

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

(сентябрь)

Карта первичного обследования Овчаренко Филиппа

Показатель	Оценка (0–3)	Примечание
1. Коммуникативные качества (К)		
К1. Обращается за помощью (словом, жестом, карточкой)	1	
К2. Понимает обращённую инструкцию (с 1–2 раза)	0	
К3. Предъявляет результат работы (показывает, смотрит на педагога)	1	
К4. Реагирует на похвалу (улыбка, взгляд, положительная эмоция)	1	
К5. Удерживает зрительный контакт при взаимодействии	0	
Сумма по блоку К (макс 15):	3	
Личностные качества (Л)		
Л1. Проявляет интерес к занятию (включается, не отказывается)	2	
Л2. Проявляет самостоятельность (не ждёт постоянной подсказки)	1	
Л3. Доводит работу до конца	0	
Л4. Реагирует на затруднения (не бросает, просит помочь)	1	
Л5. Принимает помощь (не отказывается, не проявляет агрессию)	3	
Сумма по блоку Л (макс 15):	7	
Предметные результаты (П)		
П1. Узнаёт и называет основные материалы (бумага, пластилин, детали)	2	
П2. Действует по образцу (повторяет показанное действие)	1	
П3. Выполняет простейшее соединение деталей (пластилин, замок)	2	
П4. Работает с инструментами (ножницы, клей) — под контролем	1	
П5. Завершает элементарную поделку (сборка 2–3 деталей)	1	
Сумма по блоку П (макс 15):	7	
Познавательные УУД (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание на задании (3–5 минут)	1	
Поз2. Сравнивает свою работу с образцом (видит отличие)	3	
Поз3. Выполняет простую классификацию (разложи по цвету/форме)	2	
Поз4. Воспроизводит последовательность (повторяет за педагогом)	3	
Поз5. Ориентируется в пространстве (слева-справа, вверх-вниз)	2	
Сумма по блоку Поз (макс 15):	11	
ОБЩИЙ БАЛЛ (макс 60):	28	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования _____

Дата «16» сентября 2025г.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

(сентябрь)

Карта первичного обследования Ярового Александра

Показатель	Оценка (0–3)	Примечание
1. Коммуникативные качества (К)		
К1. Обращается за помощью (словом, жестом, карточкой)	1	
К2. Понимает обращённую инструкцию (с 1–2 раза)	1	
К3. Предъявляет результат работы (показывает, смотрит на педагога)	1	
К4. Реагирует на похвалу (улыбка, взгляд, положительная эмоция)	1	
К5. Удерживает зрительный контакт при взаимодействии	1	
Сумма по блоку К (макс 15):	5	
Личностные качества (Л)		
Л1. Проявляет интерес к занятию (включается, не отказывается)	3	
Л2. Проявляет самостоятельность (не ждёт постоянной подсказки)	2	
Л3. Доводит работу до конца	1	
Л4. Реагирует на затруднения (не бросает, просит помочь)	1	
Л5. Принимает помощь (не отказывается, не проявляет агрессию)	3	
Сумма по блоку Л (макс 15):	10	
Предметные результаты (П)		
П1. Узнаёт и называет основные материалы (бумага, пластилин, детали)	2	
П2. Действует по образцу (повторяет показанное действие)	2	
П3. Выполняет простейшее соединение деталей (пластилин, замок)	2	
П4. Работает с инструментами (ножницы, клей) — под контролем	1	
П5. Завершает элементарную поделку (сборка 2–3 деталей)	1	
Сумма по блоку П (макс 15):	8	
Познавательные УУД (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание на задании (3–5 минут)	2	
Поз2. Сравнивает свою работу с образцом (видит отличие)	3	
Поз3. Выполняет простую классификацию (разложи по цвету/форме)	2	
Поз4. Воспроизводит последовательность (повторяет за педагогом)	3	
Поз5. Ориентируется в пространстве (слева-справа, вверх-вниз)	2	
Сумма по блоку Поз (макс 15):	12	
ОБЩИЙ БАЛЛ (макс 60):	35	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования



Дата «16» сентября 2025г.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

(сентябрь)

