

Управление образования администрации г. Белгорода  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Юность» г. Белгорода

**ПРИНЯТО**  
Решением Педагогического совета  
МБУДО «Юность»  
Протокол № 1 от «30» 08. 2024г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУДО «Юность»  
*Т.А. Колупаева*  
Приказ № 78 от «30» 08. 2024г.



**Образовательная программа**  
МБУДО «Юность» г. Белгорода

На период 2024-2031 г.

г. Белгород, 2024

## Содержание программы

Паспорт образовательной программы МБУДО «Юность» г. Белгорода	3
1. Комплекс основных характеристик образовательной программы	8
1.1 Общие сведения об учреждении	8
1.2. Пояснительная записка	10
1.2.1 Характеристика социального заказа на дополнительное образование	13
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования .....	14
1.4. Особенности организации образовательного процесса	16
1.5. Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся	18
1.6. Образовательные технологии, методы, применяемые в обучении и воспитании.	21
1.7. Воспитательный аспект образовательной деятельности	26
2. Цель и задачи Образовательной программы	27
2.1. Учебный план на 2024-25 учебный год (прилагается)	
2.2. КУГ...(прилагается)	
3. Содержание Образовательной программы	28
4. Планируемые результаты реализации программы	32
5. Управление и контроль реализации программы	32
6. Условия реализации программы	34
7. Система мониторинга образовательной деятельности	42
8. Программно-методическое обеспечение (прилагается)	
Приложения. Контрольно-измерительные материалы	45

## ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» (МБУДО «Юность» г. Белгорода
<b>Основания для разработки программы</b>	<p><b>Программа опирается на ключевые нормативные акты, регулирующие организацию дополнительного образования</b></p> <p><b>На федеральном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642)</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель)</li> </ul> <p><b>На региональном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. №528-пп (в ред. Постановления Правительства Белгородской области от 21.11.2022г. №691-пп).</li> <li>- Областная целевая программа «Развитие дополнительного образования Белгородской области до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 года М 317-пп .о Правилах персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области</li> </ul> <p><b>На муниципальном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная Постановлением администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. №230 (с изменениями на 13.12.2022г.) и другие нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней.</li> <li>- Городская целевая программа развития образования г. Белгорода до 2025 г</li> </ul> <p>Устав и локальные акты МБУДО «Юность» г. Белгорода</p>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация МБУДО «Юность» г. Белгорода
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив учреждения
<b>Адресат</b>	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители

<b>программы</b>	обучающихся (законные представители), партнеры – образовательные учреждения (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками учреждения) и другие социальные партнеры
<b>Цель программы</b>	Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), направленных на формирование универсальных учебных действий, общей культуры личности обучающихся, адаптации личности к жизни в социуме
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление индивидуально-личностных запросов детей и удовлетворение их в условиях свободного выбора;</li> <li>• обеспечение многообразия видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;</li> <li>• формирование потребностей воспитанников к саморазвитию, самовыражению, самоопределению;</li> <li>• создание условий для самореализации, самоопределения личности, социальной адаптации и профессиональной ориентации школьников;</li> <li>• обеспечение личностно-ориентированного подхода к обучающемуся создание «ситуации успеха» для каждого;</li> <li>• развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора ими профессионального образования;</li> <li>• воспитание высоких гражданских и нравственных качеств личности;</li> <li>• формирование ценностей, норм и навыков полноценного развивающего общения, формирование навыков самоориентации ребенка в информационном пространстве;</li> <li>• обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>• сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия Учреждения, социальных партнеров, семей учащихся.</li> <li>• организация безопасного пространства, насыщение предметноразвивающей среды в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей.</li> <li>• обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста педагогов.</li> <li>• развитие и поддержание организационно - управленческой культуры.</li> <li>• развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции</li> </ul>

	<p>личности обучающихся, мотивацию их к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.</p>
<p><b>Приоритетные направления деятельности</b></p>	<p><b>1. Создание условий для устойчивого функционирования и развития модели учреждения, удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования;</li> <li>- создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения;</li> <li>- достижение устойчивого уровня качества дополнительного образования, творческого развитие личности и индивидуальности детей;</li> <li>- разработка современных, востребованных образовательных программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализация индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка;</li> <li>- формирование эффективной системы мониторинга качества образования;</li> <li>- формирование эффективной системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- повышение конкурентоспособности дополнительного образования, предоставляемого учреждением за счет перехода на обучение по сертификатам;</li> <li>- целенаправленное обновление содержания и технологий образовательно-воспитательной, культурно-досуговой, рекреативно - оздоровительной деятельности;</li> </ul> <p><b>2. Создание условий для формирования открытой и эффективной модели управления образовательным процессом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение нормативных правовых актов учреждения в соответствие с законодательством РФ;</li> <li>• повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;</li> <li>• реализация проектного метода управления; реализация проектов в области управления;</li> <li>• осуществление сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами в сфере образовательных и развивающих услуг;</li> <li>• реализация комплексно – целевых воспитательных программ;</li> <li>• информационно-техническое обеспечение реализации Образовательной программы;</li> <li>• создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы посредством инновационных информационных технологий.</li> </ul> <p><b>3. Развитие эффективной модели повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение устойчивой мотивации педагогов повышения уровня своей профессиональной компетентности;</li> <li>• развитие внутренней системы наставничества</li> <li>• оптимизация механизма зависимости заработной платы</li> </ul>

	<p>педагогических работников от результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение информационно – коммуникационной культуры педагогов дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>4. Обновление информационно-методического обеспечения образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление информационно-методических ресурсов учреждения;</li> <li>• повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий педагогических работников;</li> <li>• подготовка и выпуск статей, материалов передового педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой;</li> <li>• участие в формировании единого информационного образовательного пространства.</li> <li>• обеспечение эффективности использования информационных средств в учреждении, внедрение новых информационных технологий; внесение изменений в содержание традиционных программ и методик обучения;</li> </ul> <p><b>5. Развитие ресурсного обеспечения учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение соответствия оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.</li> <li>▪ проведение экспертизы программ и методических материалов, с целью соотнесения их с современными требованиями и определения целесообразности использования в образовательном процессе;</li> <li>▪ организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;</li> <li>▪ формирование системы диагностики проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы;</li> <li>▪ поддержка и популяризация педагогов, работающих по авторским программам, участие в смотрах и конкурсах авторских программ на разных уровнях;</li> <li>▪ подготовка и выпуск статей, сборников, материалов актуального педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</b></p>	<p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в полном объеме муниципального задания (возможное отклонение 5%);</li> <li>- выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95% по каждому учебному году);</li> <li>- комплектование объединений (100% по каждому учебному году);</li> <li>- сохранность контингента обучающихся (не менее 90 %);</li> <li>- посещаемость занятий – не менее 80% (по мере складывающихся обстоятельств);</li> <li>-удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический коллектив представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер:</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>- все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения;</li> <li>- все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ;</li> <li>- больше половины педагогов (60%) включены в проектную и инновационную деятельность;</li> <li>- больше половины педагогов (80%) владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер: <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- число родителей учащихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 45%;</li> <li>- число родителей учащихся, участвующих в группах Учреждения в социальных сетях по вопросам творческого развития детей составляет не менее 50%. <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное партнерство Учреждения и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер:</li> </ul> </li> <li>- обеспечена коммуникация между МБУДО «Юность» и общеобразовательными школами;</li> <li>- количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется не менее 90%;</li> <li>- наличие новых современных управленческих технологий, способствующих профессиональному росту управленческих и педагогических кадров;</li> <li>- наличие и реализация системы государственно - общественного управления учреждением, активизация позиции родителей в педагогическом процессе;</li> <li>- наличие системы формирования здорового образа жизни (мероприятия, лектории для родителей, учащихся, инструктажи и т.д.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Основные индикаторы успешного решения задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность контингента;</li> <li>- полнота реализации образовательных программ;</li> <li>- качественный уровень освоения программ;</li> <li>- охват детей массовыми мероприятиями;</li> <li>- количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- доля педагогов, имеющих квалификационные категории;</li> <li>- удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами;</li> <li>- количество реализуемых программ в рамках персонифицированного обучения;</li> <li>- количество детей, охваченных духовно – нравственным, гражданско – патриотическим воспитанием;</li> <li>- рейтинг учреждения в системе дополнительного образования города Белгорода.</li> </ul>
--	--

<b>Срок действия Программы</b>	2024 г. - 2031 г. . (в соответствии со сроками обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – от 1года до 7 лет)
<b>Источники финансирования</b>	Бюджет
<b>Контроль реализации Программы</b>	Контроль исполнения Программы осуществляется на уровне администрации учреждения, педагогического совета.

