



Утверждаю:

П.А.Жандармова

Приказ от « 17 » января 2025г. № 8

Положение

об индивидуальных формах обучения в МБУДО «Юность»

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение принято с целью удовлетворения образовательных потребностей и учета особенностей отдельных категорий учащихся и определяет формы индивидуализации образовательного процесса в МБУДО «Юность» далее (Учреждение) и порядок организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам в индивидуальных формах. Нормативно-правовой базой индивидуальных форм обучения является Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу и право педагогов самостоятельно разрабатывать образовательную программу, осуществлять выбор методов и средств обучения, новых методик и технологий, наиболее полно обеспечивающих личностно-ориентированный подход в обучении и развитии детей, в целях создания системы обучения, позволяющей реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы (п.2, ст.34).

1.2. Настоящее положение определяет порядок обучения по индивидуальной форме, служит организационно-методической основой его организации, разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);
- Уставом и Образовательной программой учреждения.

1.2. Настоящее Положение принято с целью удовлетворения образовательных потребностей и учета особенностей различных категорий учащихся и определяет формы индивидуализации образовательного процесса

и порядок организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам в индивидуальных формах.

2. Основы организации индивидуальной формы обучения

2.1 Основным документом, регламентирующим учебный процесс по индивидуальной форме обучения, является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП). В зависимости от реализуемой образовательной программы разрабатываются: индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), индивидуальные учебные планы (ИУП), репертуарные планы к ДООП.

2.2 Индивидуальная форма обучения детей может осуществляться в соответствии с:

- *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой*, составленной на основе интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и образовательного запроса, фиксирующей образовательные цели и результаты в обучении игре на музыкальных инструментах, вокалу, художественному чтению и др.;

- *индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ)* – изменяющимся в зависимости от динамики возникающих образовательных задач, позволяющим конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагога дополнительного образования и обучающегося в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- *индивидуальным учебным планом (ИУП)*– составляющимся в рамках реализуемой образовательной программы, направленным на развитие определенных *практических* навыков, умений, *самостоятельной практической и исследовательской деятельности*.

2.3. Индивидуальные занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводятся:

2.3.1. при реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, предусматривающих индивидуальное обучение (игра на музыкальных инструментах, вокал и др.);

2.3.2. для осуществления репетиционной работы, подготовки сольных номеров, творческих, социальных и исследовательских проектов с целью участия в конкурсных мероприятиях, представлениях, конференциях;

2.3.3. при реализации модулей дополнительных общеразвивающих программ, направленных на расширение и углубление содержания конкретной программы для одаренных учащихся, успешно осваивающих ее базовую часть и желающих специализироваться в выбранном направлении деятельности.

2.4. Индивидуальные занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы могут проводиться как с одним учащимся, так и с подгруппой (но не более 6 учащихся).

2.5. Разработка дополнительных общеразвивающих программ для мини-группового состава происходит в следующих случаях:

2.5.1. для одаренных детей, проявивших особые способности в процессе обучения по программе и имеющих достижения на региональном, всероссийском и международном уровнях;

2.5.2. для учащихся, занимающихся музыкальной, вокальной, исследовательской, опытно экспериментальной деятельностью, техническим творчеством высокого уровня;

2.5.3. для учащихся, успешно освоивших основной курс программы и желающих продолжить обучение для углубления своих знаний и навыков по профилю программы, с возможностью участия в конкурсных мероприятиях и показательных выступлениях;

2.5.4. для детей с ОВЗ при реализации адаптированной дополнительной индивидуальной общеразвивающей программы.

3. Возможные формы и способы проведения занятий:

- *углубление* – более глубокое изучение предмета для детей, заинтересованных в данном виде деятельности;

- *консультации* – с обучающимися, проводящими самостоятельную научно-исследовательскую работу, а также по оформлению творческих работ для участия в конкурсных мероприятиях;

- *постановка концертных номеров* в хореографии, театральной деятельности;

- *самостоятельная работа* – образовательные формы, направленные на работу с личной инициативой;

- *практикум, творческая мастерская* – обучение, связанное с овладением определенными навыками: обучение игре на музыкальных инструментах, вокалу, изобразительному искусству, хореографии, овладению методиками исследования окружающей среды.