Карта первичного обследования Дзюбенко Романа

Показатель	Оценка (0–3)	Примечание
1. Коммуникативные качества (К)		
К1. Обращается за помощью (словом, жестом, карточкой)	1	
К2. Понимает обращённую инструкцию (с 1–2 раза)	0	
К3. Предъявляет результат работы (показывает, смотрит на педагога)	0	
К4. Реагирует на похвалу (улыбка, взгляд, положительная эмоция)	1	
К5. Удерживает зрительный контакт при взаимодействии	1	
<i>Сумма по блоку К (макс 15):</i>	3	
Личностные качества (Л)		
Л1. Проявляет интерес к занятию (включается, не отказывается)	1	
Л2. Проявляет самостоятельность (не ждёт постоянной подсказки)	0	
Л3. Доводит работу до конца	0	
Л4. Реагирует на затруднения (не бросает, просит помочь)	1	
Л5. Принимает помощь (не отказывается, не проявляет агрессию)	3	
<i>Сумма по блоку Л (макс 15):</i>	5	
Предметные результаты (П)		
П1. Узнаёт и называет основные материалы (бумага, пластилин, детали)	1	
П2. Действует по образцу (повторяет показанное действие)	1	
П3. Выполняет простейшее соединение деталей (пластилин, замок)	1	
П4. Работает с инструментами (ножницы, клей) — под контролем	1	
П5. Завершает элементарную поделку (сборка 2–3 деталей)	1	
<i>Сумма по блоку П (макс 15):</i>	5	
Познавательные УУД (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание на задании (3–5 минут)	1	
Поз2. Сравнивает свою работу с образцом (видит отличие)	1	
Поз3. Выполняет простую классификацию (разложи по цвету/форме)	1	
Поз4. Воспроизводит последовательность (повторяет за педагогом)	1	
Поз5. Ориентируется в пространстве (слева–справа, вверх–вниз)	1	
<i>Сумма по блоку Поз (макс 15):</i>	5	
ОБЩИЙ БАЛЛ (макс 60):	18	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования



Дата «16» сентября 2025г.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

(сентябрь)

Карта первичного обследования **Шишова Глеба**

Показатель	Оценка (0–3)	Примечание
1. Коммуникативные качества (К)		
К1. Обращается за помощью (словом, жестом, карточкой)	2	
К2. Понимает обращённую инструкцию (с 1–2 раза)	2	
К3. Предъявляет результат работы (показывает, смотрит на педагога)	1	
К4. Реагирует на похвалу (улыбка, взгляд, положительная эмоция)	3	
К5. Удерживает зрительный контакт при взаимодействии	2	
Сумма по блоку К (макс 15):	10	
Личностные качества (Л)		
Л1. Проявляет интерес к занятию (включается, не отказывается)	3	
Л2. Проявляет самостоятельность (не ждёт постоянной подсказки)	1	
Л3. Доводит работу до конца	1	
Л4. Реагирует на затруднения (не бросает, просит помочь)	3	
Л5. Принимает помощь (не отказывается, не проявляет агрессию)	2	
Сумма по блоку Л (макс 15):	10	
Предметные результаты (П)		
П1. Узнаёт и называет основные материалы (бумага, пластилин, детали)	3	
П2. Действует по образцу (повторяет показанное действие)	2	
П3. Выполняет простейшее соединение деталей (пластилин, замок)	3	
П4. Работает с инструментами (ножницы, клей) — под контролем	2	
П5. Завершает элементарную поделку (сборка 2–3 деталей)	2	
Сумма по блоку П (макс 15):	12	
Познавательные УУД (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание на задании (3–5 минут)	3	
Поз2. Сравнивает свою работу с образцом (видит отличие)	2	
Поз3. Выполняет простую классификацию (разложи по цвету/форме)	3	
Поз4. Воспроизводит последовательность (повторяет за педагогом)	1	
Поз5. Ориентируется в пространстве (слева-справа, вверх-вниз)	1	
Сумма по блоку Поз (макс 15):	10	
ОБЩИЙ БАЛЛ (макс 60):	42	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования

Дата « 16 » сентября 2025г.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

(сентябрь)

Карта первичного обследования Еремица Богдан

Показатель	Оценка (0-3)	Примечание
1. Коммуникативные качества (К)		
К1. Обращается за помощью (словом, жестом, карточкой)	1	
К2. Понимает обращенную инструкцию (с 1-2 раза)	0	
К3. Предъявляет результат работы (показывает, смотрит на педагога)	1	
К4. Реагирует на похвалу (улыбка, взгляд, положительная эмоция)	1	
К5. Удерживает зрительный контакт при взаимодействии	1	
<i>Сумма по блоку К (макс 15):</i>	4	
Личностные качества (Л)		
Л1. Проявляет интерес к занятию (включается, не отказывается)	1	
Л2. Проявляет самостоятельность (не ждёт постоянной подсказки)	0	
Л3. Доводит работу до конца	1	
Л4. Реагирует на затруднения (не бросает, просит помочь)	2	
Л5. Принимает помощь (не отказывается, не проявляет агрессию)	2	
<i>Сумма по блоку Л (макс 15):</i>	6	
Предметные результаты (П)		
П1. Узнаёт и называет основные материалы (бумага, пластилин, детали)	1	
П2. Действует по образцу (повторяет показанное действие)	1	
П3. Выполняет простейшее соединение деталей (пластилин, замок)	1	
П4. Работает с инструментами (ножницы, клей) — под контролем	1	
П5. Завершает элементарную поделку (сборка 2-3 деталей)	1	
<i>Сумма по блоку П (макс 15):</i>	5	
Познавательные УУД (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание на задании (3-5 минут)	1	
Поз2. Сравнивает свою работу с образцом (видит отличие)	1	
Поз3. Выполняет простую классификацию (разложи по цвету/форме)	3	
Поз4. Воспроизводит последовательность (повторяет за педагогом)	1	
Поз5. Ориентируется в пространстве (слева-справа, вверх-вниз)	1	
<i>Сумма по блоку Поз (макс 15):</i>	7	
ОБЩИЙ БАЛЛ (макс 60):	22	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования _____

