

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

Рассмотрено  
Управляющим советом  
МБУДО «Юность»  
(протокол № 4 от «03» апреля 2025г.)

Утверждаю  
Директор МБУДО «Юность»  
П.А. Жандармова  
(приказ от «04» апреля 2025г. № 44)



**Отчет  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Юность» г. Белгорода**

Отчет управлению  
образования администрации  
города Белгорода  
направлен 7.04.2025г.  
Директор МБУДО «Юность»  
П.А. Жандармова

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
принят 7.04. 2025 г.  
Заместитель руководителя управления  
образования администрации города Белгорода  
А.Ю. Ковалев



г. Белгород, 2025

## Содержание

отчета

<b><u>1. Оценка организации образовательной деятельности</u></b>	<b>4</b>
Общие сведения об учреждении. Краткая историческая справка	
1.1 Общая характеристика учреждения. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	
1.2 Условия осуществления образовательного процесса	
1.3 Организация режима работы учреждения	
1.4 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	
1.5 Организация социального партнерства	
1.6 Оказание платных образовательных услуг	
1.7 Прием и отчисление учащихся	
1.8 Анализ контингента учащихся	
1.9 Вывод, проблемы, задачи	
<b><u>2. Оценка системы управления учреждением</u></b>	<b>12</b>
2.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	
2.2 Эффективность деятельности органов общественного управления	
2.3 Вывод, проблемы, задачи	
<b><u>3. Оценка организации учебного процесса</u></b>	<b>15</b>
3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Реализуемые программы по направленностям	
3.2 Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	
3.4 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	
3.5 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	
3.6 Оценка инновационной деятельности учреждения	
3.7 Вывод, проблемы, задачи	
<b><u>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</u></b>	<b>21</b>
4.1 Результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	
4.2 Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	
4.3 Организация и результаты воспитательной работы учреждения	
4.4 Вывод, проблемы, задачи	
<b><u>5. Оценка качества кадрового обеспечения</u></b>	<b>24</b>
5.1 Состав педагогических и руководящих работников	
5.2 Характеристика педагогических кадров (стаж, возраст, образовательный ценз, награды, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации)	
5.3 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	
5.4 Вывод, проблемы, задачи	
<b><u>6. Оценка качества учебно-методического обеспечения</u></b>	<b>27</b>
6.1 Структура методической службы	
6.2 Анализ методической работы, её формы	
<b><u>7. Оценка качества библиечно-информационного обеспечения</u></b>	<b>27</b>
Обеспеченность методического кабинета учебной и методической литературой	

Информационное обеспечение. Использование информационных ресурсов.

Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

**8. Оценка качества материально-технической базы**

28

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, соответствие СанПин. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с образовательной программой. Пополнение материальной базы за текущий период

Ведение образовательной деятельности на договорной основе на базе общеобразовательных учреждений города

Вывод, проблемы, задачи

**9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

30

9.1 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Результаты мониторинговой деятельности

9.2 Вывод, проблемы, задачи

**10. Вывод, проблемы, задачи**

32

10.1 Общие выводы по результатам самообследования

10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3 Задачи на 2015-16 учебный год

**11. Анализ показателей деятельности учреждения** (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324).

33

## **1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ. КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА.**

	Информация
Название ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода
Тип ОУ	Образовательное учреждение дополнительного образования
Организационно – правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода / г. Белгород, ул. Попова, 25а
Год основания	1979
Юридический адрес	Российская Федерация, 308015, г. Белгород, Белгородская область, ул. Чапаева, 14
Телефон /факс	+7 (4722) 526232
E-mail	<a href="mailto:cdo-yonost@mail.ru">cdo-yonost@mail.ru</a>
Адрес сайта в интернете	<a href="http://younostwp.beluo31.ru/">http://younostwp.beluo31.ru/</a>
Ф.И.О. руководителя	Жандармова Полина Александровна

Дата основания МБУДО «Юность» г.Белгорода – 1979 год в статусе «Станция юных натуралистов» №2, которая в 1999 году была переименована в «Центр дополнительного образования детей», в 2000 году структурными подразделениями стали подростковые клубы по месту жительства (бывшие «комнаты школьника») Западного округа («Сокол», «Факел», «Бригантина», «Самбист», «Алые паруса», «Романтик», «Огонек»); в 2004 году - подростковые клубы Восточного округа («Хозяюшка», имени В. Захарченко, имени В. Лосева, имени В. Чеченева, «Радуга»). В 2014 году Центр дополнительного образования для детей «Юность» переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода (МБУДО «Юность»). В настоящее время в структуру учреждения входят 12 подростковых клубов по месту жительства, из которых в 6 осуществляется образовательная деятельность, в остальных 6 – только досуговая.

### **1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

МБУДО «Юность» в своей деятельности руководствуется нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. №528-пп (в ред. Постановления Правительства Белгородской области от 28.01.2019г. №29-пп).
- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная Постановлением администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. №230 (с изменениями на 16.11.2018г.) и другие нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней.
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Локальные нормативные акты и Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» (далее - Учреждение);
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие правоотношения в сфере организации предоставления дополнительного образования.

В учреждении разработаны локальные акты:

- регламентирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса;
- регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- регламентирующие трудовые отношения.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ Л 035-01234-31/00235065 от 17.03.2017г.) в 2024 году образовательный процесс осуществлялся по 2 направленностям: художественной и социально-гуманитарной.

Спектр образовательных услуг учреждения определяется с учетом интересов заказчиков - детей, родителей, социума, а также ресурсными возможностями.

#### Устав учреждения

Утвержден	Приказом управления образования администрации города Белгорода №1218
Дата утверждения	03.10.16г.
Зарегистрирован	Инспекцией ФНС России по г. Белгороду ОГРН 1023101662913 ГРН 2143123143062 24.10.16г.

#### Лицензия на образовательную деятельность

регистрационный номер	Л035-01234-31/00235065
дата решения лицензионной комиссии Департамента образования Белгородской области	17.03.17г.
срок действия	бессрочная

#### Образовательная программа

Принята (в новой редакции)	Педагогическим советом
номер протокола и дата принятия	№1 от 30 августа 2024г.
утверждение	Приказ от 30.08. 2024 г. №78
период действия	2024 – 2031 годы (7 лет)

#### Учебный план

рассмотрено	Педагогическим советом 30.08. 2024г. Протокол №1
утверждено	Приказ от 30.08. 2024 г. №78

#### Программа развития учреждения

принята	Педагогическим советом
номер протокола и дата принятия	№3 от 22.12.2023г.
утверждение	Приказ от 22.12.2023г. Приказ №151
период действия	2024 – 2027г.г.

#### Расписание занятий

Порядок утверждения (согласования)	Утверждается директором образовательного учреждения
Соответствие СанПиН 2.4.4.3172-14	Соответствует

Соответствие учебному плану	Соответствует
-----------------------------	---------------

Анализ показал, что учреждение обеспечено необходимым комплектом административно-правовых документов, регламентирующих его деятельность.

### **1.3 Условия осуществления образовательного процесса**

Формы организации образовательного процесса определены спецификой учреждения, как многопрофильного, с широкой сетью мест реализации образовательных программ. В 2024 году мест реализации программ -19. (общеобразовательных учреждений -13; учреждений дошкольного образования – 1; подростковых клубов по месту жительства - 5. Образовательная деятельность на базе 13 общеобразовательных учреждений реализуется в соответствии с заключенными договорами о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями и сетевой формой реализации образовательных программ. Подростковые клубы по месту жительства лицензированы на ведение образовательной деятельности.

### **1.4 Организация режима работы учреждения**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на базе МБУДО «Юность», подростковых клубов по месту жительства, общеобразовательных учреждений, учреждений дошкольного образования, в соответствии с лицензией. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах МБУДО «Юность» регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, рабочими программами, индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ), календарным учебным графиком (КУГ), расписанием занятий.

Образовательная программа учреждения определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении. Срок реализации образовательной программы Учреждения определен в соответствии со сроками реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Расписание занятий составляется администрацией МБУДО «Юность» с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), для создания благоприятного режима обучения с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается приказом директора. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, с 01 сентября до 31 мая.



Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям.