## 1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

### 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

<b>Контактная информация</b>	Адрес (почтовый , юридический): 308023 г. Белгород, улица Чапаева, дом 14 Фактический адрес: 308025 г. Белгород, улица Королева, дом 10 тел. 8(4722) 526232 Адрес электронной почты: cdo-yonost@mail.ru Сайт: <a href="http://younostwp.beluo31.ru">http://younostwp.beluo31.ru</a> Колупаева Татьяна Аркадьевна, директор
<b>Краткая историческая справка.</b>	Дата основания МБУДО «Юность» г. Белгорода - 1979 год - "Станция юных натуралистов №2" - до 1999 года. С 19.10.1999 СЮН № 2 переименована в «Центр дополнительного образования детей». В 2000 году подростковые клубы по месту жительства (бывшие комнаты школьника) Западного округа: «Сокол» «Факел», «Исток», «Бригантина», «Самбист», «Буревестник», «Алые паруса», «Романтик», «Огонек» были переданы в ведение управления образования комитета по социальной политике администрации г. Белгорода и стали структурными подразделениями Центра дополнительного образования детей. с 02.04.2003 учреждение переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования - Центр дополнительного образования для детей «Юность» г.Белгорода. В 2004 году Центру передали подростковые клубы Восточного округа: «Хозяюшка», имени В.Захарченко, имени В. Лосева, им.В. Чеченева, «Радуга». В 2014 году – переименован в МБУДО «Юность» г. Белгорода, в структуру входят 12 подростковых клубов по месту жительства.
<b>Направленность и образовательной деятельности</b>	- <b>Художественная:</b> музыкальная культура, хореография, инструментальная музыка, вокальное искусство, театральное искусство, декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство; - <b>Социально-гуманитарная:</b> развитие речи на основе знакомства с народным творчеством; интеллектуальные игры.
<b>Контингент обучающихся /на 1.09.24/</b>	Общее количество обучающихся - <b>2132</b> В художественной направленности – 181 учебных групп, 2024 обучающихся; В социально-гуманитарной направленности - 9 учебных групп, 108 обучающихся; Обучающихся 1 года обучения – 747; Обучающихся 2 года обучения – 630 Обучающихся 3 года обучения -330 Обучающихся 4 года обучения – 265 Обучающихся 5 года обучения – 22 Обучающихся 6 года обучения - 30
<b>Места реализации</b>	▪ на базе МБОУ СОШ №: - 4, ул. Победы, 78 - 7, ул. Железнякова, 4



дополнительных общеобразовательных программ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-16, ул.Октябрьская,26-а</li> <li>- 17, ул.Крупской, 9</li> <li>- 21, ул. Чапаева, 14</li> <li>- 31, ул. Костюкова, 20</li> <li>- 33, ул. Сумская, 378</li> <li>- 34, ул.8 Марта 72</li> <li>- 39, ул. Королева, 22</li> <li>- 43, ул. 60 лет Октября, 4</li> <li>- 46, ул. Спортивная, 6-а</li> <li>- 47, ул. Дегтярева, 1</li> <li>- «ОГАОУ Шуховский лицей», бульвар 1-го Салюта, 8</li> <li>- МАОУ «ЦО №1», ул. Н.Чумичева, 53-а</li> <li>- МБОУ «Гимназия №5», ул. Победы, 40-а</li> <li>- МБДОУ №49, ул Садовая, 75 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>на базе подростковых клубов по месту жительства — структурных подразделений МБУДО «Юность»:</i></li> </ul> </li> <li>- «Бригантина» — 1 этаж жилого здания, площадью 200 м,2 по ул. Королева 10;</li> <li>- «Алые паруса» — 1 этаж жилого здания, площадью 216 м,2 по пр-ту Ватутина 16-а;</li> <li>- им. В Чеченева — 1 этаж жилого здания, площадью 62 м,2 по ул. Королева, 31;</li> <li>- им. В Захарченко — 1 этаж жилого здания площадью 98 м2 по ул. 1-й Мичуринский переулок, 5;</li> <li>- «Огонек» — 1 этаж жилого здания, площадью 75 м,2 по ул. Губкина, 17;</li> <li>- «Радуга» — 1 этаж жилого здания, площадью 120 м,2 по пр. Ватутина, 23;</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<p>Педагогов – 58, из них: педагогов дополнительного образования – 41; педагогов-организаторов - 17; методистов -6; педагог-психолог – 1;</p> <p>имеющих высшее образование – 42 чел.(72%);</p> <p>высшей категории - 26 (45%); 1 категории – 18 чел (31%);</p> <p>администрация – директор, заместители директора-2; зам АХР -1.</p>
Характеристика инновационных процессов.	<p>Основные направления инновационной деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемное обучение через проектные технологии – реализация творческих, исследовательских, социально-значимых, образовательных и других проектов.</li> <li>- разработка и обновление дополнительных общеобразовательных программ, в том числе авторских и адаптированных для детей с РАС;</li> <li>- работа Центра полезной занятости для воспитанников с РАС;</li> </ul>
Сведения о значимых достижениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУДО «Юность» стало лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» проходившего в рамках Невской Образовательной Ассамблеи V Всероссийской конференции «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня», в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования».</li> <li>- МБУДО «Юность» награждено серебряным сертификатом соответствия системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ».</li> <li>- Коллектив учреждения является победителем городского конкурса по созданию бренда учреждения дополнительного образования «ПРОбренд-2021», призером городского конкурса «Лучший сайт учреждения дополнительного образования в 2021 году»;</li> </ul> <p>С целью осуществления полезной занятости подростков и молодых людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными особенностями создан и функционирует, как инновационное структурное подразделение МБУДО «Юность», досуговый центр «Мы вместе...», основной функцией которого является социальная адаптация детей и подростков, включающая в себя индивидуально ориентированные подходы по педагогической, психологической и социальной поддержке и осуществления полезной занятости подростков и молодых людей с РАС и другими ментальными особенностями при тесном сотрудничестве с фондом «Каждый Особенный».</p> <p>Обучающиеся учреждения стали обладателями персональной стипендии Губернатора Белгородской области и персональной стипендии главы администрации города Белгорода; хореографическому коллективу «Созвездие» присвоено звание</p>

	«Образцовый детский коллектив».
<b>Сведения о социальном партнерстве.</b>	<p>Социальная инфраструктура включает различные организации, учреждения культуры, учебные заведения в четырех микрорайонах города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- северная часть города: СОШ № 7, 17; ДК «Сокол»</li> <li>- центральная часть города: гимназия 1, 4, 5, 21 Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, городская детская библиотека им. Н. Островского, Белгородская государственная библиотека для молодежи, городская библиотека - музей им. А.С. Пушкина, Белгородская государственная универсальная научная библиотека, Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Огненная дуга», Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры;</li> <li>- южная часть города: СОШ № 39,43, 46,47 дворец спорта «Оранжевый лед», - Советы территорий городских округов №21, №9, 7;</li> <li>-Белгородская региональная общественная организация инвалидов и ветеранов локальных военных конфликтов;</li> <li>-МБУ «Центр социальной помощи семье и детям»;</li> <li>- Совет ветеранов г. Белгорода;</li> <li>-Управление молодежной политики администрации г. Белгорода;</li> <li>- ОГУЗ «Областной наркологический диспансер».</li> </ul>
<b>Традиции ОУ.</b>	<p>В основе воспитательной системы реализуются комплексные целевые программы «Каникулы»; «Клуб-Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение», «Подросток. Личность. Гражданин».</p> <p>Традиционные мероприятия в рамках реализуемых комплексных целевых программ и подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники микрорайонов («День города», «День клуба», «Зимние забавы», «Масленица», «Здравствуй, весна!», «День Победы», «Праздник детства», «Лето – пора спортивная!»),</li> <li>• Дни открытых дверей «Мой клуб – моя жизнь»</li> <li>• творческий отчетный концерт «Созвездие Юность».</li> <li>• выставки детских творческих работ;</li> <li>• совместная работа с школьными и детскими оздоровительными лагерями;</li> <li>• экологические и природоохранные акции</li> <li>• Мастер-классы в период летних школьных каникул для жителей города</li> </ul>
<b>Приоритетные задачи</b>	<p>Приоритетные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обеспечение доступности и качества дополнительного образования;</li> <li>❖ Оптимизация системы управления качеством образования;</li> <li>❖ Укрепление материально-технической базы;</li> <li>❖ Повышение эффективности воспитательного процесса на основе социального партнерства в рамках реализации комплексных целевых воспитательных программ.</li> <li>❖ Обеспечение условий развития профессиональной компетентности педагогических кадров.</li> <li>❖ Повышение эффективности системы государственно-общественного механизма управления.</li> </ul>

## **1.2 Пояснительная записка**

### **1.2.1 Общие положения программы**

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юность» города Белгорода (далее – МБУДО «Юность») определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении. Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

#### **Основание деятельности МБУДО «Юность»**

##### **Устав учреждения**

Утвержден	Приказом управления образования администрации города Белгорода №1218
Дата утверждения	03.10.16г.
Зарегистрирован	Инспекцией ФНС России по г. Белгороду ОГРН 1023101662913 ГРН 2143123143062 24.10.16г.