Дата «16» сентября 2025г.

Протокол промежуточной аттестации**Овчаренко Филиппа**

Разделы, освоенные за I полугодие:

- Вводная часть
 - Раздел 1. Работа с природными материалами (8 часов)
 - Раздел 2. Работа с различными видами конструктора (частично, 14 из 20 часов)
- 1. Диагностическое задание 1 (природные материалы):** - «Собери ежика» — из пластилина и семечек / спичек сделать ежика по образцу.

2. Диагностическое задание 2 (конструктор):

«Построй башню» — собрать башню из 5–7 деталей по образцу (чередование цветов).

Критерии оценки промежуточных результатов:

Показатель	Оценка (0–3)	Примечания
Коммуникативные (К)		
К1. Использует усвоенные способы обращения за помощью	3	
К2. Понимает двухшаговую инструкцию	3	
К3. Предъявляет результат с гордостью (ищет одобрения)	3	
К4. Работает в паре / рядом с другим (без конфликта)	3	
Сумма по блоку К (макс 15):	12	
Личностные (Л)		
Л1. Работает без напоминаний 10–15 минут	3	
Л2. Пытается исправлять ошибки самостоятельно	3	
Л3. Проявляет инициативу (выбор цвета, материала)	3	
Сумма по блоку Л (макс 15):	9	
Предметные (П)		
П1. Работает с природными материалами по образцу	3	
П2. Соединяет детали конструктора разными способами	3	
П3. Завершает работу за отведённое время	3	
Сумма по блоку П (макс 15):	9	
Познавательные (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание 10–15 минут	3	
Поз2. Работает по схеме (линейной из 2–3 шагов)	3	
Сумма по блоку Поз (макс 15):	6	
ИТОГО за полугодие (макс 60)	36	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования

Дата « 16 » сентября 2025г.

Протокол промежуточной аттестации

Ярового Александра

Разделы, освоенные за I полугодие:

- Вводная часть
- Раздел 1. Работа с природными материалами (8 часов)
- Раздел 2. Работа с различными видами конструктора (частично, 14 из 20 часов)
 1. **Диагностическое задание 1 (природные материалы):** - «Собери ежика» — из пластилина и семечек / спичек сделать ежика по образцу.
 2. **Диагностическое задание 2 (конструктор):**
«Построй башню» — собрать башню из 5–7 деталей по образцу (чередование цветов).

Критерии оценки промежуточных результатов:

Показатель	Оценка (0–3)	Примечания
Коммуникативные (К)		
К1. Использует усвоенные способы обращения за помощью	3	
К2. Понимает двухшаговую инструкцию	2	
К3. Предъявляет результат с гордостью (ищет одобрения)	3	
К4. Работает в паре / рядом с другим (без конфликта)	2	
<i>Сумма по блоку К (макс 15):</i>	10	
Личностные (Л)		
Л1. Работает без напоминаний 10–15 минут	3	
Л2. Пытается исправлять ошибки самостоятельно	3	
Л3. Проявляет инициативу (выбор цвета, материала)	4	
<i>Сумма по блоку Л (макс 15):</i>	10	
Предметные (П)		
П1. Работает с природными материалами по образцу	3	
П2. Соединяет детали конструктора разными способами	4	
П3. Завершает работу за отведённое время	4	
<i>Сумма по блоку П (макс 15):</i>	11	
Познавательные (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание 10–15 минут	5	
Поз2. Работает по схеме (линейной из 2–3 шагов)	5	
<i>Сумма по блоку Поз (макс 15):</i>	10	
ИТОГО за полугодие (макс 60)	41	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования



Дата « 16 » января 2025г.