Календарный учебный график, разработанный на учебный год, включает чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул). Обучение в детских объединениях ведется ежедневно, включая субботу и воскресенье. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в учреждении является учебное занятие. Продолжительность учебных занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил:

- 25 минут в группах с детьми дошкольного возраста 5-6 лет;
- 30 минут в группах с детьми дошкольного возраста 6-7 лет;
- 40 минут в группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 45 минут в группах с детьми школьного возраста от 7 лет и старше.

По согласованию с администрацией педагог может вести педагогическую деятельность по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для малокомплектных групп детей численностью от 2-х до 6 человек или индивидуально.

Одно занятие может объединять 2 (два) академических часа (одна пара). После окончания академического часа устанавливается перерыв продолжительностью от 10 до 15 минут. Занятия начинаются с 08:00 час, заканчиваются в 20:00 час. Для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет допускается окончание занятий в 21-00 час.

Подростковые клубы по месту жительства – структурные подразделения Учреждения организует работу с детьми и подростками в течение календарного года. Досуговая деятельность в подростковых клубах по месту жительства осуществляется с 13.00 до 19.00 – для детей и подростков посещающих клуб в свободном режиме. Режим работы в дни школьных каникул определяется в соответствии с рабочей программой воспитания клуба и планом мероприятий в каникулярное время.

В каникулярное время детские объединения участвуют в проведении массовых мероприятий, экскурсий и т.п., которые проходят в рамках реализации комплексной целевой программы «Каникулы».

В результате анализа установлено, что образовательная программа учреждения, составной частью которой являются учебный план и календарный учебный график, разработана в соответствии с Федеральным

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20), Уставом учреждения.

### **1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

Изучение социального запроса на реализацию дополнительных общеобразовательных программ проводилось по следующим направлениям:

- *социальный запрос со стороны родителей (законных представителей):*
- *социальный запрос на реализацию дополнительного образования по месту жительства;*
- *социальный запрос на реализацию дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений;*

Анализ социального опроса показал, что, по-прежнему, наиболее востребованными являются детские объединения художественной направленности: хореографии, декоративно-прикладного творчества, вокала, изобразительного искусства, театральной деятельности, обучения игре на музыкальных инструментах. Число родителей, которые считают, что администрация и педагоги МБУДО «Юность» создают достаточные условия для выявления и развития творческих способностей детей, учитывают направления мотивации воспитанников, стремятся к их развитию вообще и мотивации достижения успеха в частности - составило 97,7%.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов образовательных программ:

- программы художественной направленности;
- программы социально-гуманитарной направленности;

### **1.6 Организация социального партнерства**

Организация взаимодействия учреждения с социальными партнерами – различными учреждениями города позволяет расширить возможности творческой самореализации учащихся и воспитанников учреждения. В 2024 году было заключено 26 договоров социального партнерства:

- **договоры социального партнёрства с образовательными учреждениями**

- МБОУ Лицей № 32;
- Гимназия №2;
- МБОУ СОШ № 17;
- МБОУ СОШ № 27;
- МБОУ СОШ № 28;
- МБОУ СОШ № 39;
- МБОУ СОШ № 40;
- МБОУ СОШ № 36;
- МБОУ СОШ № 41
- МБДОУ № 71;

- **договоры с учреждениями культуры и спорта**

- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 2;
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 16;
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 15;
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 1;
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 9;
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», филиал № 8;
- МБУК Городской центр народного творчества «Сокол»;
- Детско - юношеская спортивная школа №4.

- **договоры с учреждениями здравоохранения**

- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;

- **договоры с учреждениями социальной политики и общественными организациями**

- Комплексный центр социального обслуживания населения г. Белгорода;
- Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- Первичная организация Совета ветеранов территориального округа № 19, Восточного округа;
- Военно-патриотический авиационный клуб (ПАК) «Крылья Белгородчины» имени Н. Сурнева;
- Совет территории №7;
- Совет территории №9;
- Первичная организация Совета ветеранов округа №8;

Всего в рамках социального партнерства проведено 87 мероприятий с общим охватом детей и подростков более 1000 чел. (по сравнению с предыдущим отчетным периодом показатели увеличились,

### **1.7 Оказание платных образовательных услуг**

В 2024 году платные образовательные услуги не оказывались.

### **1.8 Прием и отчисление учащихся**

Правила приема учащихся в Учреждение определяются самостоятельно в соответствии с законодательством РФ. В соответствии с имеющимся количеством свободных мест принимаются все желающие независимо от места жительства, но не имеющие медицинских противопоказаний. Комплектование детских объединений регулируется Уставом учреждения с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Прием детей осуществляется на основании: письменного заявления родителей (законных представителей); медицинского заключения о возможности заниматься в учебных группах по избранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – *для обучающихся в хореографических объединениях и по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ, РАС*. На основе заявления от родителей в системе АИС Навигатор31.дети. (в электронном виде из личных кабинетов).

Прием учащихся может быть произведен на любой год обучения (в группы второго и последующих годов обучения), если это предусмотрено программой. Перевод учащихся на последующий год обучения производится в соответствии с реализуемой образовательной программой, на основании

решения педагогического совета. Отчисление обучающихся из учреждения может производиться в течение всего учебного года в следующих случаях:

- 1) по заявлению родителей (законных представителей) ребенка;
- 2) по медицинским показаниям, препятствующим обучению;
- 3) по завершению программы обучения;

Зачисление и отчисление учащихся оформляется приказом директора.

### 1.9. Анализ контингента обучающихся

В 2024 году количество учащихся – 2114, учебных групп – 189.

Динамика количества обучающихся и учебных групп по отношению к  
предыдущему году

№ п/п	Количество	Количественное соотношение учебных групп и обучающихся (по отношению к предыдущему отчетному периоду)		Процентное соотношение групп и обучающихся (доля) %	
		2023	2024	2023	2024
1.	Учебных групп (гр.)	204	189	93,6	93
2.	Обучающихся (чел.)	2210	2114	96,4	96

Из представленных в таблице показателей, наблюдается: сокращение учебных групп – на 13 и уменьшение количественного состава обучающихся, на 78 человек, в процентном соотношении составило – по количеству учебных групп на 0,6%, по количеству учащихся на 0,4%.

Данные изменения в количестве учебных групп последовали по причине завершения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (АДООП) для обучающихся с РАС на базе СОШ №37. В 2024 учебном году было определено 2 учебные группы (по 2-м ДООП) – 16 обучающихся по АДООП на базе СОШ №31.

По муниципальному заданию на 2024 год по учреждению запланировано 369544 чел./час., с учетом корректировки от 08 ноября 2024 года пересмотрены на начало учебного года (2024-2025) показатели объема муниципальной услуги (зачисление детей на АДООП) и отмечены в 369704 чел./час.. Фактический показатель составил 369704 чел./час.. муниципальное задание по реализации ДООП исполнено в полном объеме, в пределах допустимых отклонений (+0,01%).

Динамика численности обучающихся в соответствии  
с местом проведения занятий

№ п/п	Место реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кол-во групп (гр.)		Кол-во обучающихся (чел.)		Процентное соотношение к общему количеству обучающихся (доля)%	
		2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год
1.	Общеобразовательные учреждения	111	140	1184	1432	56	64,8
2.	Дошкольные образовательные учреждения	4	7	48	83	2,3	3,8

3.	Подростковые клубы по месту жительства	74	57	882	695	41,7	31,4
<b>Всего</b>		<b>189</b>	<b>204</b>	<b>2114</b>	<b>2210</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

По сравнению с аналогичным отчетным периодом (2023 год), в 2024 учебном году в количественных показателях учащихся по местам осуществления образовательной деятельности произошли изменения: уменьшилось количество учащихся на базе СОШ и ДОУ – на 248 и 35 соответственно. Это связано, в первую очередь, с уходом школ на капитальный ремонт (СОШ №7, 5, 47, ДОУ №35), поэтому на базе подростковых клубов произошло увеличение количества обучающихся – на 187 чел. (педагоги продолжили реализацию программ на клубах и частично в других школах)

**Динамика численности обучающихся  
в соответствии с направленностью реализуемых программ**

№ п/п	Направленность образовательной деятельности	Количество обучающихся (чел.)		Процентное соотношение к общему количеству обучающихся (доля)%	
		2023	2024	2023	2024
1.	Художественная	2066	2006	93,5	95
2.	Социально-гуманитарная	144	108	6,5	5
<b>Всего</b>		<b>2210</b>	<b>2114</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ количественных показателей учащихся по направленностям реализуемых программ в процентном соотношении к общей численности показал увеличение на 1,5% в художественной направленности и соответственно уменьшение на 1,5% в социально-гуманитарной направленности.