##### **Лицензия на образовательную деятельность**

регистрационный номер	8493
дата решения лицензионной комиссии Департамента образования Белгородской области	17.03.17г.
срок действия	бессрочная
Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности	Серия 31ПО1 №0004194 от 17.03.17г.

##### **Программа развития учреждения**

принята	Педагогическим советом МБУДО «Юность»
номер протокола и дата принятия	протокол №3 от 22 декабря 2023 года,
утверждение	Приказ от 22.12.2023 Приказ №151
период действия	2024 – 2027г.г.

Образовательная программа МБУДО «Юность» включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы сроком реализации от 1-го года до 7 лет.

Основными направлениями деятельности МБУДО «Юность» являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства;
- организация методической работы, направленной на совершенствование и обновление образовательных программ, содержания,

форм и методов работы детских коллективов, создание условий для повышения педагогического мастерства работников учреждения;

– взаимодействие с педагогическими коллективами образовательных учреждений в области организации работы по дополнительному образованию и воспитанию.

Участниками образовательного процесса в МБУДО «Юность» являются педагоги, родители (законные представители), дети от 5 до 18 лет. В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав при наличии условий и согласия руководителей объединений. Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных объединениях (учебных группах, детских объединениях и т.д.). Каждый учащийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. В каникулярное время могут создаваться как одновозрастные, так и разновозрастные группы кратковременного пребывания с постоянным или переменным составом. Средняя наполняемость учебных групп детских объединений составляет от 6 до 15 человек. Численность обучающихся может быть уменьшена или увеличена в связи с особенностями организации образовательного процесса, указанными в ДООП. Группы формируются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Образовательная программа ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;

- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;

- досуговая деятельность направлена на создание развивающей и социокультурной среды в учреждении, свободное общение обучающихся, формирование потребности в содержательном досуге;

**Объем и срок освоения программы** - Программа рассчитана на 7 лет в соответствии со сроками реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (от 1 года до 7 лет)

- **Форма обучения** - очная, очно-заочная, заочная, в том числе дистанционная

- **Формы организации учебной деятельности:** групповые учебные занятия, индивидуальные занятия, в парах, в малых учебных группах

### **1.2.2 Характеристика социального заказа на дополнительное образование МБУДО «Юность»**

Социальный заказ, формируемый родителями и детьми, а также уровень их удовлетворенности качеством образования в учреждении ежегодно определяются посредством анкетирования, опросом в социальных сетях, анализом отзывов со стороны общественности.

По результатам мониторинга доминирующим фактором при выборе родителями (законными представителями) и детьми учреждения дополнительного образования 50% респондентов учитывают хорошие отзывы о МБУДО «Юность» знакомых и родственников; 29% респондентов учитывают информацию официального сайта и отзывов в социальных сетях; 21% респондентов предпочитают удобное расположение учреждения и его структурных подразделений к месту проживания.

Изучение социального запроса на реализацию дополнительных общеобразовательных программ проводится по следующим направлениям:

- *социальный запрос со стороны родителей (законных представителей):*
- *социальный запрос на реализацию дополнительного образования по месту жительства;*
- *социальный запрос на реализацию дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений;*

*Анализ социального опроса показал, что, по-прежнему, наиболее востребованными являются детские объединения художественной направленности: хореографии, декоративно-прикладного творчества, вокала, изобразительного искусства, театральной деятельности, обучения игре на музыкальных инструментах. Число родителей, которые считают, что администрация и педагоги МБУДО «Юность» создают достаточные условия для выявления и развития творческих способностей детей, учитывают направления мотивации воспитанников, стремятся к их развитию вообще и мотивации достижения успеха в частности - составило 96,3%.*

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов образовательных программ:

- программы художественной направленности;
- программы социально-гуманитарной направленности;

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования МБУДО «Юность»**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей является одной из составляющих общей системы образования и призвано комплексно решать задачи обучения, воспитания, личностного роста, профессиональной ориентации и социальной адаптации подрастающего поколения. Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

*Актуальность и педагогическая целесообразность* организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих *принципах*:

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса;
- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть - все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо развивать;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- творческого развития личности;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

*Функции дополнительного образования:*

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – формирование в учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающихся со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил учащихся;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства со школой;

- компенсаторная – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования;

- социализация – освоение эмоционального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- создание условий для реализации развивающего обучения, формирования научно-методического комплекса приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех субъектов образовательно-воспитательного процесса;
- развитие социально позитивных мотивов познавательной деятельности детей на основе изучения их интересов и способностей, формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- начальную профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Дополнительное образование способствует накоплению обучающимися опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности, сотрудничества, позитивного взаимодействия.

Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

- дать старт развитию личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности обучающегося и педагога.

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, расписания занятий, разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.



## Организация образовательной деятельности по фактическим адресам

Общее количество фактических адресов - <b>23</b>	СОШ – 16 ДОУ – 1 ПК - 6
Образовательные учреждения (количество) - <b>24</b>	СОШ: 4, 7, 16, 17, 21, 31, 33, 34, 36, 39, 43, 46, 47; - «ОГАОУ Шуховский лицей», МАОУ «ЦО №1», МБОУ «Гимназия №5», МБДОУ №49
Подростковые клубы по месту жительства - <b>6</b>	«Огонек», «Радуга», «Алые паруса», «Бригантина», им. В.Захарченко, им. В.Чеченева
нормативное обеспечение	Договоры безвозмездного пользования нежилым помещением, имуществом (школы);

## Численность обучающихся в соответствии с местом проведения занятий

№	Место проведения занятий	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Общеобразовательные учреждения	<b>108</b>	<b>1234</b>
2.	Подростковые клубы по месту жительства	<b>75</b>	<b>817</b>
3.	Дошкольные образовательные учреждения	<b>6</b>	<b>72</b>
4.	«Юность» (Королева, 10)	<b>1</b>	<b>9</b>
	Всего	<b>190</b>	<b>2132</b>

## Количество учебных групп и обучающихся по возрастным категориям

№	Возрастная категория обучающихся и воспитанников	Количество учебных групп	Количество обучающихся и воспитанников	%
1	Дошкольный возраст	7	84	4%
2	Младший школьный возраст	117	1480	69,4%
3	Средний школьный возраст	43	399	19 %
4	Старший школьный возраст	14	169	8 %
<b>Всего:</b>		<b>190</b>	<b>2132</b>	<b>100%</b>

## Количество обучающихся по итогам второго полугодия (2024 г.)

1 год обуч.		2 год обуч.		3 год обуч.		4 год обуч.		5 год обуч.		6 год обуч.		ИТОГ	
групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей
<b>Художественная направленность</b>													
69	759	58	644	51	544	7	54	4	32	1	15	190	2048
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>													
11	132	1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	12	144
<b>ИТОГ</b>													
80	891	59	656	51	544	7	54	4	32	1	15	202	2192

**Количество обучающихся переведенных на второй и последующие годы обучения**

**Всего переведено 1612 обучающихся, в том числе:**

- на второй год обучения – 788 чел.
- на 3 год обучения – 424 чел.
- на 4 год обучения – 345 чел.
- на 5 год обучения – 25 чел.
- на 6 год обучения – 30 чел.

**1.5. Психолого-педагогические, возрастные особенности обучающихся**

<b>Возрастные периоды</b>	<b>Характерные особенности</b>
1. Дошкольное детство (5-6,5 лет)	В психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения.
2. Младший школьный возраст (6,5 – 11 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;</li><li>- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;</li><li>- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения</li></ul>
3. Отрочество (11-13 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней</li></ul>

	<p>позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;</li> <li>- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;</li> </ul>
Средний школьный возраст (14-15 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бурный, скачкообразный характер развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей;</li> <li>- особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;</li> <li>- процесс перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;</li> <li>- обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;</li> <li>- сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;</li> </ul>
Юность (15-16 лет и старше)	<p>Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание</p>

	<p>собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни.</p> <p>—становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.</p>
--	---

Возможные формы организации обучения: очное, очно-заочное, дистанционное обучение.

