формы взаимодействия на основе проектной деятельности;
- расширить диапазон и формы проведения совместных массовых мероприятий.

4.1 Действующие проекты:

- *Проект «Создание организационно-педагогических условий для успешной социализации детей и подростков по месту жительства посредством организации проектной деятельности на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами»*

Задачи:

- разработать и реализовать в клубах по месту жительства социальные проекты на основе договоров с социальными партнерами;
обеспечить:
- формирование банка данных о социальных партнерах и оценка их ресурсов;
- формирование портфеля социально значимых проектов;
- разработка дорожной карты совместных мероприятий с социальными партнерами;
- организация методического сопровождения сетевого взаимодействия (разработка положений, рекомендаций и др);

- *Проект - «Вместе к цели!»*

Цель: Создание пакета социально-значимых проектов на базе подростковых клубов по месту жительства на основе взаимодействия с социальными партнерами, такими как:

- *проект по теме «Гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков на основе системно-деятельностного подхода через создание музея воинской славы на базе подросткового клуба по месту жительства»* формировался в подростковом клубе по месту жительства имени воина-интернационалиста Вадима Чеченева. Социальными партнерами клуба являются: Городской Союз ветеранов Афганистана, Молодежный совет территорий №27, МБУДО ДЮСШ №4, МОУ СОШ №36, БМОО ВПАК "Крылья Белгородчины", Управление молодежной политики, Детская библиотека №15, Областной наркологический диспансер.

- *Проект «Сделаем вместе – сделаем лучше!»* разработан и реализуется в подростковом клубе по месту жительства «Радуга».

Цель: создание условий для возникновения у представителей разных поколений толерантного отношения по отношению друг к другу через создание системы коллективно-творческих мероприятий, направленных на благоустройство территории микрорайона, прилегающей к подростковому клубу по месту жительства «Радуга».

Молодежь и пожилые люди несмотря на то, что проживают в одном городе, в одном микрорайоне, разобщены в социуме и более того, находятся в некоторой конфронтации по отношению друг к другу. Обе социальные группы (молодежь и пожилые люди) испытывают трудности в процессе коммуникации друг с другом, что не позволяет им по отдельности эффективно решать некоторые проблемы своих возрастных групп.

Суть и миссия предлагаемого социального проекта – попытка сокращения разрыва социокультурных связей между молодым и старшим поколением жителей, отдельно взятого микрорайона г. Белгорода, через организацию их социального партнерства в совместных действиях, при решении проблемы благоустройства среды проживания.

Ожидаемые результаты

- Сформирован пакет социально-значимых проектов на базе подростковых клубов по месту жительства во взаимодействии с социальными партнерами;
- Заключены Договоры о сотрудничестве, сформирован Банк данных социальных партнеров;
- Повысился уровень усвоения социального опыта среди участников проектной деятельности;
- Охват детей и подростков массовыми мероприятиями увеличился на 32%;
- Возрос уровень развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на 20% .;

5. Подпрограмма «Развитие воспитательного потенциала Учреждения»

Цель: создание условий, формирующих гражданские, патриотические, духовно - нравственные ценности в сознании подрастающего поколения, на основе проектных технологий, в основе которых – система практических и социально – значимых коллективных дел.

Задачи: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- поддержка деятельности современных детских общественных организаций, имеющих воспитательный потенциал;

5.1 Действующие проекты и программы

- реализация КЦП «Каникулы», «Клуб – Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин.»
- Проект «Нам дороги эти позабыть нельзя» - на уровне учреждения
- Проект «Воспитываем гражданина России»- на уровне учреждения

- Проект «Тимур и наша команда» - на уровне клуба и др.

Ведущая идея проектной деятельности заключается в:

- создании культурно-досуговой среды, формирующей гражданские, патриотические, духовно-нравственные ценности в сознании подрастающего поколения, используя проектные технологии, в основе которых – система практических и социально значимых коллективных дел;
- формировании основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Ожидаемые результаты

- Мониторинг уровня воспитанности показывает, что уровень воспитанности возрос на 35%, это можно оценить как достаточно высокий результат, учитывая крайнюю неоднородность состава воспитанников подростковых клубов по месту жительства.
- Заложены основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Увеличилось количество победителей и призеров конкурсных мероприятий, в которых принимали участие дети и подростки из клубов по месту жительства.
- Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Подпрограмма «Управление устойчивым развитием МБУДО «Юность»

Цель: создать условия для обеспечения необходимых условий для удовлетворения запросов обучающихся, социума в доступном и качественном образовании, совершенствования и развития материально-технической базы.