**Динамика  
численности обучающихся по возрастным категориям**

№ п/п	Возрастная категория обучающихся	Количество обучающихся (чел.)		Процентное соотношение к общему количеству обучающихся (доля)%	
		2024 год	2023 год	2024 год	2023 год
1.	Дошкольный возраст	60	110	2,8	5
2.	Младший школьный возраст	1479	1623	70	73,4
3.	Средний школьный возраст	405	329	19,2	14,9
4.	Старший школьный возраст	170	148	8	6,7
<b>Всего</b>		<b>2114</b>	<b>2210</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

В структуре детского контингента учреждения преобладает младший школьный возраст (70%). Следующую позицию занимает средний школьный возраст (19,2%), далее – старший школьный возраст (8%) и завершает рейтинг дошкольный возраст (2,8%). В сравнении с показателями 2023 года на 1,3% увеличился контингент обучающихся старшего школьного возраста; незначительно уменьшился контингент детей в категории младший школьный возраст – на 3,4%; контингент обучающихся дошкольного возраста снизился на 2%; среднего школьного возраста увеличился на 4%.

### Соотношение обучающихся по годам обучения

Уче бны й год	1 год обучени я		2 год обучени я		3 год обучения		4 год обучени я		5 год обучени я		6 год обучени я		7 год обучени я		Итого	
	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.	гр.	уч.
<b>2023</b>	82	92 0	73	73 7	38	45 4	6	53	4	31	1	15	-	-	<b>204</b>	<b>2210</b>
<b>2024</b>	59	72 3	69	73 4	30	34 1	25	26 4	3	22	3	30	-	-	<b>189</b>	<b>2114</b>

Процесс количественного изменения учащихся в соответствии с годом обучения обусловлен различными сроками обучения по дополнительным общеобразовательным программам, а также с оперативной обстановкой в городе и закрытием школ на капитальный ремонт. В сравнении с аналогичным периодом (2023 год) наблюдается увеличение обучающихся 4-го года обучения (на 211 чел.) и 6-го года обучения (на 15 чел. больше). При этом снизилось количество обучающихся 1-го года обучения, что напрямую связано с тем, что педагоги перешли из-за капитального ремонта в своих школах в другие школы и частично в подростковые клубы по месту жительства, набор детей на новых местах был не целесообразен

#### **Вывод, проблемы, задачи.**

В ходе анализа установлено, что образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов. Учебно-воспитательный процесс организован с учётом реализующихся образовательных программ, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность строится в соответствии с социальным заказом и на основе социального партнерства. Плановые показатели муниципального задания оправданы.

Преемственность между первым и последующими годами обучения соответствует заявленным срокам обучения по программам. Наиболее востребованными остаются ДООП для детей младшего школьного возраста: основная доля обучающихся детских объединений учреждения – дети младшего школьного возраста, что *соответствует* социальному запросу как со стороны обучающихся, так и их родителей. Популярными являются детские объединения художественной направленности: декоративно-прикладного творчества, хореографии, изобразительного искусства, обучения игре на музыкальных инструментах, а также вырос запрос на АДООП художественной направленности для детей с РАС. Увеличилось количество обучающихся на базе подростковых клубов по месту жительства.

**Сохранность контингента** обучающихся в **2024** году составляет 96 %, что на 0,4% ниже по сравнению с 2023 годом

### **Задачи**

1. Продолжить работу по освещению и популяризации деятельности МБУДО «Юность» через социальные сети.
2. Расширить спектр реализации программ художественной и социально-гуманитарной направленностей для детей с ОВЗ и РАС.
3. Продолжить сохранять преемственность обучения по годам в соответствии со сроками реализации программ.
4. Продолжить привлекать детей *дошкольного, среднего школьного и старшего школьного возраста* в творческие объединения МБУДО «Юность».
5. Расширить места реализации ДООП художественной и социально-гуманитарной направленности на базах дошкольных и общеобразовательных учреждений.

### **2. Оценка системы управления учреждения**

Организационная управленческая структура учреждения представляет собой трехуровневую модель управления: первый уровень – стратегический, в его структуру входит директор учреждения и полномочные коллегиальные органы управления (педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников МБУДО «Юность»); второй уровень - тактический, представлен заместителями директора и такими службами, как методический совет, методическое объединение, инструктивно-методические совещания; третий уровень – уровень педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и уровень обучающихся, воспитанников клубов и их родителей (законных представителей). Данная трехуровневая модель административного и общественного управления учреждения обеспечивает многообразие видов деятельности и качество предоставляемых услуг дополнительного образования.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и нормативно правовыми актами, принятыми в установленном порядке. Организация деятельности учреждения осуществляется на основе ежегодного анализа, планирования и контроля эффективности работы по основным направлениям, с учетом принципов демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Порядок работы органов самоуправления и их компетенции определяются соответствующими Положениями, не противоречащими Уставу учреждения.

В управлении учреждением применяются ИКТ, осуществляется электронный документооборот, что значительно повышает полезный коэффициент работы. Для оперативной связи с педагогами созданы групповые чаты структурных подразделений в мессенджерах WhatsApp, Viber, Сферум в социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте. Все педагогические и

административные работники включены в образовательную платформу Сферум. Большинство детских объединения под руководством педагогов имеют чаты в социальных сетях, что значительно облегчает обратную связь с учащимися и их родителями. Сайт Учреждения содержит необходимую информацию в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе необходимые для регламентации деятельности нормативно – правовые акты, а также оперативная информация для участников образовательных отношений и общественности.

Управляющим советом в отчетном периоде проведено 4 заседания. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях, касались определения стимулирующих выплат работникам Учреждения по результатам оценки профессиональной деятельности, режима и условий работы клубов по месту жительства, комплектования детских объединений, рассматривался годовой календарный график, результаты работы по итогам учебного года. На заседании УС в декабре 2024 года рассмотрен ход выполнения мероприятий Программы развития, уделялось внимание вопросам улучшения условий обучения, контингента учащихся и воспитанников, а также безопасности образовательного процесса. В апреле 2024 г. рассматривался и принимался отчет о результатах самообследования.

На заседаниях Управляющего совета в январе и сентябре 2024 года заслушивался отчет председателя комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников, рассматривались предложения работников по критериям и показателям оценки эффективности труда. В ходе заседания заслушивался отчет директора учреждения о результатах работы за учебный год, заслушивались отчеты руководителей проектов Программы развития, а также возможности улучшения показателей работы учреждения. Рассмотрен отчет работы УС для его представления на Общем собрании работников учреждения. В период с ноября по декабрь 2024 года, в связи с окончанием срока полномочий Управляющего совета, проведена процедура выборов, назначений и кооптации нового состава совета.

Педагогический совет в течение учебного года провел 5 плановых и одно внеплановое заседание по принятию Программы развития на 2024-2027 годы. Во время заседаний участники рассматривали вопросы повышения профессионального уровня педагогических работников, повышения качества дополнительного образования по реализуемым в Учреждении программам, итогов контроля состояния обучения и воспитания в детских объединениях, совершенствования внутренней системы оценки качества дополнительного образования, обобщения актуального педагогического опыта работы, представления к награждению педагогических работников. Педагогический



совет принимал решения о принятии к реализации новых и обновленных образовательных программ в соответствии с современными требованиями; локальных актов в рамках своей компетенции и др.

Общее собрание коллектива работников, в соответствии с Положением, рассматривало вопросы, связанные с развитием учреждения, правилами внутреннего распорядка, подведением итогов деятельности, деятельностью органов самоуправления (отчет УС). Отдельное заседание посвящено принятию дополнений в Положение о правилах внутреннего трудового распорядка. Средний уровень посещаемости Общего собрания работниками Учреждения составил 80%, что подтверждает легитимность принятых решений.