### 1.6. Образовательные технологии

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся;	интеграция и вариативность в применении	последовательное и целенаправленное выдвижение обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают образовательную программу
Поисковые методы	постановка и решение познавательных задач	создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность в различных областях знаний	использование алгоритмизированных дидактических задач деятельность обучающихся по их разрешению
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения содержания.	педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игровые ситуации, решение ситуационных	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре

		задач	
Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Нормативно сообразная деятельность в сочетании с эмоционально значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с подходящей индивидуальной учебной программой	Индивидуальный темп обучения
Технология активного (комплексного) обучения	Организация активности обучающихся	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения
Технология развивающего обучения	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	Общее развитие всех обучающихся	Технология коллективной творческой деятельности Раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественноактивной творческой личности Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самостоятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; совместное с педагогом ежедневное преодоление

			обыденных трудностей; единение педагога с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей Коллективнотворческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своем коллективе, об обществе и государстве в конкретных практических социальных ситуациях.
--	--	--	--

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом. Краткое описание некоторых используемых педагогами **педагогических технологий**.

#### ✓ **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно -воспитательном процессе, можно разделить на четыре основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности учащихся;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях;
- образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:
  - чередование деятельности обучающихся;
  - чередование видов преподавания;
  - физкультминутки и другие оздоровительные моменты (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.);
  - психологический климат на занятии;
  - наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, музыкальной минутки и т.п.

Помимо этого, обязательны беседы с детьми и родителями (законными представителями) на темы профилактики различных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни. }

#### ✓ **Технология индивидуализации обучения**

(Инге Унт, В.Д. Шадриков)

В данной технологии приоритетными являются индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому технологию индивидуализации обучения считают проникающей технологией. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. В Учреждении технология индивидуализации обучения особенно широко применяется в вокальных объединениях, обучении игре на гитаре, хореографии, декоративно-прикладного творчества.

#### ✓ **Групповые технологии**

Особенности данных технологий заключаются в том, что они предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание.

#### ✓ **Технология коллективной творческой деятельности**

(И.П. Волков, И.П. Иванов)

Совместная практическая деятельность по воплощению в жизнь коллективного творческого дела способствует развитию отношений, эмоциональной сферы, творческому развитию; включает в себе широкие возможности для объединения детей, обладающих самыми разными умениями, знаниями, навыками; позволяет каждому ребенку испытать радость успеха. Цель технологии: выявление и развитие творческих способностей обучающихся, приобщение их к совместной творческой деятельности с выходом на конкретный результат; воспитание общественно-активной творческой личности. В практической деятельности применение данной технологии подразумевает организацию совместной творческой деятельности обучающихся на занятиях, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе своей работы. Результатом использования технологии коллективной творческой деятельности является сплочение коллектива; приобретение обучающимися опыта совместной творческой деятельности; повышением интереса к занятиям; формированию коммуникативных навыков и культуры общения.

### ✓ Педагогика сотрудничества

(С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, Г.К. Селевко и др.). Данная технология предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта образовательной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым должно развиваться современное образовательное учреждение дополнительного образования:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы - личность ребенка; гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания. Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, а это, как известно, является основной целью дополнительного образования.

### ✓ Игровые технологии

(Д.Б. Эльконин)

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу, как основной вид деятельности, положена педагогическая игра, которая способствует расширению кругозора, развитию определенных умений и навыков обучающихся; воспитывают самостоятельность, общительность, коммуникативность; приобщает к нормам и ценностям общества.

### ✓ Технология исследовательского (проблемного) обучения

При использовании данной технологии организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных



ориентиров. Технология проектного обучения - технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов.

Эффективность применения данной технологии в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления обучающихся;
- вводятся элементы исследовательской деятельности;
- качественно меняется роль педагога - устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, педагогу приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

#### ✓ Информационные технологии обучения

Информационные технологии обучения широко применяются в современных учреждениях дополнительного образования. Целями применяемых информационных технологий можно обозначить:

- формирование у обучающихся умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- подготовка личности «информационного» общества;
- формирование у детей исследовательских умений.

#### ✓ Дистанционные технологии обучения

Дистанционные образовательные технологии - технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно - телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии обучающихся и педагогов. Дистанционное обучение - инновационная форма обучения, которая позволяет обучающимся получать знания через интернет под контролем педагога. Цель дистанционного обучения - предоставить обучающимся элементы универсального образования, которое позволит им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Главная особенность дистанционного обучения - возможность получения образовательных услуг без посещения учебного учреждения, т.к. все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами. Дистанционное обучение дает возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами; вносит разнообразие в учебно-воспитательный процесс, обеспечивает свободный график обучения, дает возможность организации работы с обучающимися во время карантина, эпидемий, ЧС.

Дистанционное обучение позволяет решать такие педагогические задачи, как:

- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления;
- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности.

Основные формы дистанционного обучения: • видеолекции, • чат - учебные занятия, которые предполагают использование чат технологий; • видеоконференции

Применение дистанционных технологий обучения развивает такие личностные качества обучающихся, как ответственность, организованность, самостоятельность; обеспечивает доступность обучения; повышает качество образования.

### Методы обучения

в основе которых лежит способ организации занятия	словесные, наглядные, практические	<i>Формы:</i> устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение изученного материала, наблюдение
в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся	частично-поисковые, исследовательские	упражнения, практические работы, познавательные игры, дискуссия, самостоятельная работа по изучению литературы по заданной теме, проектная деятельность и др.
при использовании которых обучающие воспринимают и усваивают готовую информацию	репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные	инструктаж, иллюстрация, демонстрация, работа по образцу, тренинг

Основной формой работы по реализации программы является учебное занятие.

*Формы занятий*, используемые педагогами: практические занятия, репетиции, дидактические игры, конкурсы, выставки, конференции (демонстрация результатов обучения обучающихся, анализ собственных достижений и планирование будущего образовательного маршрута); дискуссии, диспуты, беседы (применяются для формирования коммуникативных компетенций, таких как: постановка и обсуждение вопросов, умение формулировать свои мысли, высказывать идеи, отстаивать и аргументировать свою точку зрения); мозговой штурм, форсайт-сессии (коллективное решение нестандартных задач); творческие встречи, экскурсии (применяются с культурно-просветительскими,

образовательными целями) и т.д. В каждой программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с обучающимися.

### **1.7. Воспитательный аспект образовательной деятельности**

Важная особенность дополнительного образования детей - его воспитательная *доминанта*, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе. Система воспитания в учреждении включает в себя:

- *воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ*, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельного воспитания (воспитание делом);

### **2. Цель и задачи Образовательной программы**

**Цель:** создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству в интересах личности, общества и государства; адаптации личности обучающихся к жизни в социуме.

#### **Задачи:**

- выявление индивидуально-личностных запросов детей и удовлетворение их в условиях свободного выбора;
- обеспечение многообразия видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- формирование потребностей воспитанников к саморазвитию, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для самореализации, самоопределения личности, социальной адаптации и профессиональной ориентации школьников;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода к обучающемуся создание «ситуации успеха» для каждого;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора ими профессионального образования;
- воспитание высоких гражданских и нравственных качеств личности;
- формирование ценностей, норм и навыков полноценного развивающего общения, формирование навыков самоориентации ребенка в информационном пространстве;
- обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия Учреждения, социальных партнеров, семей учащихся.
- организация безопасного пространства, насыщение предметноразвивающей среды в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей.
- обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста педагогов.
- развитие и поддержание организационно - управленческой культуры.

## 2.1 Учебный план на 2024-25 учебный год (Приложение)

## 2.2 КУГ

## 3. Содержание Образовательной программы

Учебный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной и социально-гуманитарной направленностей. Всего в **2024-25 учебном году** представлено к реализации **55** дополнительных общеобразовательных программ – 53 художественной направленности и 2 – социально-гуманитарной. Авторских программ – **33**, модифицированных – **22**, адаптированных - **2**; индивидуальных образовательных маршрутов -12, программ индивидуальной формы обучения -5. Рабочих программ -7.

**Соотношение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровню обучения**

Стартового уровня	Базового уровня	Углубленного	Стартового, базового	Стартового, базового,
-------------------	-----------------	--------------	----------------------	-----------------------

				продвинутого
12	19	9	9	6

Годовая учебная нагрузка образовательных программ: 72, 144, 216, 288 часов в год; количество часов в неделю – 1, 2, 4, 6, 8 часов соответственно.

Каждая образовательная программа может быть рассмотрена как интегрированная (по содержанию), комплексная (по видам деятельности), уровневая (по способам освоения).

### **Характеристика дополнительных общеразвивающих программ**

**1. Программы художественной направленности** - ориентированы на развитие общей культуры, художественных способностей учащихся в избранных видах искусства.