Протокол промежуточной аттестации

Дзюбенко Романа

Разделы, освоенные за I полугодие:

- Вводная часть
- Раздел 1. Работа с природными материалами (8 часов)
- Раздел 2. Работа с различными видами конструктора (частично, 14 из 20 часов)
 1. Диагностическое задание 1 (природные материалы): - «Собери ежика» — из пластилина и семечек / стичек сделать ежика по образцу.
 2. Диагностическое задание 2 (конструктор): «Построй башню» — собрать башню из 5–7 деталей по образцу (чередование цветов).

Критерии оценки промежуточных результатов:

Показатель	Оценка (0–3)	Примечания
Коммуникативные (К)		
К1. Использует усвоенные способы обращения за помощью	1	
К2. Понимает двухшаговую инструкцию	1	
К3. Предъявляет результат с гордостью (ищет одобрения)	2	
К4. Работает в паре / рядом с другим (без конфликта)	2	
Сумма по блоку К (макс 15):	6	
Личностные (Л)		
Л1. Работает без напоминаний 10–15 минут	3	
Л2. Пытается исправлять ошибки самостоятельно	3	
Л3. Проявляет инициативу (выбор цвета, материала)	3	
Сумма по блоку Л (макс 15):	9	
Предметные (П)		
П1. Работает с природными материалами по образцу	2	
П2. Соединяет детали конструктора разными способами	3	
П3. Завершает работу за отведённое время	2	
Сумма по блоку П (макс 15):	7	
Познавательные (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание 10–15 минут	5	
Поз2. Работает по схеме (линейной из 2–3 шагов)	2	
Сумма по блоку Поз (макс 15):	7	
ИТОГО за полугодие (макс 60)	29	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования

Дата « 16 » сентября 2025г.

Протокол промежуточной аттестации

Шишова Глеба

Разделы, освоенные за I полугодие:

- Вводная часть
- Раздел 1. Работа с природными материалами (8 часов)
- Раздел 2. Работа с различными видами конструктора (частично, 14 из 20 часов)
 1. **Диагностическое задание 1 (природные материалы):** - «Собери ежика» — из пластилина и семечек / спичек сделать ежика по образцу.
 2. **Диагностическое задание 2 (конструктор):**
«Построй башню» — собрать башню из 5–7 деталей по образцу (чередование цветов).

Критерии оценки промежуточных результатов:

Показатель	Оценка (0–3)	Примечания
Коммуникативные (К)		
К1. Использует усвоенные способы обращения за помощью	3	
К2. Понимает двухшаговую инструкцию	3	
К3. Предъявляет результат с гордостью (ищет одобрения)	3	
К4. Работает в паре / рядом с другим (без конфликта)	3	
Сумма по блоку К (макс 15):	12	
Личностные (Л)		
Л1. Работает без напоминаний 10–15 минут	4	
Л2. Пытается исправлять ошибки самостоятельно	4	
Л3. Проявляет инициативу (выбор цвета, материала)	4	
Сумма по блоку Л (макс 15):	12	
Предметные (П)		
П1. Работает с природными материалами по образцу	4	
П2. Соединяет детали конструктора разными способами	4	
П3. Завершает работу за отведённое время	4	
Сумма по блоку П (макс 15):	12	
Познавательные (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание 10–15 минут	6	
Поз2. Работает по схеме (линейной из 2–3 шагов)	6	
Сумма по блоку Поз (макс 15):	12	
ИТОГО за полугодие (макс 60)	48	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования

Дата « 16 » декабря 2025г.

Протокол промежуточной аттестации

Еремица Богдана

Разделы, освоенные за I полугодие:

- Вводная часть
- Раздел 1. Работа с природными материалами (8 часов)
- Раздел 2. Работа с различными видами конструктора (частично, 14 из 20 часов)
 1. **Диагностическое задание 1 (природные материалы):** - «Собери ежика» — из пластилина и семечек / стичек сделать ежика по образцу.
 2. **Диагностическое задание 2 (конструктор):**
«Построй башню» — собрать башню из 5–7 деталей по образцу (чередование цветов).

Критерии оценки промежуточных результатов:

Показатель	Оценка (0–3)	Примечания
Коммуникативные (К)		
К1. Использует усвоенные способы обращения за помощью	2	
К2. Понимает двухшаговую инструкцию	2	
К3. Предъявляет результат с гордостью (ищет одобрения)	2	
К4. Работает в паре / рядом с другим (без конфликта)	2	
Сумма по блоку К (макс 15):	8	
Личностные (Л)		
Л1. Работает без напоминаний 10–15 минут	2	
Л2. Пытается исправлять ошибки самостоятельно	2	
Л3. Проявляет инициативу (выбор цвета, материала)	4	
Сумма по блоку Л (макс 15):	8	
Предметные (П)		
П1. Работает с природными материалами по образцу	2	
П2. Соединяет детали конструктора разными способами	2	
П3. Завершает работу за отведённое время	4	
Сумма по блоку П (макс 15):	8	
Познавательные (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание 10–15 минут	4	
Поз2. Работает по схеме (линейной из 2–3 шагов)	4	
Сумма по блоку Поз (макс 15):	8	
ИТОГО за полугодие (макс 60)	32	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования

Дата « 10 » сентября 2025г.