Управленческая функция контроля осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле. Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачами учреждения и охватывает все направления деятельности учреждения (образовательную, методическую, финансово – хозяйственную, кадровую и др.). План внутриучрежденческого контроля по структуре содержит цели, объекты, формы, методы, сроки, ответственных исполнителей и формы представления аналитических материалов, выполнен на 85% с учетом объективных обстоятельств.

Анализ управленческих документов показывает, что реализация принципа государственно-общественного характера управления и коллегиальное принятие решений, определяющих стратегию и тактику развития, способствует повышению открытости и конкурентоспособности учреждения. Структура управления соответствует установленным законодательством РФ компетенциям учреждения, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения. Решения, принимаемые всеми органами управления, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности учащихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей; в учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

### **Выводы:**

- локальные акты, регламентирующие деятельность УС, Педагогического совета и Общего собрания соответствуют Уставу учреждения;
- содержание локальных актов не противоречат нормативно правовой базе федерального и регионального уровня;
- состав Управляющего Совета обновлен в установленном порядке;

- соотношение вопросов по основным направлениям развития учреждения и вопроса распределения стимулирующих выплат работникам учреждения соответствует основным задачам развития кадрового потенциала учреждения.

**Задачи:**

- способствовать расширению сетевого взаимодействия и социального партнерства на основе методов проектного управления;
- продолжить работу по обеспечению открытости деятельности учреждения и применению в управленческой деятельности ИКТ технологий;
- расширять и совершенствовать формы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта и другими общественными организациями;
- принять необходимые меры по улучшению материально-технических условий подростковых клубов по месту жительства;
- оптимизировать число и объекты контрольных процедур, шире практиковать повторный контроль;
- усилить контроль организации работы детских объединений на базе клубов по месту жительства.

**3. Оценка организации учебного процесса**

**3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Учебный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной и социально-гуманитарной направленностей. В 2024 году в Учреждении образовательный процесс осуществлялся по **55** дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, из которых 53 художественной направленности и 2 – социально-гуманитарной. В структуре реализуемых программ: авторских программ – **33**, модифицированных – **22**, адаптированных - **2**; индивидуальных образовательных маршрутов -12, программ индивидуальной формы обучения -5. Рабочих программ -7.

**Соотношение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровню обучения**

Стартового уровня	Базового уровня	Углубленного	Стартового, базового	Стартового, базового, продвинутого
<b>12</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

Годовая учебная нагрузка образовательных программ: 72, 144, 216, 288 часов в год; количество часов в неделю – 1, 2, 4, 6, 8 часов соответственно.

## **Характеристика дополнительных общеразвивающих программ**

**1. Программы художественной направленности** - ориентированы на развитие общей культуры, художественных способностей учащихся в избранных видах искусства.

**1.1 Программы по обучению декоративно-прикладному искусству** - носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

### Реализуемые программы:

- «Маленькие творцы» - бумагопластика; лепка 2 года обучения;
- «Умелые ручки», декупаж, флористика; 3 года обучения;
- «Бусинка», бисер, 3 года обучения;
- «Волшебный мир оригами», бумагопластика; 2 года обучения;
- «Сувенир», бумагопластика, флористика, 3 года обучения;
- «Фантазия», бисер, 2 года;
- «Волшебный фоамиран», работа с тканью, 2 года;
- «Вышивка лентами», 2 года;
- «Фантазия и творчество», 2 года;
- «Творчество и природа», флористика; 3 года обучения.

**1.2 Программы обучения игре на гитаре** - направлены на эстетическое, художественное и музыкальное развитие обучающихся. В основе программ по инструментальному жанру лежит освоение техники игры на музыкальном инструменте и достижение уровня определённого мастерства в исполнении музыкальных произведений на гитаре. Образовательный процесс строится по традиционной схеме на основе индивидуальной формы обучения: знакомство с инструментом, разучивание музыкальных произведений различной степени сложности, проведение контрольных занятий с целью определения достигнутого уровня техники игры на инструменте, концертная и конкурсная деятельность.

### Реализуемые программы:

- «Альтаир», гитара; 5 лет обучения;
- «Такая разная гитара», 3 года обучения;
- «Юный гитарист», 3 года обучения;
- «Твой мир – музыка», 2 года обучения.

**1.3 Программы по изобразительному искусству** - направлены на развитие художественно-творческих способностей учащихся, обращение к неиссякаемому источнику русского изобразительного искусства. Программы предусматривают отработку технических навыков рисования, развитие воображения, творческой фантазии, образного мышления.

*Реализуемые программы:*

- «Дорогами прекрасного», 4 года обучения;
- «Цветик - семицветик», 2 года обучения;
- «Семицветик», 2 года обучения;
- «Краски - сказки», 2 года обучения;
- «Чародеи», 3 года обучения;
- «Радуга», 6 лет обучения;
- «Stop-кадр», 2 года;
- «Кисточка», 4 года;
- «Изобразительный мир Белогорья», 2 года;
- «Фантазеры», 2 года;
- «Тайны творчества» - дистанционное обучение; 2 года;
- «Архитектурная азбука», 2 года;
- «КРАСки», 1 год обучения, адаптированная, для детей с РАС;
- «Нетрадиционные техники рисования», адаптированная, 1 год обучения, для детей с РАС;

**1.4 Программы по театральному искусству** - направлены на развитие художественно-творческих способностей детей, работу по сценическому воплощению литературного материала.

*Реализуемая программа:*

- «Театр-творчество-дети», 1 год;

**1.5 Программы по хореографии** - предусматривают музыкальное, нравственно-эстетическое воспитание на лучших образцах музыкального и танцевального искусства народов мира. В результате занятий развивается творческая инициатива, воображение, вырабатывается умение красиво двигаться и способность передавать художественный образ через музыку и движение; осуществляется художественно-творческое и физическое развитие детей.

*Реализуемые программы:*

- «Реал», балльные танцы; 7 лет обучения;
- «Карамельки», эстрадный танец, 5 лет обучения (мл. возраст);
- «Карамель», эстрадный танец, 5 лет обучения (ст. возраст);
- «Пируэт», балльные танцы; 1 год обучения;
- «Пируэт +», балльные танцы; 2 года обучения;

- «Агна», восточный танец; 4 года обучения;
- «Дэви – dance», 2 года;
- «Драйв», эстрадный танец; 6 лет обучения;
- «Грация», балльные танцы; 5 лет обучения;
- «Солнечная радуга», эстрадный танец; 3 года обучения;
- «Росинка», эстрадный танец; 1 год обучения;
- «Вдохновение», балльный танец; 4 года обучения;
- «Вереск», 2 года обучения;
- «Созвездие», 5 лет обучения;
- «Созвездие +», 3 года обучения;
- «Юность», 4 года обучения;

**1.6 Программы по вокальному искусству** - направлены на музыкальное и творческое развитие детей, воспитание вокально-хоровых навыков, разучивание песенного репертуара, концертную деятельность, развитие голоса и слуха. В результате обучения дети должны знать основные понятия вокального искусства, иметь основные певческие навыки, осмысленно и выразительно исполнять песни, следить и оценивать качество звука.

*Реализуемые программы:*

- «Сольное пение», срок реализации 5 лет;
- «Звонкие голоса «Радуги», срок реализации 2 года.

**2) Программы социально-гуманитарной направленности** - направлены на социализацию учащихся, формирование активной, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и ориентироваться в окружающем мире.

- на овладение определенными организаторскими умениями и навыками, знакомство с основами правоведения, организацию интеллектуально-творческих мероприятий, основами культурологии и др..

*Реализуемые программы:*

- «Интеллектуальные игры» (шахматы, шашки, нарды), 2 года обучения;
- «Народный калейдоскоп», (обучение грамотной речи на основе русских литературных традиций и декоративно-прикладной деятельности) - 2 года обучения.

**Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.) и одаренными.**

Проведена работа по повышению доступности образовательных программ для особых категорий обучающихся:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и подростков в хореографии;

- разработаны и приняты к реализации адаптированные программы *для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС:)*
- «КРАСки», обучение изобразительной деятельности;
- «Нетрадиционные техники рисования», обучение изобразительной деятельности;
- Жизнь в танце», обучение ритмике и основам хореографии.