**1.1 Программы по обучению декоративно-прикладному искусству** - носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

#### Реализуемые программы:

- «Маленькие творцы» - бумагопластика; лепка 2 года обучения;
- «Умелые ручки», декупаж, флористика; 3 года обучения;
- «Бусинка», бисер, 3 года обучения;
- «Волшебный мир оригами», бумагопластика; 2 года обучения;
- «Сувенир», бумагопластика, флористика, 2 года обучения;
- «Фантазия», бисер, 2 года;
- «Волшебный фоамиран», работа с тканью, 2 года;
- «Вышивка лентами», 2 года;
- «Фантазия и творчество», 2 года;
- «Волшебный лоскуток», 2 года, для детей с РАС;
- «Творчество и природа», флористика; 2 года обучения.

**1.2 Программы обучения игре на гитаре** - направлены на эстетическое, художественное и музыкальное развитие обучающихся. В основе программ по инструментальному жанру лежит освоение техники игры на музыкальном инструменте и достижение уровня определённого мастерства в исполнении музыкальных произведений на гитаре. Образовательный процесс строится по традиционной схеме на основе индивидуальной формы обучения: знакомство с инструментом, разучивание музыкальных произведений различной степени сложности, проведение контрольных занятий с целью определения достигнутого уровня техники игры на инструменте, концертная и конкурсная деятельность.

#### Реализуемые программы:

- «Альтаир», гитара; 5 лет обучения;
- «Такая разная гитара», 3 года обучения;

- «Юный гитарист», 3 года обучения;
- «Твой мир – музыка», 2 года обучения.

**1.3 Программы по изобразительному искусству** - направлены на развитие художественно-творческих способностей учащихся, обращение к неиссякаемому источнику русского изобразительного искусства. Программы предусматривают отработку технических навыков рисования, развитие воображения, творческой фантазии, образного мышления.

*Реализуемые программы:*

- «Дорогами прекрасного», 4 года обучения;
- «Цветик - семицветик», 2 года обучения;
- «Семицветик», 2 года обучения;
- «Краски - сказки», 2 года обучения;
- «Чародеи», 3 года обучения;
- «Радуга», 6 лет обучения;
- «Stop-кадр», 2 года;
- «Кисточка», 4 года;
- «Изобразительный мир Белогорья», 2 года;
- «Фантазеры», 2 года;
- «Тайны творчества» - дистанционное обучение; 2 года;
- «Архитектурная азбука», 2 года;
- «КРАСки», 1 год обучения, адаптированная, для детей с РАС;
- «Нетрадиционные техники рисования», адаптированная, 1 год обучения, для детей с РАС;
- «Волшебный лоскуток», 2 года, адаптированная для детей с РАС;

**1.4 Программы по театральному искусству** - направлены на развитие художественно-творческих способностей детей, работу по сценическому воплощению литературного материала.

*Реализуемая программа:*

- «Театр-творчество-дети», 1 год;

**1.5 Программы по хореографии** - предусматривают музыкальное, нравственно-эстетическое воспитание на лучших образцах музыкального и танцевального искусства народов мира. В результате занятий развивается творческая инициатива, воображение, вырабатывается умение красиво двигаться и способность передавать художественный образ через музыку и движение; осуществляется художественно-творческое и физическое развитие детей.

*Реализуемые программы:*

- «Реал», балльные танцы; 7 лет обучения;
- «Карамельки», эстрадный танец, 5 лет обучения (мл. возраст);
- «Карамель», эстрадный танец, 5 лет обучения (ст. возраст);
- «Пируэт», балльные танцы; 1 год обучения;
- «Пируэт +», балльные танцы; 2 года обучения;
- «Агна», восточный танец; 4 года обучения;

- «Дэви – dance», 2 года;
- «Драйв», эстрадный танец; 6 лет обучения;
- «Грация», балльные танцы; 5 лет обучения;
- «Солнечная радуга», эстрадный танец; 3 года обучения;
- «Росинка», эстрадный танец; 1 год обучения;
- «Лучик», адаптированная для детей с ОВЗ, 1 год;
- «Вдохновение», балльный танец; 4 года обучения;
- «Вереск», 2 года обучения
- «Созвездие», 5 лет обучения;
- «Созвездие +», 3 года обучения;
- «Юность», 4 года обучения;
- «Жизнь в танце», 1 год, адаптированная для детей с РАС;

**1.6 Программы по вокальному искусству** - направлены на музыкальное и творческое развитие детей, воспитание вокально-хоровых навыков, разучивание песенного репертуара, концертную деятельность, развитие голоса и слуха. В результате обучения дети должны знать основные понятия вокального искусства, иметь основные певческие навыки, осмысленно и выразительно исполнять песни, следить и оценивать качество звука.

*Реализуемые программы:*

- «Сольное пение», срок реализации 5 лет;
- «Юный вокалист», срок реализации 1 год.

**2) Программы социально-гуманитарной направленности** - направлены на социализацию учащихся, формирование активной, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и ориентироваться в окружающем мире.

- на овладение определенными организаторскими умениями и навыками, знакомство с основами правоведения, организацию интеллектуально-творческих мероприятий, основами культурологии и др..

*Реализуемые программы:*

- «Интеллектуальные игры» (шахматы, шашки, нарды), 2 года обучения;
- «Я - исследователь», 1 год обучения.

**Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).**

Проведена работа по повышению доступности образовательных программ для особых категорий обучающихся:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и подростков в хореографии;
- разработаны и приняты к реализации адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС:)

- «Волшебный лоскуток» обучение основам декоративно-прикладного творчества;
- «КРАСки», обучение изобразительной деятельности;
- «Нетрадиционные техники рисования», обучение изобразительной деятельности;
- Жизнь в танце», обучение ритмике и основам хореографии.

#### **4. Планируемые результаты образовательной программы**

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2024- 2025 годы (возможное отклонение 5%).
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).
3. Сохранность контингента обучающихся (не менее 90 %).
4. Посещаемость занятий – не менее 60% (с учетом оперативной обстановки в городе).
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).
6. Для дополнительных общеразвивающих программ стартового уровня: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.
7. Для остальных дополнительных общеразвивающих программ результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 40% от общей численности учащихся).
8. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).
9. Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.

#### **5. Управление и контроль реализации Образовательной программы**

*Целью контроля* реализации Образовательной программы является создание эффективных условий для всех участников образовательного процесса.

*Задачи контроля:*

- соблюдение требований к организации и проведению образовательного процесса;
- развитие профессионализма педагогических работников;
- достижение высоких результатов образовательной деятельности;
- обеспечение безопасности в учреждении.

Организация контроля за реализацией Образовательной программы осуществляется через:



- посещение учебных занятий объединений представителем администрации и методистами;
- проведение открытых занятий, мастер-классов;
- участие в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, выставках, соревнованиях;
- проведение профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.

Контроль реализации образовательной деятельности осуществляет педагогический совет

### **Содержание и виды контроля образовательной программы**

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Формы контроля</b>
Предварительный (сентябрь)	Санитарное состояние и оформление кабинетов	Визуальный контроль, собеседование с педагогами
Результат комплектования учебных групп	Соответствие плановым значениям комплектования, регистрация в системе АИС	Проверка списочного состава обучающихся. Проверка педагогической документации.
Мониторинг уровня обученности	Входная диагностика: - для учащихся 1 года обучения по определению первоначальных умений и навыков по профилю обучения; - для 2-го и последующих годов обучения – по усвоенным знаниям, умениям и навыкам за предыдущий учебный год	Определение уровня обученности по трем уровням: высокий, средний, низкий;
Текущий (в течение года)	- расписание и его соблюдение; - посещаемость занятий обучающимися; - наполняемость учебных групп; - диагностические исследования; - состояние документации; - организация воспитательной работы в объединении	Посещение занятий, Посещение занятий, индивидуальное собеседование.. Тестирование. Ежемесячная проверка журналов. Помощь в проведении массовых мероприятий.
Промежуточный Мониторинг уровня обученности (промежуточная аттестация)	Выполнение Учебного плана, полнота реализации ДООП Мониторинг уровня обученности по ДООП за первое полугодие. Качество и результативность работы объединения	Протоколы промежуточной аттестации за 1 полугодие. Справки по итогам посещения учебных занятий. Проведение открытых занятий, выставок.
Мониторинг уровня	Выполнение Учебного плана,	Отчетный концерт,

обученности Промежуточная аттестация по итогам учебного года	полнота реализации ДООП Мониторинг уровня обученности по ДООП за год. Качество и результативность работы объединения за год.	выставки. Протоколы промежуточной аттестации за год.
---	--	--

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

## 6. Условия реализации образовательной программы

### Режим работы

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая:

- с 01 сентября – начало учебных занятий 2-го и последующих годов обучения по образовательным программам, реализующимся в соответствии с Учебным планом и расписанием;
- С 01 сентября по 15 сентября - комплектование учебных групп первого года обучения и корректировка состава учебных групп 2-го и последующих годов обучения, в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- с 15 сентября – начало учебных занятий учебных групп 1 года обучения, в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- с 20 по 31 мая – проведение итоговых занятий, выставок, соревнований, экскурсий и др. мероприятий (в рамках расписания).