АТТЕСТАЦИЯ (май). Протокол аттестации за учебный год
Освоены все разделы программы (72 часа) Овчаренко Филиппа
Итоговое диагностическое задание - «Создай своего персонажа» — выбор любой изученной техники (природные материалы, конструктор, бумага, 3D ручка). Оценивается самостоятельность, качество, предъявление результата.

Критерии итогового контроля

Показатель	Оценка (0–3)	Примечания
Коммуникативные (К)		
К1. Использует речевые или альтернативные средства в разных ситуациях	2	
К2. Понимает инструкцию из 2–3 шагов	2	
К3. Предъявляет результат и ждёт оценки	1	
К4. Может работать в паре (при организации)	3	
К5. Принимает обратную связь (не обижается)	2	
<i>Сумма по блоку К (макс 15)</i>	10	
Личностные (Л)		
Л1. Учебное поведение сформировано (сам садится, начинает)	3	
Л2. Проявляет устойчивый интерес к занятиям	1	
Л3. Самостоятельно выбирает материалы и тем	1	
Л4. Доводит работу до конца без напоминаний	3	
Л5. Адекватно реагирует на трудности	3	
<i>Сумма по блоку Л (макс 15):</i>	11	
Предметные (П)		
П1. Владеет 3–4 техниками конструирования	3	
П2. Самостоятельно читает (понимает) простую схему	3	
П3. Создаёт композицию из 3–5 элементов	3	
П4. Аккуратно выполняет работу	2	
П5. Использует инструменты безопасно	2	
<i>Сумма по блоку П (макс 15):</i>	13	
Познавательные (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание 15–20 мин	3	
Поз2. Работает по схемам из 4–5 шагов	3	
Поз3. Планирует последовательность (раскладывает детали)	3	
Поз4. Сравнивает и находит ошибки	3	
Поз5. Переносит навык в новую ситуацию	3	
<i>Сумма по блоку Поз (макс 6):</i>		
<i>Сумма по блоку Поз (макс 15):</i>	15	
ОБЩИЙ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс 60):	49	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования

Дата « 26 » Май 2026г.



АТТЕСТАЦИЯ (май). Протокол аттестации за учебный год
Освоены все разделы программы (72 часа) Ярового Александра
Итоговое диагностическое задание - «Создай своего персонажа» — выбор
любой изученной техники (природные материалы, конструктор, бумага, 3D
ручка). Оценивается самостоятельность, качество, предъявление результата.

Критерии итогового контроля

Показатель	Оценка (0–3)	Примечания
Коммуникативные (К)		
К1. Использует речевые или альтернативные средства в разных ситуациях	3	
К2. Понимает инструкцию из 2–3 шагов	3	
К3. Предъявляет результат и ждёт оценки	2	
К4. Может работать в паре (при организации)	2	
К5. Принимает обратную связь (не обижается)	2	
<i>Сумма по блоку К (макс 15)</i>	12	
Личностные (Л)		
Л1. Учебное поведение сформировано (сам садится, начинает)	3	
Л2. Проявляет устойчивый интерес к занятиям	3	
Л3. Самостоятельно выбирает материалы и тем	2	
Л4. Доводит работу до конца без напоминаний	3	
Л5. Адекватно реагирует на трудности	2	
<i>Сумма по блоку Л (макс 15):</i>	13	
Предметные (П)		
П1. Владеет 3–4 техниками конструирования	3	
П2. Самостоятельно читает (понимает) простую схему	3	
П3. Создаёт композицию из 3–5 элементов	3	
П4. Аккуратно выполняет работу	2	
П5. Использует инструменты безопасно	2	
<i>Сумма по блоку П (макс 15):</i>	13	
Познавательные (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание 15–20 мин	3	
Поз2. Работает по схемам из 4–5 шагов	3	
Поз3. Планирует последовательность (раскладывает детали)	3	
Поз4. Сравнивает и находит ошибки	3	
Поз5. Переносит навык в новую ситуацию	2	
<i>Сумма по блоку Поз (макс 6):</i>		
<i>Сумма по блоку Поз (макс 15):</i>	14	
ОБЩИЙ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс 60):	52	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования



Дата « 11 » авг 2026г.