### **3.2 Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.**

*Формы* детских объединений: учебные группы, ансамбль, индивидуальные занятия. В практике педагогов учреждения педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технологии развивающего обучения. Педагогами дополнительного образования применяются такие формы учебных занятий: *формирование новых знаний и умений; тренировочные учебные занятия; учебные занятия закрепления знаний; контроль и коррекция знаний; учебная игра; занятие-путешествие; экспедиция; экскурсия; ролевая игра; практическое занятие; занятие-репетиция и др.*

Наиболее широко используются личностно-ориентированные, игровые и развивающие технологии. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, использующих технологии проблемного обучения и метода проектов на 10 %.

### **3.3 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).**

Проведена работа по повышению доступности образовательных программ для особых категорий обучающихся:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и подростков в хореографии;
- реализуется образовательная программа: «Я - исследователь», направленная на углубленное изучение исследовательских и проектных технологий;
- разработаны и приняты к реализации адаптированные программы *для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС:)*
- «КРАСки», обучение изобразительной деятельности;
- «Нетрадиционные техники рисования», обучение изобразительной деятельности;

В отчетный период в учреждении продолжает работу инновационное структурное подразделение – досуговый центр «Мы вместе...» в целях осуществления полезной занятости людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными особенностями. Центр создан в сотрудничестве с благотворительным фондом помощи людям с нарушениями психологического развития «Каждый особенный». Основными направлениями деятельности центра являются: организация досуговой деятельности по адаптированным *досуговым* программам, включающим коррекционно-развивающее обучение и социально-бытовую адаптацию; организацию психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников с РАС и другими ментальными особенностями.

### **3.4 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.**

В целях организации системной работы с родительской общественностью в учреждении действует комплексная целевая программа «Клуб – Семья. Поиск, творчество, вдохновение», нацеленная на *создание единого воспитательного пространства через совместную развивающую деятельность педагогов, родителей, детей и подростков*, в которой определены приоритетные задачи по организации взаимодействия с родителями.

Содержание основных форм взаимодействия с родителями

- *Родительское собрание* – одна из основных форм работы с родителями. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск – в отчетном периоде проведено 22 родительских собрания на базе подростковых клубов по месту жительства; 2- на базе МБУДО; 26 – на базе ОУ.
- *Консультация для родителей* – проводят педагоги и администрация по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем на постоянной основе.
- *Открытое учебное занятие* – в отчетном периоде проведено 16 открытых занятий и мастер-классов с привлечением родителей.
- *День открытых дверей, праздники микрорайонов, творческие отчеты* – мероприятия, позволяющие родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный развивающий досуг.

### **3.5 Оценка инновационной деятельности учреждения**

Качество образования определяется уровнем инновационного потенциала педагогического коллектива. Именно инновационная деятельность образовательных организаций рассматривается обществом и государством в качестве основы для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения. Потенциал

педагогического коллектива в области инноваций раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, разработки проектов и технологий. Уровень инновационного развития учреждения за отчетный период значительно возрос – в 2024 году *на уровне подростковых клубов по месту жительства осуществлялось 4 проекта; на уровне детских объединений- 14 проектов, из которых творческих проектов -6; образовательных – 4; исследовательских 4.*

Общее количество проектов -18; по сравнению с прошлым годом увеличилась численность учащихся и воспитанников подростковых клубов по месту жительства, участвующих в образовательных и социальных проектах на 5%.

### **Вывод**

- учебный процесс организован на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с Учебным планом и расписанием занятий. Все детские объединения работают в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, направленными на развитие творческих способностей, саморазвитие и самореализацию обучающихся по 2 направленностям: художественной и социально-гуманитарной;
- всего реализуется 55 программы: 53 художественной направленности, 2 социально-гуманитарной;
- в структуре реализуемых программ: авторских программ – 33, модифицированных – 22, адаптированных - 2; индивидуальных образовательных маршрутов -12, программ индивидуальной формы обучения -5. Рабочих программ -7.
- увеличилась численность учащихся и воспитанников подростковых клубов по месту жительства, участвующих в образовательных и социальных проектах на 5 %;
- содержание работы с родителями отражает современные подходы к воспитанию на основе тесного взаимодействия с родителями;
- увеличилось (на 5 %) число педагогов дополнительного образования, применяющих в процессе обучения технологии проблемного обучения и метода проектов;

### **Проблемы**

- уровень разработки и внедрения проектов недостаточен, как в образовательном пространстве, так и в социальном (на уровне подростковых клубов по месту жительства);

### **Задачи**



- провести обучающие семинары для педагогов по использованию проектных технологий в образовательном процессе;

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **4.1 Результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ**

В соответствии с запланированными формами и средствами контроля в детских объединениях в начале нового 2024/25 учебного года осуществлялась проверка ЗУНов. В контрольном срезе приняли участие 2110 учащихся.

Анализ стартового уровня знаний, умений и навыков показал следующие результаты по образовательному учреждению: высокий уровень обученности – 36,4%; средний уровень обученности – 44,8%; низкий уровень обученности – 18,8%. Успеваемость составила – 81,2%.

В социально-гуманитарной направленности зафиксирован средний уровень обученности (высокий и средний уровни) – 76,5% и низкий уровень – 23,5%. Успеваемость – 76,5%.

В художественной направленности анализ протоколов вводной диагностики показал, что высокий уровень обученности составил 43,7%, средний уровень – 38,5%, низкий уровень – 17,8%. Успеваемость – 82,2%.

Промежуточная аттестация за I полугодие 2024–2025 учебного года в детских объединениях социально-гуманитарной и художественной направленностях по образовательному учреждению зафиксировала следующие результаты: высокий уровень обученности – 54%; средний уровень обученности – 43,3%; низкий уровень обученности – 2,7%. Успеваемость составила – 97,3%.

В социально-гуманитарной направленности зафиксирован высокий уровень обученности – 32,3% средний уровни и низкий уровень – 67,7%. Успеваемость составила 100%.

В художественной направленности отмечается высокий уровень обученности – 58,4%, средний уровень составил – 38,4%, низкий уровень – 3,2%. Успеваемость – 96,8%.

Оценка результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) демонстрирует, в среднем показателе, положительную динамику относительно результатов вводной диагностики. Успеваемость выросла на 16,1%, качество знаний – на 17,6%.

В процессе изучения протоколов промежуточной аттестации по годам обучения, следует отметить системность, прочность и стабильность полученных знаний:

- 1-й год обучения: успеваемость – 92%, качество знаний – 35,5%;
- 2-й год обучения: успеваемость – 93,4%, качество знаний – 46,5%;
- 3-й год обучения: успеваемость – 99,7%, качество знаний – 68,6%;
- 4-й год обучения: успеваемость – 99,9%, качество знаний – 74,6%;
- 5-й год обучения: успеваемость – 100%, качество знаний – 80%;
- 6-й год обучения: успеваемость – 100%, качество знаний – 84,7 %.

#### 4.2. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня

За отчетный период в различных конкурсных мероприятиях приняли участие 1172 ребенка, что составляет 55,4 % от общего количества учащихся, из них 909 человек стали победителями и призерами конкурсных мероприятий, это составило 43%, что на 2,8% ниже показателя прошлого года.

По сравнению с прошлым годом наблюдается уменьшение количества призеров и победителей регионального уровня на 0,6%, всероссийского уровня на 5 %, международного уровня на 2,1%. В то же время количество призеров муниципального и межрегионального уровней увеличилось соответственно на 3,5% и 1,4%.

#### 4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В основе системы воспитательной работы учреждения - комплексные целевые программы *«Каникулы»*, *«Клуб – семья. Поиск, творчество, вдохновение»*, *«Подросток. Личность. Гражданин»*. Воспитательная работа учреждения направлена на создание эффективной системы, основанной на деятельностном подходе, целью которой становится совместная досуговая развивающая деятельность детей и взрослых посредством их вовлечения в активную коллективную творческую работу, успешная социализация детей посредством формирования социальной грамотности, социальной активности.