Учебный план разрабатывается с учетом:

- результатов анкетирования детей и родителей;
- соблюдения преемственности обучения;
- социального заказа в адрес учреждения.

Деятельность МБУДО «Юность» осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулы.

В каникулярное время детские объединения участвуют в проведении массовых мероприятий, экскурсий и т.п., согласно утвержденного плана работы на каникулы (в рамках реализации комплексной целевой программы «Каникулы»).

**Продолжительность занятий** в детских объединениях устанавливается с учетом возрастных особенностей детей:

- 4 - 6 лет – 25 мин. (академический час);
- 7 - 10 лет – 30 мин. (академический час);
- 10 - 18 лет – 45 мин. (академический час);

- для детей с ограниченными возможностями – 45 минут (академический час).

Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу в детских объединениях:

- 4 часа в неделю – первого года обучения;
- 4 - 6 часов в неделю – второго года обучения;
- 4 – 6 - 8 часов в неделю – третьего и последующих лет обучения;
- 2 - 4 – 6 часов в неделю – по программам, предусматривающим индивидуальную форму обучения;
- 1 – 2 – 4 часа в неделю по индивидуальным образовательным маршрутам.

Численность обучающихся в объединениях должна составлять не менее:

- 12-15 человек – для первого года обучения;
- 10 - 12 человек – для второго года обучения;
- 6 - 12 человек – для третьего года и последующих лет обучения.

По согласованию с администрацией учреждения, педагог может вести педагогическую деятельность по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан как для одного ребенка, так и для группы детей численностью до 6 человек.

### **Материально-технические условия**

В оперативном управлении учреждения находятся нежилые помещения 12 подростковых клубов по месту жительства общей площадью около 1500 кв.м., помещение на 3-м этаже левого крыла МБОУ СОШ № 21 (ул. Чапаева, 14).

В инфраструктуру учреждения входят помещения в основном здании, учебные и досуговые кабинеты в клубах по месту жительства, а также безвозмездно используемые в течение учебного года, кабинеты и спортивные площадки и залы школ.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия РО № 032071 от 21.02.2012г.) и Приложением к лицензии (серия 31П01 № 0000742 от 26.03. 2013 г.) **образовательная деятельность осуществляется на базе:**

- МБУДО "Юность", располагается на 3-м этаже левого крыла МБОУ СОШ №21 по адресу - ул. Чапаева, 15;

*подростковых клубов по месту жительства:*

- «Алые паруса» - 1 этаж жилого здания, площадью 216 м,<sup>2</sup> по пр. Ватутина, 16-а;

- «Бригантина» - 1 этаж жилого здания, площадью 200 м,<sup>2</sup> по ул. Королева 10;

- им. В. Чеченева - 1 этаж жилого здания, площадью 62 м,<sup>2</sup> по ул. Королева, 31;

- им. В. Захарченко - 1 этаж жилого здания площадью 98 м<sup>2</sup> по ул. 1-й Мичуринский переулок, 5;

- «Огонек» - 1 этаж жилого здания, площадью 75 м,<sup>2</sup> по ул. Губкина, 17;

-«Радуга» - 1 этаж жилого здания, площадью 120 м,<sup>2</sup> по пр. Ватутина, 23;  
*общеобразовательных учреждений города:*

Для реализации образовательных программ в учреждении используется:

- оборудованных учебных кабинетов – 67 (в т.ч. 40 – используется по договорам безвозмездного пользования нежилым помещением в общеобразовательных учреждениях города);
- спортивных залов – 4 (по договорам безвозмездного пользования нежилым помещением в общеобразовательных учреждениях города);
- музыкальный зал – 1 (по договорам безвозмездного пользования нежилым помещением в общеобразовательных учреждениях города);
- зал хореографии – 4;
- актовый зал – 5 (по договорам безвозмездного пользования нежилым помещением в общеобразовательных учреждениях города).

Охрана здоровья обучающихся обусловлена заключением договоров с общеобразовательными учреждениями города о безвозмездном использовании медицинского кабинета. К сети интернет подключено 4 компьютера. На занятиях обеспечивается доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, если это предусмотрено образовательной программой.

Содержание	Количество
Всего зданий вместе со структурными подразделениями	1 здание и 12 клубов в жилых домах
Кабинеты изобразительного искусства	3
Залов хореографии	7
Тренажерных залов	5
Залов и комнат, занятых музейными экспозициями	4
Выставочных помещений	1
Игротек	10
Спортплощадок	2
Всего компьютеров	11
Компьютеров, используемых в досуговых программах	7
Компьютеров, используемых в управлении УДО	4
Количество локальных компьютерных сетей	1
Наличие «Интернет»	Да
Аудиотехники, используемой в обучении	11
Видеотехники, используемой в обучении	1

Материальная база по договорам с общеобразовательными учреждениями включает:

- учебные кабинеты – 30 единиц,
- хореографические классы – 2 единицы,
- спортивные залы – 5 единиц,
- актовый зал – 7 единиц.

Все помещения школ оборудованы необходимыми для занятий средствами обучения, согласно актам приема-передачи имущества, что отражено в таблице:

№	Наименование оборудования	К-во, шт
1.	Стол ученический	385
2.	Стул ученический	683
3.	Стол аудиторный	25
4.	Стул полумягкий	16
5.	Зеркало	20
6.	Станок хореографический	4
7.	Скамья спортивная	23
8.	Спортивный мат	9
9.	Фортепиано	10
10.	Шкаф стеллажный	28
11.	Мебельная стенка	10
12.	Стол журнальный	2
13.	Стол компьютерный	10
14.	Кресло компьютерное	11
15.	Тумба	5
16.	Стенд (наглядное пособие)	15
17.	Шкаф детский (для одежды)	23
18.	Жалюзи	11
19.	Компьютер	37
20.	Проектор	10
21.	Принтер	2
22.	Экран	8
23.	Звукоусилитель	1
24.	Колонки	2
25.	Музыкальный центр	2
26.	Гитара с подставкой	1
27.	Телевизор	2
28.	Доска магнитная	2
29.	Доска интерактивная	1
30.	Ковровое покрытие	4
31.	Кулер	1
32.	«Уголок природы»	1
33.	Кресла в актовом зале	115
34.	Мольберт	2

В целом, материально-техническое оснащение образовательного процесса на базе общеобразовательных учреждений отвечает лицензионным требованиям.

***Ожидаемые результаты образовательной деятельности:***

- доступность качественного образования для всех категорий детей, многоуровневость, многопрофильность и полифункциональность образовательно-развивающих и культурно-досуговых программ как результат сотворчества и сотрудничества учащихся, родителей, педагогов;

- сформированность ключевых компетенций по профилю дополнительного образования, высокого уровня познавательной активности, ориентации на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, потребность в постоянном совершенствовании, сохранении своего здоровья и здоровом образе жизни.

### **Формирование универсальных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных**

Ключевые учебные компетенции выполняют следующие функции в обучении: выступают частью содержания различных учебных предметов (образовательных областей) в качестве метапредметных элементов содержания образования; позволяют практически применять теоретические знания для решения конкретных задач; содействуют комплексному приложению полученных знаний, умений и навыков; интегративно характеризуют качество образования (подготовку обучающихся) и выступают в роли средства проведения комплексного образовательного контроля. В целом, ключевые учебные компетенции обучающихся предполагают четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, позволит выпускнику колледжа осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации.