АТТЕСТАЦИЯ (май). Протокол аттестации за учебный год
Освоены все разделы программы (72 часа) **Дзюбенко Романа**
Итоговое диагностическое задание - «Создай своего персонажа» — выбор любой изученной техники (природные материалы, конструктор, бумага, 3D ручка). Оценивается самостоятельность, качество, предъявление результата.

Критерии итогового контроля

Показатель	Оценка (0–3)	Примечания
Коммуникативные (К)		
К1. Использует речевые или альтернативные средства в разных ситуациях	2	
К2. Понимает инструкцию из 2–3 шагов	2	
К3. Предъявляет результат и ждёт оценки	1	
К4. Может работать в паре (при организации)	3	
К5. Принимает обратную связь (не обижается)	2	
<i>Сумма по блоку К (макс 15)</i>	10	
Личностные (Л)		
Л1. Учебное поведение сформировано (сам садится, начинает)	3	
Л2. Проявляет устойчивый интерес к занятиям	1	
Л3. Самостоятельно выбирает материалы и тем	1	
Л4. Доводит работу до конца без напоминаний	3	
Л5. Адекватно реагирует на трудности	2	
<i>Сумма по блоку Л (макс 15):</i>	10	
Предметные (П)		
П1. Владеет 3–4 техниками конструирования	3	
П2. Самостоятельно читает (понимает) простую схему	2	
П3. Создаёт композицию из 3–5 элементов	3	
П4. Аккуратно выполняет работу	2	
П5. Использует инструменты безопасно	2	
<i>Сумма по блоку П (макс 15):</i>	12	
Познавательные (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание 15–20 мин	3	
Поз2. Работает по схемам из 4–5 шагов	2	
Поз3. Планирует последовательность (раскладывает детали)	3	
Поз4. Сравнивает и находит ошибки	2	
Поз5. Переносит навык в новую ситуацию	1	
<i>Сумма по блоку Поз (макс 6):</i>		
<i>Сумма по блоку Поз (макс 15):</i>	11	
ОБЩИЙ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс 60):	43	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования



Дата « 26 » 11/11 2026г.

АТТЕСТАЦИЯ (май). Протокол аттестации за учебный год**Освоены все разделы программы (72 часа)****Шишова Глеба****Итоговое диагностическое задание - «Создай своего персонажа» — выбор любой изученной техники (природные материалы, конструктор, бумага, 3D ручка). Оценивается самостоятельность, качество, предъявление результата.****Критерии итогового контроля**

Показатель	Оценка (0–3)	Примечания
Коммуникативные (К)		
К1. Использует речевые или альтернативные средства в разных ситуациях	3	
К2. Понимает инструкцию из 2–3 шагов	3	
К3. Предъявляет результат и ждёт оценки	2	
К4. Может работать в паре (при организации)	3	
К5. Принимает обратную связь (не обижается)	2	
<i>Сумма по блоку К (макс 15)</i>	13	
Личностные (Л)		
Л1. Учебное поведение сформировано (сам садится, начинает)	3	
Л2. Проявляет устойчивый интерес к занятиям	3	
Л3. Самостоятельно выбирает материалы и тем	3	
Л4. Доводит работу до конца без напоминаний	3	
Л5. Адекватно реагирует на трудности	2	
<i>Сумма по блоку Л (макс 15):</i>	14	
Предметные (П)		
П1. Владеет 3–4 техниками конструирования	3	
П2. Самостоятельно читает (понимает) простую схему	3	
П3. Создаёт композицию из 3–5 элементов	3	
П4. Аккуратно выполняет работу	3	
П5. Использует инструменты безопасно	2	
<i>Сумма по блоку П (макс 15):</i>	14	
Познавательные (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание 15–20 мин	3	
Поз2. Работает по схемам из 4–5 шагов	3	
Поз3. Планирует последовательность (раскладывает детали)	3	
Поз4. Сравнивает и находит ошибки	3	
Поз5. Переносит навык в новую ситуацию	2	
<i>Сумма по блоку Поз (макс 6):</i>		
<i>Сумма по блоку Поз (макс 15):</i>	14	
ОБЩИЙ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс 60):	55	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования

Дата « 26 » мая 2026г.