В 2024 году на базе подростковых клубов в детских объединениях обучалось 882 человека, что на 187 обучающихся *больше* по сравнению с прошлым годом (на базу подростковых клубов на время ремонта общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году переведены педагоги дополнительного образования). Количество детей и подростков, посещающих подростковые клубы по месту жительства в свободном режиме – уменьшилось и составляет - 410 человек – это объясняется тем, что большое количество детей и подростков выехало в другие регионы в связи со сложившейся оперативной обстановкой в городе.

Продолжилась работа по социализации детей и подростков по месту жительства с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию - в 2024 году в развивающую досуговую деятельность на базе подростковых клубов было привлечено 34 ребенка и подростка данной категории.

В рамках реализации целевых воспитательных программ педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, подростковых клубов по месту жительства, на дворовых спортивных площадках проведено более 150 массовых мероприятий, с общим охватом около 1100 детей и подростков. Профилактических мероприятий с привлечением детей и подростков

девиантного поведения проведено – 81; тематических мероприятий для воспитанников и их родителей - 48; межклубных мероприятий - 22, праздников микрорайонов – 3.

По итогам 2024 года количество воспитательных мероприятий по сравнению с прошлым годом уменьшилось, так как оперативная обстановка в городе большей частью оставалась сложной, в районе Харгоры подростковые клубы не проводили массовых мероприятий. В целом количество массовых мероприятий и привлеченных к ним детей уменьшилось.

Для решения обозначенных проблем необходимо решить следующие задачи:

- активизировать работу педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
- активизировать работу по расширению спектра проводимых мероприятий;
- увеличивать количество детей и подростков по месту жительства, охваченных досуговыми и профилактическими программами;

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **5.1. Состав педагогических и руководящих работников. Характеристика педагогических кадров**

Всего в состав педагогических и руководящих работников МБУДО «Юность» входят 71 человек, из которых:

- руководящие работники:
  - директор -1 человек;
  - заместители директора – 3 человека;
- административный персонал:
  - заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 человек;
- педагогические работники – 66 человека:
  - методисты - 6 человек;
  - педагоги дополнительного образования – 41 человек;
  - педагоги-организаторы – 18 человек;
  - педагог-психолог – 1 человек.

Наименование должностей штатного расписания соответствует Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.

### **5.2 Характеристика педагогических кадров (стаж, возраст, образовательный ценз, награды, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации)**

По стажу:

- от 1 до 5 лет – 12 чел. (16,9%);
- от 5 до 10 лет – 4 чел. (5,6%);

- от 10 до 20 лет – 14 чел. (19,7%);
- более 20 лет – 41 чел. (57,8%)

По возрасту:

- до 30 лет – 9 человек (12,7%);
- от 31 до 55 лет – 26 человек (36,6%);
- старше 55 лет – 36 человек (50,7%);

По образованию:

- высшее образование имеют 53 человека (74,6%);
- среднее специальное образование - 17 человек (23,9%)
- среднее (полное) общее образование – 1 человека (1,5%).

21 работник учреждения имеет отраслевые и ведомственные награды.

По уровню квалификации:

- высшую квалификационную категорию имеют 21 человек (29,6%),
- 1-ю квалификационную категорию – 13 человек (18,3%).

Педагогические работники, не имеющие квалификационных категорий, аттестованы на «Соответствие занимаемым должностям» в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации за отчетный период 19 педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации в Бел ИРО и учреждениях, осуществляющих данный вид деятельности в соответствии с лицензией, дающей право на выдачу удостоверений, как в очном, очно-заочном так и дистанционном формате.

### **5.3 Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства**

Уровень мероприятия	Конкурсы профессионального мастерства	
	Победители и призеры	Участники
Международный	7	5
Всероссийский	116	13
Региональный	1	3
Муниципальный	17	3
	141	24

*За отчетный период увеличилось количество конкурсных работ, представленных педагогическими работниками учреждения в профессиональных конкурсах различного уровня, включая очно-заочные.*

*Из 165 номинированных конкурсных работ дипломами победителей и призеров награждены 141, что составляет 85,5 %, в прошедшем году этот показатель составил 82,9% (из 146 участвовавших – 121 призовых результата)*

#### 5.4 Участие педагогических и руководящих работников в семинарах, конференциях, педчтениях

Уровень мероприятия	Выступления на семинарах, конференциях в том числе в дистанционной форме	Публикации в официальных сборниках и на сайтах пед.сообществ
Международный	43	55
Всероссийский	68	85
Региональный	10	-
Муниципальный	25	-
Всего:	146	140

*За прошедший период на 16.4% возросла профессиональная активность педагогов учреждения в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах, конференциях, в том числе в дистанционной форме.*

#### 5.5. Вывод, проблемы, задачи

Укомплектованность педагогическими кадрами – педагогами дополнительного образования в течение всего года составила 100%. Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный уровень: 53 человек - 75% имеют высшее образование, 17 человек - 24% имеют среднее специальное образование.

Высшую и первую квалификационную категории имеют 34 человека (47,2%) – по сравнению с прошлым годом этот показатель не изменился

В целом, имеющийся у педагогического коллектива потенциал свидетельствуют о способности учреждения на достаточно высоком уровне организовывать образовательный процесс, осваивать новые педагогические и информационные технологии и являться достаточно конкурентоспособным в образовательном пространстве города.

Вместе с тем существуют **проблемы:**

- низкий показатель количества молодых педагогов в возрасте до 30 лет, отсутствие молодых специалистов;

**Задачи:**

- повышение роли методических объединений педагогов в части обмена и распространения актуального педагогического опыта, достижения качественных результатов в образовательном процессе, стимулирования профессионального роста, развития творческой инициативы педагогов;

- привлечение молодых специалистов.

#### **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Организация методической работы в учреждении строится на проблемно-диагностической основе: отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования

педагогов. В МБУДО «Юность» функционирует методический совет, на котором рассматриваются вопросы методического обеспечения учебного процесса, проводится экспертиза авторских дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов и другие вопросы. Анализ протоколов заседаний методического совета свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы методического совета.

В целях координации методической работы, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обобщения, систематизации, распространения актуального педагогического опыта, в учреждении функционируют методические объединения педагогов дополнительного образования: «Досуг», «Творчество и выражение», «К истокам народного мастерства», «Вдохновение», «В мире прекрасного». Руководители и члены методических объединений рассматривают вопросы контроля и аттестации обучающихся, разработки оценочных материалов к программам, а также организуют методические недели, в рамках которых педагоги делятся актуальным опытом в процессе проведения открытых занятий и мастер-классов. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими материалами, все образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Администрация в рамках внутриучрежденческого контроля провела выборочную экспертизу учебно-методического оснащения, которая показала, что в местах реализации образовательных программ, вся заявленная литература, дидактические материалы соответствуют лицензионным требованиям.

Методической службой оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс.

Таким образом, методическая работа носит непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке положений различных мероприятий, как внутриучрежденческого так и муниципального уровней.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень знаний педагогов по организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности;

## **7. Оценка качества библиечно-информационного обеспечения**

В учреждении для реализации образовательных программ имеется учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы.

В структуре учреждения нет самостоятельной библиотеки, но имеется фонд, насчитывающий до 400 учебно-методических пособий, разработанных в большинстве случаев педагогами. Фонд постоянно пополняется новыми изданиями, дидактическими материалами. Также имеются современные научно-методические журналы для использования в работе администрацией и педагогическими работниками. Для учебных целей используются библиотечные ресурсы общеобразовательных школ, на базе которых занимаются детские объединения учреждения. Помимо библиотечного фонда педагоги располагают обширными личными библиотеками по специальности.

В учреждении уделяется внимание решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом. Состояние информационного обеспечения учреждения можно оценить как «удовлетворительное», отвечающее потребностям текущего времени. На достаточном уровне обеспечивается мультимедийное сопровождение массовых мероприятий. Имеется медиатека, в которую входят материалы по деятельности учреждения. В управлении учреждением применяются ИКТ. В основном здании имеется выход в Интернет, функционирует официальный сайт и электронная почта. Сайт содержит необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), имеются ссылки на образовательные ресурсы, которые можно использовать при обучении по направлениям образовательных программ. На сайте своевременно размещается информация о деятельности учреждения и обновляется информация об изменениях в документах учреждения.