IV. Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана

4.1. Индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты формируются на основании реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.

4.2. Разработка индивидуального образовательного маршрута начинается с постановки личностно-значимых целей обучения на основе анализа программных требований. ИОМ проектируется для обучающихся, по

дополнительным общеобразовательным программам, начиная со 2-го года обучения для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания;

4.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) может быть разработан на определенную тему программы, полугодие, учебный год.

4.4. Реализация учебного процесса по индивидуальному учебному плану (ИУП) или (ИОМ) осуществляется в следующих случаях:

- при наличии творческой и интеллектуальной одаренности, проявление которой связано с регулярным участием учащегося в творческих мероприятиях (конкурсах, концертах, олимпиадах и др.), что подтверждает возможность освоения разделов программы в индивидуальном режиме (личное портфолио достижений);

- при наличии медицинских показаний (рекомендаций), предусматривающих иной режим посещения занятий, нежели режим, установленный общим расписанием, в том числе с возможностью частичной (полной) реализации дополнительной общеразвивающей программы в дистанционной форме.

4.5. Количество часов, выделяемых для каждого направления индивидуальной (подгрупповой) работы в рамках дополнительной общеразвивающей программы (ИОМ или ИУП), должно составлять не более 2 часов в неделю на одного учащегося (или подгруппу) дополнительного времени относительно занятий основной группы детского объединения, и фиксироваться в расписании работы детского объединения отдельной строкой.

4.6. Дата, время, продолжительность, тема занятия фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования.

4.7. В качестве критериев результативности выполнения программы или ИОМ и (ИУП) могут выступать: прогнозируемый уровень усвоения учебного материала; овладение определёнными способами деятельности (написание реферата, подготовка сольных концертных или конкурсных выступлений, проведение исследования, подготовка к участию и участие в творческих конкурсах различного уровня).

4.8. Результативность обучения по индивидуальной форме обучения отслеживается в ходе мониторинговой деятельности и представляется в виде портфолио достижений (начиная со 2-го года обучения).

Мониторинг учебных результатов обучающегося включает: диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию за полугодие, промежуточную аттестацию за учебный год. .

4.9. Аттестация проводится в соответствии с реализуемой образовательной программой, индивидуальным образовательным маршрутом, индивидуальным учебным планом (по итогам изучения разделов программы за полугодие, год).

4.10. Предполагаемые формы аттестации: выполнение творческих заданий: этюдов, упражнений, композиций, зачет, реферат, проект, выставка, концерт, тестирование и др.

У. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры ИОМ:

- - *Титульный лист*, который включает в себя наименование учреждения, назначение, срок реализации, адресность ИОМа, (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем.
- - *Пояснительная записка* кратко и обоснованно раскрывает на основании какой программы (или программ) составлен ИОМ (вид программы, направленность, срок реализации, возраст обучающихся).
- отличия от основной программы, их обоснование;
- Цель и задачи ИОМ;
- особенности набора обучающихся;
- требования к уровню подготовки для обучения по ИОМ;
- режим проведения занятий;
- ожидаемые результаты
- средства контроля
 - *Учебно-тематический план* включает:
 - перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
 - *Содержание ИОМ* можно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
 - *Методическое обеспечение ИОМ*
 - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, по постановке сюжетных танцев, по подготовке к концертным выступлениям и т.д.;
 - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
 - *Список использованной литературы.*

5.1 К ИОМ могут быть добавлены *приложения* различного характера:

- наглядный и раздаточный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- конспекты, сценарии;
- готовые изделия, образцы;
- методические разработки;
- работа с социумом;
- работа с родителями;
- воспитательная работа;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы, электронные ресурсы и др.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

МБУДО «Юность»

Протокол № 3 от «17» 01. 2025г.