АТТЕСТАЦИЯ (май). Протокол аттестации за учебный год**Освоены все разделы программы (72 часа)****Еремица Богдана****Итоговое диагностическое задание - «Создай своего персонажа» — выбор любой изученной техники (природные материалы, конструктор, бумага, 3D ручка). Оценивается самостоятельность, качество, предъявление результата.****Критерии итогового контроля**

Показатель	Оценка (0–3)	Примечания
Коммуникативные (К)		
К1. Использует речевые или альтернативные средства в разных ситуациях	2	
К2. Понимает инструкцию из 2–3 шагов	2	
К3. Предъявляет результат и ждёт оценки	1	
К4. Может работать в паре (при организации)	3	
К5. Принимает обратную связь (не обижается)	2	
Сумма по блоку К (макс 15)	10	
Личностные (Л)		
Л1. Учебное поведение сформировано (сам садится, начинает)	3	
Л2. Проявляет устойчивый интерес к занятиям	2	
Л3. Самостоятельно выбирает материалы и тем	2	
Л4. Доводит работу до конца без напоминаний	3	
Л5. Адекватно реагирует на трудности	2	
Сумма по блоку Л (макс 15):	12	
Предметные (П)		
П1. Владеет 3–4 техниками конструирования	3	
П2. Самостоятельно читает (понимает) простую схему	2	
П3. Создаёт композицию из 3–5 элементов	3	
П4. Аккуратно выполняет работу	2	
П5. Использует инструменты безопасно	2	
Сумма по блоку П (макс 15):	12	
Познавательные (Поз)		
Поз1. Удерживает внимание 15–20 мин	3	
Поз2. Работает по схемам из 4–5 шагов	2	
Поз3. Планирует последовательность (раскладывает детали)	3	
Поз4. Сравнивает и находит ошибки	2	
Поз5. Переносит навык в новую ситуацию	2	
Сумма по блоку Поз (макс 6):		
Сумма по блоку Поз (макс 15):	12	
ОБЩИЙ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс 60):	46	

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования

Дата « 26 » Май 2026г.

ДИНАМИКА УРОВНЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

(ключевой показатель)

Шкала уровня самостоятельности:

- 3 балла — выполняет самостоятельно
- 2 балла — выполняет с жестовой/вербальной подсказкой
- 1 балл — выполняет с показом/визуальной опорой
- 0 баллов — только с физической помощью

Таблица динамики самостоятельности

№	ФИО	Сентябрь	Декабрь	Май	Динамика
1	Овчаренко Филипп	1	2	3	+2
2	Яровой Александр	2	2	3	+1
3	Дзюбенко Роман	0	1	2	+2
4	Шишов Глеб	2	3	3	+1
5	Еремица Богдан	1	2	2	+1

Средний балл по группе:

Срез	Средний балл
Сентябрь	1,2
Декабрь	2,0
Май	2,6

Вывод: Уровень самостоятельности повысился в среднем с 1,2 до 2,6 балла (более чем в 2 раза). Обучающиеся перешли от работы с постоянной помощью к выполнению заданий с минимальными подсказками или полностью самостоятельно.

Резниченко С.А., педагог дополнительного образования _____

Дата _____

Александр Козлов

Анализ результатов реализации адаптированной программы «Творчество в деталях»

В 2025–2026 учебном году по программе обучались 5 детей в возрасте 12–17 лет с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2, 8.3).

Входная диагностика (сентябрь) показала, что 3 обучающихся (60%) находились на уровне «ниже среднего», 2 (40%) — на «среднем» уровне. Наиболее низкие результаты отмечены по показателям самостоятельности (средний балл — 1,2) и коммуникации (средний балл — 5,4 из 15).

Промежуточная аттестация (декабрь) зафиксировала положительную динамику у всех обучающихся. Средний балл по группе повысился с 29,0 до 37,2. Двое обучающихся достигли уровня «высокий», один перешёл из «ниже среднего» в «средний».

Промежуточная аттестация (май) показала, что 3 обучающихся (60%) достигли высокого уровня освоения программы, 2 (40%) — среднего. Ни один обучающийся не остался на уровне «ниже среднего» или «критическом».

Ключевые результаты:

- Средний балл по группе вырос на 68% (с 29 до 49 баллов).
- Уровень самостоятельности повысился с 1,2 до 2,6 балла (более чем в 2 раза).
- У всех обучающихся сформированы базовые навыки конструирования из 3–4 видов материалов.
- Обучающиеся научились предъявлять результат своей работы, обращаться за помощью и принимать похвалу.

Программа показала свою эффективность и может быть рекомендована для реализации с данной категорией обучающихся.