## **8. Оценка качества материально-технической базы**

В оперативном управлении учреждения находятся нежилые помещения в количестве 12 единиц из них: административное помещение и 11 подростковых клубов по месту жительства общей площадью 1294 м<sup>2</sup>.

Договоры о безвозмездном пользовании имуществом с общеобразовательными и дошкольными учреждениями оформлены в соответствии с требованиями - всего 20 договоров, имеются акты передачи во временное пользование оборудования, мебели и т.д. Разрешения органов государственного пожарного надзора и Роспотребнадзора на все используемые площади имеются.

В помещениях учреждения соблюдаются санитарные правила и гигиенические требования, световой, воздушно-тепловой режимы, имеются в достаточном количестве средства для уборки и дезинфекции. Регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактическая дезинфекция. Заключены договоры на отпуск холодной питьевой воды и прием сточных вод в канализацию города Белгорода, на проведение дератизационных, дезинсекционных и дезинфекционных работ, комплекс услуг, связанных с организацией сбора, вывоза и переработкой ртутьсодержащих отходов.

Используемая база образовательных учреждений города и подростковых клубов включает:

- учебные кабинеты – 53 единицы
- хореографические классы – 3 единицы
- актовые залы – 6 единиц
- спорт залы – 3 единицы.

Для реализации учебно-досуговой деятельности по месту жительства в структуре учреждения имеются 11 подростковых клубов по месту жительства, на базе которых оборудованы кабинеты для проведения учебной и досуговой деятельности.

Административное здание и помещения подростковых клубов по месту жительства оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС, системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 20 огнетушителей. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

В течение отчетного периода решалась задача создания необходимых и достаточных условий для функционирования учреждения. В целом, план финансово-хозяйственной деятельности выполнен в соответствии с лимитами финансирования.

Анализ работы по охране труда и технике безопасности показал, что учреждение осуществляет системный подход к организации работы по обеспечению безопасности функционирования учреждения в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации. На основании



Примерного положения о системе управления охраной труда, утвержденного Приказом Минтруда России от 29.10.2021 № 776н в учреждении разработано положение о системе управления охраной труда (СУОТ), предусматривающее комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику, цели в области охраны труда и процедуры по достижению цели исключения любых травм, профессиональных заболеваний, аварий и инцидентов. Стандарты безопасности труда - правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности и регламентирующие осуществление социально-экономических, организационных, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических, реабилитационных мер в области охраны труда.

В ходе анализа установлено, что в соответствии с планом работы принимаются меры по охране жизни и здоровья учащихся, обеспечению безопасности образовательного процесса:

- своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности со всеми сотрудниками учреждения, согласно утвержденным инструкциям;

- педагоги своевременно ознакомлены с Санитарными нормами и Правилами;

- в мае 2021 года проведена очередная специальная оценка условий труда работников учреждения;

- оформлена документация по технике безопасности и охране труда;

- в календарно–тематических планах предусмотрены темы безопасности и охраны здоровья;

- все работники учреждения своевременно проходят медицинский осмотр и профессиональную гигиеническую аттестацию, имеют личные медицинские книжки;

- решена задача медицинского сопровождения учащихся, посредством заключения договора с областной детской клинической больницей;

- в учреждении выполнены все необходимые мероприятия, связанные с возникшими рисками распространения коронавирусной инфекции.

В МБУДО «Юность» ведется систематическая работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов.

Правила внутреннего трудового распорядка и Правила внутреннего распорядка согласованы с УС, графики ежегодных отпусков работников утверждаются до 15 декабря.

**Вывод.**

В учреждении в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда и Уставом учреждения созданы необходимые безопасные условия осуществления образовательного процесса.

О результативности работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и охраны труда свидетельствует отсутствие случаев травматизма среди педагогов и воспитанников и нестандартных чрезвычайных ситуаций, отсутствие обращений по вопросу нарушения психологического климата в детских и трудовом коллективах.

Уровень материально-технической оснащенности учреждения на 1,1% улучшился по сравнению с прошлым годом, в основном на базе общеобразовательных учреждений и обеспечивает устойчивое функционирование.

### **Проблемы**

- уровень материально-технического оснащения подростковых клубов по месту жительства недостаточен. Для привлечения в клубы детей и подростков, в том числе и девиантного поведения, необходимо современное оборудование, развивающие игры, компьютерная техника и др.

### **Задачи**

- для развития материально-технической базы необходимо участвовать в конкурсах грантовых проектов;

- активизировать работу по организации проектной деятельности в подростковых клубах по месту жительства.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении направлена на:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного процесса в учреждении;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в учреждении;

### **Оценка качества образования**

№ п/п	Тема мониторинга	Содержание	Периодичность	Выход результатов	
				Внутри учреждения	Внешние пользователи
1.	Условия организации образовательного	- полнота реализации дополнительных	2 р. в год	Педсовет, приказ	Сайт 1-ДО

	процесса	<p>общеразвивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность контингента;</li> <li>- выполнение расписания;</li> <li>- посещаемость учебных занятий;</li> <li>- условия реализации ДООП в местах реализации</li> </ul>	<p>2р\го</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Педсовет, приказ</p> <p>Учебный план</p>	<p>1-ДО</p> <p>сайт</p>
2.	Мониторинг уровня обученности	<p><u>Текущий контроль, аттестация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успеваемость (высокий +средний);</li> <li>- качество знаний (высокий уровень освоения программы)</li> </ul>	<p>3 раза в год</p>	<p>Педсовет, приказ</p>	<p>Самообсле дование, сайт</p>
3.	<p>Мониторинг реализации рабочих программ воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне Учреждения;</li> <li>- на уровне ПК;</li> <li>- на уровне Д/О</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение плана воспитательных мероприятий (%);</li> <li>- охват учащихся массовыми мероприятиями с социальными партнерами;</li> <li>- количество детей и подростков, принявших участие в мероприятиях на уровнях: Учреждения;</li> <li>- ПК;</li> <li>- Д/О</li> </ul>	<p>2 раза в год</p>	<p>Педсовет, приказ</p>	<p>Самообсле дование, сайт</p>
4.	Мониторинг достижений	<p>-результативность участия в конкурсах учащихся и воспитанников</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Педсовет, приказ</p>	<p>1-ДО</p>
5.	Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный уровень,</li> <li>- квалификационные категории;</li> <li>- стаж;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;</li> <li>- обобщение актуального опыта и др.;</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Самообсл едование</p>	<p>1- ДО</p>

Направления мониторинговой деятельности обеспечены средствами контроля по всем направлениям.

### Вывод

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Своевременно проводимая мониторинговая деятельность дает

возможность полноценного анализа и планирования деятельности учреждения в режиме развития.

Вместе с тем, оценивая систему оценки качества дополнительного образования в учреждении, выявлены **проблемы:**

- существуют затруднения педагогов в оформлении результатов мониторингов;
- требуют проработки методики диагностирования.

**Задачи:**

- активизировать работу по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования по осуществлению мониторинговых исследований;
- оптимизировать работу методических объединений по обмену опытом ведения мониторинговой деятельности.

**10. Выводы по результатам самообследования:**

В результате самообследования установлено следующее:

1. Эффективность достижения цели деятельности учреждения осуществляется через систему управления учреждением на основе системного и компетентностного подходов к организации деятельности и принципов сотрудничества, позволяющих обеспечивать доступность и качество дополнительного образования, творческое развитие и саморазвитие детей и подростков.

2.

3. По итогам 2024 года педагоги учреждения добились значительных успехов в конкурсах профессионального мастерства:

- Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России (Малая Академия наук (МАН) «интеллект будущего – 23 дипломанта;
- Всероссийский конкурс педагогов «Наставники счастливых людей» - 5 дипломантов;
- Всероссийский конкурс педагогов «Будущее рождается сегодня» - 5 дипломантов;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - призер;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 2 победителя;
- Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства»- победитель;
- Муниципальный этап областной выставки «Творчество без границ» - призер;

2. В учреждении разработана и успешно реализуется Программа развития на основе проектной деятельности, направленная на развитие инновационного потенциала учреждения, развитие мотивации учащихся к самореализации и самоопределению и способствующая формированию социальных компетенций детей и подростков по месту жительства.