<b>1. Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;</li> <li>• осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;</li> <li>• опыт освоения общественных явлений и традиций в жизни человека);</li> <li>• этническая идентификация; умение адаптироваться в поликультурном обществе, уважать интересы представителей других народов, религий.</li> <li>• интеллектуального саморазвития, личной рефлексии;</li> <li>• планирование и организация своей деятельности; самоопределение; непрерывное самопознание;</li> <li>• развитие личностных качеств (гуманности, отзывчивости, эмпатии,</li> </ul>
----------------------	---

	<p>организованности; ответственности; откровенности; уверенности в себе, самокритичности, корпоративности; рефлексии, эмоциональной устойчивости, креативного мышления, адаптивности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включенность в общественную работу (различные виды внеучебной деятельности: кружки, секции, молодежные объединения, КТД и т.д.)</li> </ul>
<b>2. Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, личной рефлексии;</li> <li>• планирование и организация своей деятельности; самоопределение; непрерывное самопознание;</li> <li>• развитие личностных качеств (гуманности, отзывчивости, эмпатии, организованности; ответственности; откровенности; уверенности в себе, самокритичности, корпоративности; рефлексии, эмоциональной устойчивости, креативного мышления, адаптивности и др.);</li> <li>• включенность в общественную работу (различные виды внеучебной деятельности: кружки, секции, молодежные объединения, КТД и т.д.) .интеллектуального саморазвития, личной рефлексии;</li> <li>• умение аналитически мыслить (анализировать, давать самооценку учебной и познавательной деятельности, выявлять пробелы в знаниях, умениях и навыках);</li> <li>• готовность и способность к самообразованию;</li> </ul>
<b>3. Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация продуктивной учебно-познавательной деятельности (приобретение знаний из различных источников информации, в т.ч. дополнительных; грамотная формулировка образовательных запросов; структурирование и приращение полученных знаний; применение инноваций для поиска информации и умение представлять результаты своих исследований с использованием компьютерных технологий; умение контролировать</li> </ul>

	<p>познавательный процесс);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение аналитически мыслить (анализировать, давать самооценку учебной и познавательной деятельности, выявлять пробелы в знаниях, умениях и навыках);</li> <li>• готовность и способность к самообразованию;</li> <li>• функциональная грамотность (демонстрация навыков измерительных процедур; умение отличать реальное знание от мифологического; применение вероятностных и статистических методов познания).</li> <li>• использовать приемы работы с учебной информацией (запоминания, преобразования, воспроизведения, применения);</li> <li>• ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;</li> <li>• организовывать планирование, анализ, рефлекссию,</li> </ul>
<b>4. Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своего места в инфосреде; поиск, отбор, систематизация, анализ, обработка информации, оценка ее полезности и целенаправленное применение в перспективе для решения поставленных учебных задач; представление информации в различных формах (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и пр.) и на различных носителях (бумага, электронный вариант);</li> <li>• владение современными информационными технологиями (стандартного программного обеспечения, техническими устройствами (телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, фотоаппарат, телефон и пр.), Интернет, электронной почтой, аудио-и видеозаписью и пр.);</li> <li>• владение навыками устной и письменной речи, навыками работы с документами (заявление, объяснительная, анкета, опросный лист, тест, письмо и пр.); умение</li> </ul>



	<p>задать вопрос, представление и отстаивание собственной точки зрения в диалоге и полилоге).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде; владение социальными ролями в коллективе.</li> </ul>
--	---

## Освоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных программ

По итогам освоения образовательных программ учащиеся будут:

Знать	Уметь\владеть
<b>1. Художественная</b>	
<p>- историю развития: народных ремесел (бисероплетение, вышивка, лоскутное шитье, оригами); музыкального искусства, живописи, театрального искусства, хореографии;</p> <p>-приемы и техники ремесел, жанры музыкального и театрального искусства, традиционные и нетрадиционные изобразительные техники, техники исполнения хореографических, движений, стилей, танцев.</p>	<p>- использовать приемы и техники народных ремесел для создания панно, композиций, украшений, предметов интерьера;</p> <p>- владеть техникой игры на гитаре, духовых и народных музыкальных инструментах в ансамбле, духовом оркестре;</p> <p>- исполнять хореографические номера, народные, балетные, спортивные танцы;</p> <p>- использовать традиционные и нетрадиционные техники изобразительного искусства в изобразительной деятельности;</p> <p>- использовать основы техник актерского мастерства в театральных постановках</p>
<b>2. Социально - гуманитарная</b>	
<p>- основы организаторской деятельности,</p> <p>- лидерские качества личности;</p> <p>- методы проведения социально значимой деятельности (акций, проектов, марафонов и тп.);</p> <p>-литературные жанры,</p> <p>- основы литературного творчества,</p> <p>- английский язык;</p> <p>-основы публицистики, ораторского искусства</p>	<p>-организаторскими умениями и навыками;</p> <p>- составлять рассказы, очерки, эссе;</p> <p>-владеть технологиями организации и проведения социально значимых, интеллектуально-творческих мероприятий;</p> <p>- вступать в диалог, коллективную беседу в учебных и жизненных ситуациях;</p> <p>- навыками публичного выступления;</p> <p>- коммуникационными навыками</p>

## Ожидаемые результаты освоения образовательных программ по этапам обучения

- 1 этап - освоение новых знаний, функциональная грамотность. (представляется в количественных показателях на основе использования мониторинговых исследований).

- 2 этап - практико–ориентированный, развитие творческого воображения и мышления, художественной наблюдательности, получение разнообразного социального опыта (мониторинговые исследования, участие в конкурсных мероприятиях).

- 3 этап - воспроизводство интеллектуального потенциала за счет выявления, формирования и развития творческих и исследовательских интересов и способностей обучающихся.(мониторинговые исследования, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня).

- 4 этап - формирование социально значимых индивидуальных качеств личности, наличие мотивации к познанию и творчеству, готовность к гражданскому и профессиональному самоопределению.

### **7. Система мониторинга образовательной деятельности.**

*В целях* экспертизы, диагностики, оценки и прогноза основных тенденций развития образовательного процесса в учреждении, а также для аналитико - информационного обеспечения управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования в МБУДО «Юность» действует система внутренней оценки качества образования (ВСОКО), основными задачами которой являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования и воспитания на уровне учреждения;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и воспитания;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательно- воспитательного процесса;

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга уровня обученности учащихся;
- мониторинга уровня развития личности учащихся;
- мониторинга условий образовательного процесса;
- мониторинга результатов образовательного процесса;
- аттестации (промежуточная, итоговая) обучающихся;
- мониторинга достижений обучающихся.

#### **Мониторинг уровня обученности обучающихся**

1. Диагностический блок (сбор информации о воспитаннике, его уровне развития, творческом потенциале, личностных качествах)
2. Предварительный (входной мониторинг) диагностирование специальных первоначальных знаний, умений) – *для всех учебных групп, включая 1-го года обучения*

*Контрольные измерители:*

- анкеты
- тестирование
- беседы
- наблюдение
- задания различного характера

- интеллектуальные игры
- мини-выставки и пр.

3. Промежуточная аттестация (отслеживание степени овладения ЗУН обучающихся по текущим темам, разделам программы по итогам полугодия) – для всех учебных групп

*Контрольные измерители*

- самостоятельные контрольные работы
- тестирование
- устные опросы
- конкурсы
- задания различного характера
- выполнение творческих работ
- прослушивание
- концертные выступления
- презентация исследовательских или творческих работ
- мини-выставки

4. Мониторинг результатов (динамика продвижения ребенка в личностном развитии, выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ)- для всех учебных групп

- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- тематические выставки;
- защита проектов, творческих работ
- концертные исполнения художественных произведений
- публикации
- участие в социально-значимых и др. акциях, проектах, марафонах

5. Аналитический мониторинг (обработка результатов, их анализ, выявление проблем).

#### **Аттестация обучающихся**

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, который позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности.

С целью выявления уровня обученности и развития способностей и личностных качеств ребенка в соответствии с прогнозируемым результатом реализуемых образовательных программ принято Положение об аттестации обучающихся в детских объединениях.

**Цель аттестации обучающихся** – выявление уровня обученности и развития способностей и личностных качеств учащегося в соответствии с прогнозируемым результатом реализуемых образовательных программ.

#### **Задачи аттестации обучающихся:**

- анализ полноты реализации образовательных программ - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

### **Функции аттестации**

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;
- *социально – педагогическую*, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация позволяет выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого учащегося, то есть осуществить индивидуальный подход к воспитанникам. Процесс аттестации дает возможность педагогу оценить степень сложности программного материала и своевременно внести коррективы в содержание.

### **Формы (система) выявления результатов:**

- Собеседование.
- Тестирование.
- Контрольные занятия.
- Зачеты.
- Концертные прослушивания.
- Выставки.
- Конкуры, фестивали, турниры.
- Защита творческих работ и проектов.
- Спектакли.
- Спортивные соревнования , сдача контрольных нормативов.
- Интеллектуальные состязания.
- Презентация творческих работ и др.