Задачи:

- обеспечить систематическое обновление и наполнение требуемым содержанием сайта;
- дальнейшее функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- соблюдать меры по защите, сохранению жизни и здоровья детей и сотрудников, их прав и интересов, а также сохранения имущества от опасных воздействий;
- обновление материально-технической базы; поэтапный капитальный ремонт подростковых клубов по месту жительства

Действующие проекты и программы

- Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБУДО «Юность» г. Белгорода;

Цель:

- создание системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в учреждении для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

Задачи:

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

- планирование прогноза развития учреждения на основе аналитического обобщения результатов деятельности;

- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности.

Направления мониторинга:

- организация работы по сохранности контингента (приему, отчислению, посещаемости занятий);

- организация образовательного процесса;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- качество обучения по образовательным программам;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- кадровое обеспечение, в т.ч. повышение квалификации;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности;

- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования;

- социально-педагогическая деятельность по месту жительства;

- управление деятельностью образовательного учреждения.

Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в соответствии Положением об аттестации учащихся МБУДО «Юность», мониторингом качества обучения по образовательным программам и включает в себя следующие формы:

• вводная диагностика:

- для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября;

- для 2-го и последующих годов обучения с 15 по 30 сентября;

• **промежуточная аттестация** уровня обученности по программе за полугодие -- с 15 по 25 декабря;

• **аттестация** уровня обученности по программе за учебный год - с 10 по 20 мая;

- **вводная диагностика уровня сформированности компетенций** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)- для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября; для 2-го и последующих годов обучения с 15 по 30 сентября;
- **промежуточный контроль уровня сформированности компетенций** – с 15 по 25 декабря;
- рубежный контроль уровня сформированности компетенций – с 10 по 20 мая.

➤ *Проект «Открытость и доступность»*

Ведущей идеей реализации данного проекта является создание равных условий для освоения дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития детей. Проект предполагает:

- совершенствование государственно-общественного управления;
- организация персонифицированного обучения;
- развитие деятельности с использованием возможностей межведомственного сотрудничества;
- создание в учреждении необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для детей со специальными образовательными потребностями;
- предоставление гражданам и организациям информации о деятельности и спектре образовательных услуг дополнительного образования детей в учреждении через работу сайта и интернет-сообщества;
- систематическое изучение социального заказа на образовательные услуги. проект «оптимальное управление»).

➤ *Проект «Оптимальное управление*

Реализация Программы развития предполагает постоянное и системное отслеживание эффективности ее мероприятий. Мониторинг как постоянное отслеживание состояния системы осуществляется по ряду показателей. Важнейшие из них:

- удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством получаемого образования, предоставляемых услуг, организацией образовательного процесса; современность, разнообразие, уровень используемых педагогами на занятиях технологий, методов, приемов работы;
- уровень и направленность мотивированности обучающихся;
- результативность участия учащихся и педагогов в различного рода конкурсах;

➤ *Проект «Ступени к успеху»*

Цель: создание системы получения объективной информации об организации деятельности Учреждения

Задачи:

- совершенствование и развитие материально-технической базы Учреждения:
- ремонт подростковых клубов по месту жительства:
2024 год – ПК имени В. Захарченко, «Факел». «Хозяюшка»;
2025 год – ПК имени В. Лосева, «Радуга», «Бригантина»;
2026 год – ПК «Самбист», «Алые паруса», «Сокол».
- защита, сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников, а также посетителей Учреждения, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий, снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобретение необходимого оборудования и мебели для новых кабинетов;
- обновление оргтехники, подключение к сети Интернет всех клубов по месту жительства;
- приобретение электронных учебно-наглядных и методических пособий для организации образовательной и досуговой деятельности.

VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1 Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Содержание мероприятий	2024	2025	2026	2027	Результат выполнения мероприятий
1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества дополнительного образования»						
Цель: Повышение доступности дополнительного образования детей, формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их личностного роста и самореализации						
Задачи		Показатели эффективности реализации программы				
1. Реализация инновационных образовательных проектов						
1.1 <i>Проект «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями»:</i> - поэтапное обновление структуры и содержания ДООП;		10%	10%	10%	10%	- 40% ДООП обновлены - количество авторских программ достигнет 50% от общего количества реализуемых - количество ИОМ достигнет 15% от общего количества реализуемых программ - количество модульных программ достигнет 7% от общего количества реализуемых программ
- разработка авторских программ;		2%	2%	3%	3%	
- разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и РАС;		1	1	1	1	
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ;		1	1	1	1	
-разработка модульных программ;		1	2	2	2	