3. Эффективность системы управления учреждением подтверждается положительной, по сравнению с предыдущим отчетным периодом, динамикой основных показателей:

- сохранностью контингента (97%);
- уровнем и полнотой реализации образовательных программ (100,0%);
- повышением методического уровня проведения учебных занятий;
- отсутствием травматизма среди обучающихся и работников;
- повышением исполнительской дисциплины работников и отсутствием нарушений прав участников образовательных отношений;
- выполнением плана инновационной работы на 100 %;
- выполнением муниципального задания в допустимом объеме.

5. Образовательная деятельность организована в соответствии с социальным заказом и на основе социального партнерства; учебно-воспитательный процесс и досуговая деятельность имеют необходимый уровень содержательного, организационного и методического разнообразия, позволяющего реализовать свободный выбор ребенком вида деятельности и ее освоения на доступном ему уровне. Преемственность между первым и последующими годами обучения соответствует заявленным срокам обучения по программам;

- наиболее востребованными остаются дополнительные образовательные программы для детей младшего школьного возраста: основная доля обучающихся детских объединений учреждения – дети *младшего* школьного возраста, что *соответствует* социальному запросу как со стороны обучающихся, так и их родителей;
- по-прежнему популярными являются детские объединения художественной направленности: декоративно-прикладного творчества, хореографии, изобразительного искусства, обучения игре на гитаре и др.;
- учебный процесс организован на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения, Учебным планом и расписанием занятий. Все детские объединения работают в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, направленными на развитие творческих способностей, саморазвитие и самореализацию обучающихся по 2 направленностям – художественной и социально-гуманитарной;

6. Всего в 2024 году реализовывались **55** дополнительных общеобразовательных программ - из которых 53 художественной направленности и 2 – социально-гуманитарной. В структуре реализуемых программ: авторских программ – **33**, модифицированных – **22**, адаптированных - **2**; индивидуальных образовательных маршрутов -12, программ индивидуальной формы обучения -5. Рабочих программ -7.

7. Продолжается работа по обновлению программ - доработаны модули (рабочие программы воспитания, предметные, краткосрочные программы для реализации в период летних школьных каникул, для реализации в удаленном режиме и др.)

8.Содержание работы с родителями отражает современные подходы к воспитанию на основе тесного взаимодействия с родителями.

9.Увеличилось (на 5 %) число педагогов дополнительного образования, применяющих в процессе обучения технологии проблемного обучения и метода проектов; 99,5% применяют ИКТ-технологии

10. Анализ мониторинга образовательных результатов показывает, что успеваемость (высокий +средний уровень) в среднем по образовательному учреждению составляет 100%, что на 40% выше относительно результатов вводной диагностики. По годам обучения:

- 1-й год обучения: успеваемость – 92%, качество знаний –35,5%;
- 2-й год обучения: успеваемость – 93,4%, качество знаний – 46,5%;
- 3-й год обучения: успеваемость –99,7%, качество знаний –68,6%;
- 4-й год обучения: успеваемость –99,9%, качество знаний –74,6%;
- 5-й год обучения: успеваемость –100%, качество знаний –80%;
- 6-й год обучения: успеваемость –100%, качество знаний – 84,7 %.

11. Укомплектованность педагогическими кадрами – педагогами дополнительного образования в течение всего года составила 100 %.

Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный уровень: 53 человека - 74,6% имеют высшее образование, 17 человек - 23,9% имеют среднее специальное образование.

Высшую и первую квалификационную категории имеют 34 человека (48 %) – выше на 0,7% прошлогодних показателей.

21 работник учреждения имеет отраслевые и ведомственные награды.

14. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации за отчетный период 19 педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации в Бел ИРО и учреждениях, осуществляющих данный вид деятельности в соответствии с лицензией, дающей право на выдачу удостоверений, как в очном, очно-заочном так и дистанционном формате.

16. В учреждении в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда и Уставом учреждения созданы необходимые безопасные условия осуществления образовательного процесса.

Вместе с тем, имеются нерешенные **проблемы:**

- в статистических данных детские объединения старшего школьного возраста, по – прежнему, количественно уступают детским объединениям младшего и среднего возраста;
- недофинансирование реальных расходов сдерживает улучшение оснащенности образовательного и воспитательного процессов, особенно в подростковых клубах по месту жительства;
- спектр реализуемых дополнительных общеобразовательных программ требует обновления, расширения диапазона;
- показатель среднего возраста педагогических работников по-прежнему повышается, недостаточен приток молодых специалистов.

**Основные задачи в рамках реализации приоритетных направлений деятельности:**

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития учреждения;
- содействовать обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ и развитию механизма контроля качества обучения;
- обеспечить 100% выполнение муниципального задания;
- активизировать работу по освещению в СМИ деятельности детских объединений с целью мотивации детей и подростков среднего и старшего школьного возраста к творческим занятиям в учреждении;
- расширить спектр реализуемых программ художественной направленности на базе общеобразовательных учреждений и подростковых клубов по месту жительства с привлечением детей среднего и старшего школьного возраста, а также для детей с ОВЗ и РАС;
- добиться высокого уровня сохранности контингента второго и последующих годов обучения, в том числе за счет внедрения актуальных пед. технологий в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- освоить современные механизмы управления, направленные на повышение эффективности управленческой деятельности;
- активизировать работу по привлечению молодых специалистов;
- совершенствовать и обновлять материально-технический ресурс организации образовательной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с Советами территорий;

### 11. Анализ показателей деятельности МБУДО «Юность» (в рамках самообследования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%
1.3			

--

### 11. Анализ показателей деятельности МБУДО «Юность» (в рамках самообследования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2114 человек	100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	60 человек	2,8
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1479 человека	70
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	405 человек	19,2
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	170 человек	8
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	367 человек	17,4
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	34 человека	1,6
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек	0,8
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (РАС)	16	0,8
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4	0
1.6.3	Дети-мигранты	6	0



Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	180 человек	8,5
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1172 человек	55,4
1.8.1	На муниципальном уровне	226 человека	10,7
1.8.2	На региональном уровне	146 человек	6,9
1.8.3	На межрегиональном уровне	124 человека	5,9
1.8.4	На федеральном уровне	327 человек	15,4
1.8.5	На международном уровне	349 человека	16,5
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	909 человек	43,0
1.9.1	На муниципальном уровне	167 человек	7,9
1.9.2	На региональном уровне	120 человек	5,7
1.9.3	На межрегиональном уровне	97 человек	4,6
1.9.4	На федеральном уровне	196 человек	9,3
1.9.5	На международном уровне	329 человек	15,5
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	12	0,01
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек	0
1.10.2	Регионального уровня	0 человек	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек	0
1.10.4	Федерального уровня	12 человек	0,01
1.10.5	Международного уровня	0 человек	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	9 единиц	
1.11.1	На муниципальном уровне	9 единиц	
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	

1.11.5	На международном уровне	0 единиц	
1.12	Общая численность педагогических работников	71 человека	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек	74,6
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек	50,0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек	23,9
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек	9,7
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека	48,0
1.17.1	Высшая	14 человек	19,7
1.17.2	Первая	20 человек	28,2
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	72 человека	100
1.18.1	До 5 лет	12 человек	16,9
1.18.2	Свыше 30 лет	26 человек	36,1
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек	19,7
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек	50
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек	100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов,	13 человек	16,9

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

	обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации		
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	449 единиц	
1.23.2	За отчетный период	155 единиц	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц	0,3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	75 единиц	
2.2.1	Учебный класс	67 единиц	
2.2.2	Лаборатория	0 единиц	
2.2.3	Мастерская	0 единиц	
2.2.4	Танцевальный (хореографический) класс	4 единицы	
2.2.5	Спортивный зал	4 единицы	
2.2.6	Бассейн	0 единиц	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	11 единиц – подростковые клубы по месту жительства	
2.3.1	Актный зал	0 единиц	
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	
2.3.3	Игровое помещение	10 единиц	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.6.2	С медиатекой	нет	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет	

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования "Юность" г. Белгорода

	текстов		
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек	0%