### **Методы, используемые в мониторинге личностных достижений обучающихся:**

- *педагогические наблюдения;*
- *анализ и изучение педагогической документации;*
- *анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;*
- *социологические исследования;*
- *анкетирование;*
- *психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.*

- *диагностические игры.*

### **Механизм реализации.**

Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится в соответствии с Положением о функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования в МБУДО «Юность» г. Белгорода, Положением об аттестации учащихся МБУДО «Юность», мониторингом *качества обучения по образовательным программам и включает в себя следующие формы:*

- **вводная диагностика:**

- для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября;

- для 2-го и последующих годов обучения с 15 по 30 сентября;

- **промежуточная аттестация** уровня обученности по программе за полугодие — с 15 по 25 декабря;

- **аттестация** уровня обученности по программе за учебный год - с 10 по 20 мая;

-**вводная диагностика уровня сформированности компетенций** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)- для 1-го года обучения с 1 по 15 сентября; для 2-го и последующих годов обучения с 15 по 30 сентября;

- **промежуточный контроль уровня сформированности компетенций** – с 15 по 25 декабря;

- **рубежный контроль уровня сформированности компетенций** – с 10 по 20 мая.

Аттестация обучающихся в детском объединении строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, открытости проведения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценивания результатов.

## **Приложения**

### **Методическое сопровождение мониторинговой деятельности.**

1. Методика диагностики уровня творческой активности воспитанников (на основе методики М.И.Рожкова, Ю.С.Тюнникова, Б.С.Алёшева, Л.А.Воловича).
2. Методика определения изменений параметров личности. (на основе методики, разработанной преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена).
3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой).
4. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.
5. Методика «Выявление мотивов участия воспитанников в делах творческого коллектива». (модифицированный вариант методики О.В. Лишина)
6. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (на основе методики Л.Г. Жедуновой)
7. Методика психолого-педагогического контроля здоровья учащихся.
8. Социометрия.

9. Методика выявления удовлетворённости воспитанниками организацией работы коллектива. Анкета для воспитанников старшего школьного возраста.  
(на основе анкеты профессора Л.В. Байбородовой).
10. Анкета для педагога «Образовательные потребности» (ГОУ ДОД ОДТ)
11. Анкета для воспитанников младшего школьного возраста «Мотивы для занятий в коллективе» (ГОУ ДОД ОДТ).
12. Анкета оценки состояния здоровья воспитанников «Оцените Вашу физическую форму».
13. Анкеты для воспитанников старшего школьного возраста «Мотивы для занятий в коллективе» (ГОУ ДОД ОДТ).
14. Анкета для родителей воспитанников детского объединения «Лучик» (дошкольный и младший школьный возраст).

Изучение и анализ уровня воспитанности даёт возможность:

- определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;
- найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции учащихся в ОУ.

Признаком **высокого уровня воспитанности** является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в учебной деятельности и поведении, активной общественной и гражданской позиции.

Для **среднего уровня воспитанности** свойственны самостоятельность, проявление самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

**Низкий уровень воспитанности** представляется слабым, неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями.

**Недопустимый уровень воспитанности** характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

#### **Алгоритм работы:**

1. Проведение теста (для учащихся 13-16 лет, для учащихся 16 – 18 лет). (Приложение 1).
2. Обсчёт результатов по опросным листам – бланкам. (Приложение 2).
3. Обработка результатов по 6 шкалам. (Приложение 3).
4. Интерпретация результатов. (Приложение 4).
5. Составление итоговой таблицы по исследованию уровня воспитанности по классу, по школе. (Приложение 5).

**Инструкция для обучающегося:** «Перед тобой несколько высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1,+2,+3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1,-2,-3 или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее, да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

#### **Тест для учащихся 13-15 лет**

1. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
2. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
3. Глупо рисковать ради другого человека.
4. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
5. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
6. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
7. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
8. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
9. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
10. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
11. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
12. Я часто недоволен тем, как я живу.
13. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
14. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
15. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
16. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие из других мест.
17. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
18. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
19. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
20. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невинного человека.
21. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
22. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
23. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
24. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
25. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
26. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
27. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
28. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
29. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
30. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
31. Сильную военную державу, в том числе Россию, другие страны должны уважать и бояться.
32. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
33. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
34. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
35. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
36. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
37. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.

38. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
39. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
40. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
41. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
42. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

### **Тест для обучающихся 16-18 лет**

1. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
2. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
3. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
4. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
5. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
6. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
7. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
8. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
9. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
10. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
11. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
12. Я часто чувствую разочарование от жизни.
13. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
14. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
15. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
16. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
17. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
18. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
19. На военнопленных не должны распространяться права человека.
20. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
21. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
22. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
23. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
24. Мне тяжело заводить знакомство с новыми людьми.
25. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
26. Я не могу себя хорошо чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
27. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
28. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
29. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
30. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
31. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
32. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
33. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
34. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
35. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.



36. Меня не угнетает временное одиночество.
37. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
38. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
39. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
40. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
41. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
42. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

### Опросный лист – бланк для ответов.

Класс \_\_\_\_\_

1.	7.	13.	19.	25.	31.	37.
2.	8.	14.	20.	26.	32.	38.
3.	9.	15.	21.	27.	33.	39.
4.	10.	16.	22.	28.	34.	40.
5.	11.	17.	23.	29.	35.	41.
6.	12.	18.	24.	30.	36.	42.

### Обработка результатов.

Ответы школьников распределяются по шести шкалам: им соответствуют 6 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путём сложения баллов по каждой шкале.

- Характер отношений школьника **к миру** показывают его оценки высказываний №№ 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 37 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 7, 13, 19, 25, 31 знак меняется на противоположный.

- Характер отношений школьника **к человеку как таковому** показывают его оценки высказываний №№ 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 26, 32 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 2, 8, 14, 38 знак меняется на противоположный.

- Характер отношений школьника **к человеку как Другому** показывают его оценки высказываний №№ 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39. При этом в ответах на вопросы №№ 9, 15, 27 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 3, 21, 33, 39 знак меняется на противоположный.

- Характер отношений школьника **к человеку как к Иному**, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40. При этом в ответе на вопрос № 4 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 10, 16, 22, 28, 34, 40 знак меняется на противоположный.

- Характер отношений школьника **к своему телесному Я** показывают его оценки высказываний №№ 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 23, 29 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 11, 17, 35, 41 знак меняется на противоположный.

- Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, **своему душевному Я** показывают его оценки высказываний №№ 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42. При этом в ответе на вопрос № 36 знак не меняется. В ответах на вопросы №№ 6, 12, 18, 24, 30, 42 знак меняется на противоположный.

### Интерпретация результатов.

#### 1.Отношение подростка к миру.

**От +15 до + 28 баллов (высокий уровень воспитанности)** – к проявлению грубой силы подросток относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей.

**От +1 до + 14 баллов (средний уровень воспитанности)** – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано.

**От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности)** – подросток уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. По его мнению, сильный тот, кого боятся.

**От -15 до – 28 баллов (недопустимый уровень воспитанности)** – война для подростка может быть ценностью – с помощью неё можно решить проблемы перенаселения. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки».

#### **1.Отношение подростка к человеку как таковому.**

**От +15 до +28 баллов (высокий уровень воспитанности)** – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных».

**От +1 до +14 баллов (средний уровень воспитанности)** – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни.

**От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности)** – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться.

**От -15 до -28 баллов (недопустимый уровень воспитанности)** – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлению жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия.

#### **1.Отношение подростка к человеку как Другому.**

**От +15 до + 28 баллов (высокий уровень воспитанности)** – подросток всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен.

**От +1 до +14 баллов (средний уровень воспитанности)** – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает это делать тогда, когда его об этом попросят. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар.

**От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности)** – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

**От -15 до -28 баллов (недопустимый уровень воспитанности)** – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь.

#### **Отношение к человеку как Иному.**

**От +15 до +28 баллов (высокий уровень воспитанности)** – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни, и свободное выражение своих взглядов. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов.

**От +1 до +14 баллов (средний уровень воспитанности)** – подросток склонен к признанию самых разнообразных социокультурных групп, но при этом ему трудно представить, с какими проблемами могут столкнуться культурные меньшинства, мигранты или беженцы.

**От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности)** – подросток на словах признает права других людей на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

**От -15 до -28 баллов (недопустимый уровень воспитанности)** – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни.

#### **Отношение подростка к своему телесному Я.**

**От +15 до +28 баллов (высокий уровень воспитанности)** – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи.

**От +1 до +14 баллов (средний уровень воспитанности)** – ценность здоровья значима для подростка. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость.

**От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности)** – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм.

**От -15 до -28 баллов (недопустимый уровень воспитанности)** – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими.

#### **1. Отношение подростка к своему душевному Я.**

**От +15 до +28 баллов (высокий уровень воспитанности)** – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы, возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств, стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным. Не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны.

**От +1 до +14 баллов (средний уровень воспитанности)** – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

**От -1 до -14 баллов (низкий уровень воспитанности)** – подростку все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Одиночество одновременно для него и тягостно, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

**От -15 до -28 баллов (недопустимый уровень воспитанности)** – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