<p>1.2 <i>Проект:</i> Развитие инновационного потенциала Учреждения на основе педагогического проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация учебных и творческих проектов в рамках реализуемой программы; - проектирование УМК к программам; - проектирование рабочих программ воспитания в рамках реализуемых программ; 	9	11	12	13	<p>50% пдо применяют в практике обучения проектные технологии</p> <p>100% УМК к реализуемым программам соответствуют современным требованиям</p> <p>100% ДООП включают программу воспитания</p>
	70%	80%	90%	100%	
	70%	80%	90%	100%	
	40%	60%	80%		

2. Подпрограмма «Траектория успеха»

Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся.

<p style="text-align: center;">Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать базу одаренных детей по результатам мониторинга уровня обученности и участия в конкурсном движении - создать научно-методическую базу для поддержки педагогов, родителей в работе с одаренными детьми; - выявить и обобщить наиболее продуктивные формы и методы поддержки и развития интеллектуально-творческого потенциала одаренных учащихся, в том числе в рамках реализуемых проектов 	<p>10%</p> <p>41% (участники и призеры конкурсов)</p>	<p>15%</p> <p>50%</p>	<p>20%</p> <p>55%</p>	<p>30%</p> <p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся учреждения, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей - до 30%; - доля интеллектуально-одаренных детей – победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций и олимпиад до 60%; доля реализовавшихся на практике социально-значимых проектов до 20%.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»\

Цель: создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников, их профессионального мастерства.

<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать работу методической службы по вопросам повышения профессионального уровня педагогических работников; - организовать проведение обучающих семинаров, мастер-классов; - организовать проведение методических недель по обмену актуальным педагогическим опытом; - создать базу данных потенциальных наставников, с указанием «сильных» педагогических компетенций; - разработать карту запросов на конкретные компетенции на основе изучения запроса со стороны молодых специалистов; - организовать методическое сопровождение процесса наставничества 	<p>10% пдо вовлечены в творческие и инициативные группы МО</p> <p>30% пдо - участники семинаров, мастер-классов</p> <p>10% от общего кол-ва пдо</p>	<p>12% пдо вовлечены в творческие и инициативные группы МО</p> <p>40% пдо вовлечены в творческие и инициативные группы МО</p> <p>15% от общего кол-ва пдо</p>	<p>15% пдо вовлечены в творческие и инициативные группы МО</p> <p>50% пдо вовлечены в творческие и инициативные группы МО</p> <p>20% от общего кол-ва пдо</p>	<p>17% пдо вовлечены в творческие и инициативные группы МО</p> <p>60% пдо вовлечены в творческие и инициативные группы МО</p> <p>25% от общего кол-ва пдо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизирована работа методической службы учреждения на основе создания <i>проблемно-творческих групп педагогов в рамках методических объединений</i>; - разработана система обучающих семинаров, мастер-классов, методических недель по обмену актуальным педагогическим опытом; - сформирована база наставников и наставляемых, - сформированы наставнические пары или группы формах "педагог - педагог", "ученик - ученик", «воспитанник клуба – воспитанник»; «педагог-ученик», «педагог-воспитанник»; - создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Подпрограмма «Социальное партнерство»

Цель: создать условия для координации деятельности различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве с МБУДО «Юность» - образовательных учреждений, учреждений культуры, предприятий, общественных организаций, органов власти, обучающихся и их родителей.

<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>- осуществить поиск и формирование путей взаимодействия с партнерами, заинтересованными в ресурсах учреждения;</p> <p>- расширить формы взаимодействия на основе проектной деятельности;</p> <p>- расширить диапазон и формы проведения совместных массовых мероприятий;</p>	<p>заключены Договоры о сотрудничестве ПК – 50%,</p> <p>20%- охват ПК проектной деятельностью</p> <p>50%- охват массовыми мероприятиями</p>	<p>заключены Договоры о сотрудничестве – 60%</p> <p>30%- охват ПК проектной деятельностью</p> <p>60%- охват массовыми мероприятиями</p>	<p>заключены Договоры о сотрудничестве – 70%</p> <p>40%- охват ПК проектной деятельностью</p> <p>70%- охват массовыми мероприятиями</p>	<p>заключены Договоры о сотрудничестве 80%</p> <p>50%- охват ПК проектной деятельностью</p> <p>80%- охват массовыми мероприятиями</p>	<p>- сформирован Банк данных социальных партнеров, сформирован пакет социально-значимых проектов на базе подростковых клубов по месту жительства во взаимодействии с социальными партнерами;</p> <p>- повысился уровень усвоения социального опыта среди участников проектной деятельности;</p> <p>- значительно возрос охват детей и подростков массовыми мероприятиями;</p> <p>- возрос уровень развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на 20%;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Подпрограмма «Развитие воспитательного потенциала Учреждения»

Цель: создание условий, формирующих гражданские, патриотические, духовно-нравственные ценности в сознании подрастающего поколения, на основе проектных технологий, в основе которых – система практических и социально значимых коллективных дел.

<p>Задачи -поддержка деятельности современных детских общественных организаций, имеющих воспитательный потенциал – «Движение первых» Действующие проекты и программы - реализация КЦП «Каникулы», «Клуб – Семья. Поиск.Творчество. Вдохновение.», «Подросток. Личность. Гражданин.» - Проект «Нам дороги эти позабыть нельзя» - на уровне учреждения - <i>Проект</i> «Воспитываем гражданина России»- на уровне учреждения - <i>Проект</i> «Тимур и наша команда» - на уровне клуба и др.</p>	<p>100% - охват ПК</p> <p>40%</p> <p>100%</p> <p>30%</p>	<p>100% - охват ПК</p> <p>50%</p> <p>100%</p> <p>40%</p>	<p>100% - охват ПК</p> <p>60%</p> <p>100%</p> <p>50%</p>	<p>100% - охват ПК</p> <p>70%</p> <p>100%</p> <p>60%</p>	<p>- создание культурно-досуговой среды, формирующей гражданские, патриотические, духовно-нравственные ценности в сознании подрастающего поколения, используя проектные технологии, в основе которых – система практических и социально значимых коллективных дел;</p> <p>- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- уровень воспитанности возрос на 35%, это можно оценить как достаточно высокий результат, учитывая крайнюю неоднородность состава воспитанников подростковых клубов по месту жительства.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Подпрограмма «Управление устойчивым развитием МБУДО «Юность»

Цель: создать условия для обеспечения необходимых условий для удовлетворения запросов обучающихся, социума в доступном и качественном образовании, совершенствования и развития материально-технической базы.

1.	<p align="center">Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить систематическое обновление и наполнение требуемым содержанием сайта; - дальнейшее функционирование внутренней системы оценки качества образования; - соблюдать меры по защите, сохранению жизни и здоровья детей и сотрудников, их прав и интересов, а также сохранения имущества от опасных воздействий; <p>Реализация бережливых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оптимизация процесса мониторинга удовлетворенности образовательными услугами со стороны обучающихся и их родителей» - «Оптимизация процесса подготовки и проведения педагогических советов» -«Оптимизация процесса подготовки и проведения совещаний при директоре» - «Оптимизация процесса выявления профессиональных затруднений педагогов»; Реализация системы обратной связи с педагогическим персоналом на платформе «Сферум» 	<p>100%</p> <p>Отсутствие случаев травматизма и фактов нарушения системы безопасности</p> <p>75%</p> <p>Увеличение профессиональной активности педагогов на 10%</p> <p>Уменьшение кол-ва запросов со стороны педагогов на 10%</p>	<p>100%</p> <p>Отсутствие случаев травматизма и фактов нарушения системы безопасности</p> <p>80%</p> <p>Увеличение профессиональной активности педагогов на 15%</p> <p>Уменьшение кол-ва запросов со стороны педагогов на 10%</p>	<p>100%</p> <p>Отсутствие случаев травматизма и фактов нарушения системы безопасности</p> <p>85%</p> <p>Увеличение профессиональной активности педагогов на 20%</p> <p>Уменьшение кол-ва запросов со стороны педагогов на 10%</p>	<p>100%</p> <p>Отсутствие случаев травматизма и фактов нарушения системы безопасности</p> <p>90%</p> <p>Увеличение профессиональной активности педагогов на 25%</p> <p>Уменьшение кол-ва запросов со стороны педагогов на 10%</p>	<p>наличие эффективной системы внутренней оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% актуальность сайта учреждения; - в учреждении обеспечиваются условия защиты, сохранения жизни и здоровья детей и сотрудников, их прав и интересов, а также сохранения имущества от опасных воздействий - сформирована система обратной связи по изучению соц. запроса и удовлетворенности со стороны обучающихся и их родителей; - повысился общий уровень профессиональной активности и компетентности на 25% - сформирован система методической помощи педагогам по выявлению и устранению профессиональных проблем
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Реализация системы обратной связи с педагогическим персоналом на платформе «Сферум»	70%	75%	85%	95%	Сформирована система группового взаимодействия по обмену информацией, опыта проведения занятий, мастер-классов и тп
3.	Проведение практических семинаров по разработке КИ-Мов	45 % обновленных программ и КИ-Мов	50 % обновленных программ и КИ-Мов	70 % обновленных программ и КИ-Мов	95 % обновленных программ и КИ-Мов	Реализуемые программы соответствуют актуальным требованиям
4.	Обновление материально-технической базы: поэтапный капитальный ремонт подростковых клубов по месту жительства Проект «Ступени к успеху» - совершенствование и развитие материально-технической базы Учреждения:	- ремонт подростковых клубов по месту жительства: 2024 год – ПК имени В. Захарченко, «Факел». «Хозяюшка»;	2025 год – ПК имени В. Лосева, «Радуга», «Бригантина»;	2026 год – ПК «Самбист», «Алые паруса», «Сокол».		100% обновление материально-технических условий подростковых клубов по месту жительства (ПК)

Финансирование деятельности Учреждения осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Показатель эффективности	Начало реализации Программы 2024 (сентябрь)	Промежуточное значение 2025 – 26 г. (январь)	Окончание реализации Программы 2027(декабрь)
1.	Сохранность контингента по итогам учебного года	86%	88%	92%
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	49%	55 %	Не менее 60%
3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5-ти лет	90%	98%	100%
4.	Доля педагогов, представивших материалы из опыта работы на федеральном, региональном или муниципальном уровне на конференциях, семинарах, курсах	16%	25%	40%
5.	Доля авторских и экспериментальных образовательных программ, индивидуальных маршрутов	50%	55%	60%
6.	Доля учащихся - победителей и призеров муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсов	94,2%	100%	100%
7.	Количество заключенных договоров на обучение по сертификатам от общего количества обучающихся	60%	100%	100%
8.	Доля детей - участников конкурсных мероприятий различного уровня	41%	50%	60%
9.	Доля педагогов, применяющих информационные технологии в образовательном процессе	70%	80%	80%
10.	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством дополнительного образования	82%	92%	95%
11.	Охват детей культурно - досуговыми мероприятиями	50%	65%	80%
12.	Количество детей, участвующих в патриотических акциях	20%	35%	45%
13.	Наличие действующих детских органов самоуправления в клубах по месту жительства	60%	70%	85%

VIII. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы будет осуществляться на принципах открытости, гласности, прозрачности, учета мнения родительской общественности.

Руководитель учреждения: обеспечивает продвижение реализации Программы развития, четкое видение стратегии развития образовательной организации, осуществляет контроль реализации этапов Программы развития, ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития.

Управляющий совет:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы развития.

Педагогический совет:

- внедряет в практику достижения педагогической науки, психологии, передового опыта;
- анализирует и корректирует все направления деятельности на заданном Программой развития уровне.

Заместитель директора, курирующий методическую работу совместно с методистами:

- координирует инновационную и методическую работу;
- проводит экспертизу программ и технологий, определяет проблематику, прогнозирует развитие методической деятельности;
- определяет совместно с методической службой ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств обучения и воспитания;
- анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития;
- организуют исполнение учебных планов, программ, контроль их выполнения и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу:

- направляет воспитательную деятельность, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности;

- организует педагогически обоснованную и социально значимую систему воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности;
- организует участие в творческих конкурсах.

Методическая служба;

- организуют работу педагогов в составе МО;
- выполняют работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития образовательной организации;
- организуют работу руководителей МО в соответствии с задачами Программы развития образовательной организации.

Внутренний мониторинг проводит методическая служба, используя специальные методики, анкетирование, опросы и т.д. Контроль исполнения по срокам и задачам - администрация учреждения в рамках внутреннего должностного контроля.

Промежуточные результаты обсуждаются один раз в полгода на заседаниях педагогического совета. Эффективность реализации оценивается степенью достижений основных индикаторов. Предоставляется учредителю и общественности в форме отчета о результатах самообследования.

8.1.О внесении изменений, дополнений в Программу развития.

Для корректировки программы, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами, и для достижения поставленных целей администрацией МБУДО «Юность» проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на педагогических Советах и заседаниях управляющего Совета. Изменения в программу принимаются решением педагогического Совета, утверждаются приказом директора.

Принята

Педагогическим советом
МБУДО «Юность»
протокол № 3
от « 22» декабря 2023 г.

Рассмотрена

На заседании Управляющего совета
МБУДО «Юность»
протокол № 2
от «30» ноября 2023 г.