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования _____

Балдина И.В., заместитель директора _____

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО АДОП «Творчество в деталях»
2025-2026 учебный год**

Динамика результатов освоения программы

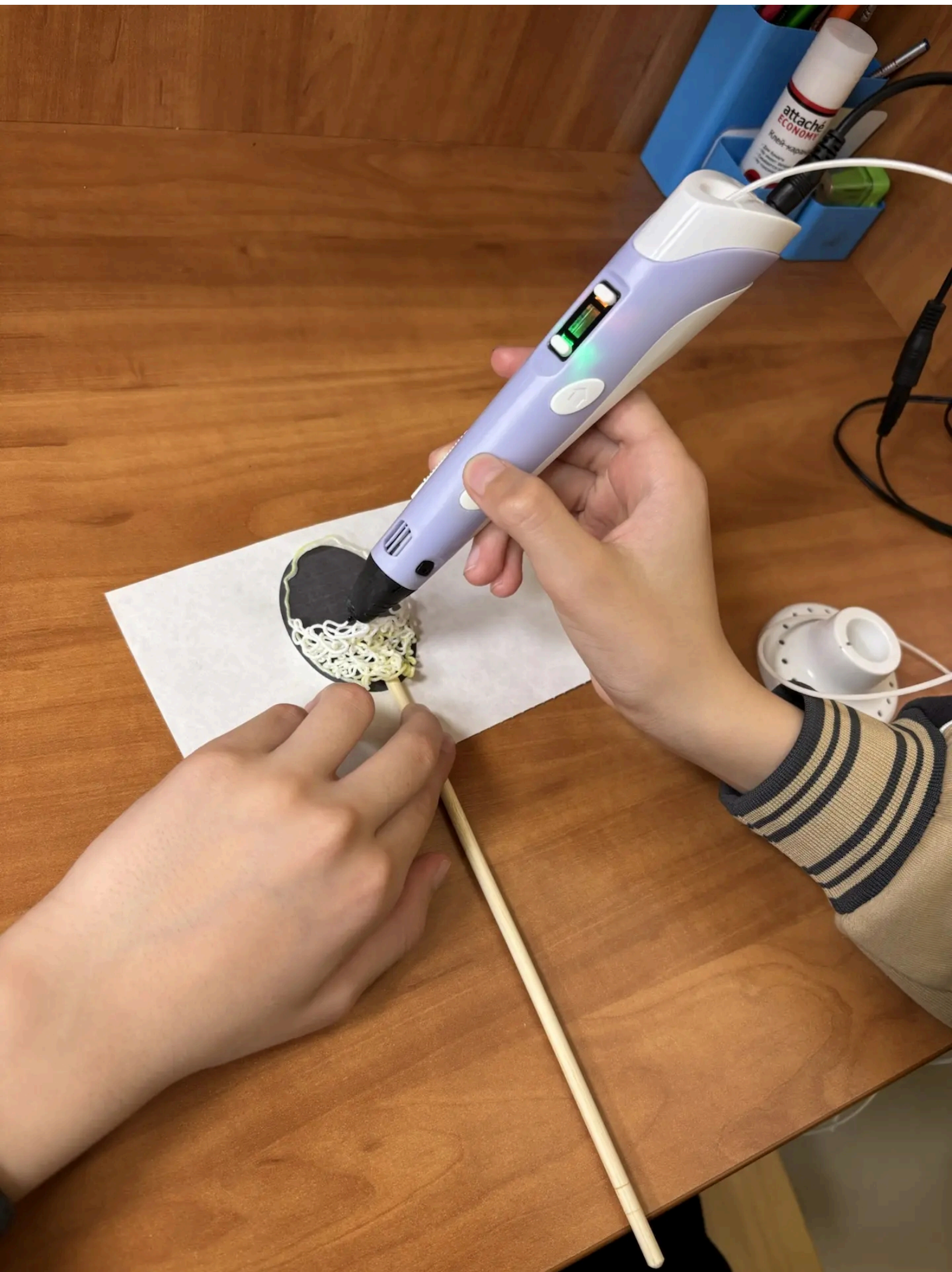
№	ФИ обучающегося	Входная диагностика (сентябрь)	Промежуточная диагностика (декабрь)	Промежуточная аттестация год (май)	Динамика
1	Овчаренко Филипп	28 баллов (ниже среднего)	36 баллов (средний)	49 баллов (высокий)	+21
2	Яровой Александр	35 баллов (средний)	41 балл (средний)	52 балла (высокий)	+17
3	Дзюбенко Роман	18 баллов (ниже среднего)	29 баллов (ниже среднего)	43 балла (средний)	+25
4	Шишов Глеб	42 балла (средний)	48 баллов (высокий)	55 баллов (высокий)	+13
5	Еремица Богдан	22 балла (ниже среднего)	32 балла (средний)	46 баллов (средний)	+24

Резниченко Н.А., педагог дополнительного образования _____

Балдина И.В., заместитель директора _____

Дата « 26 » Май 2026г.

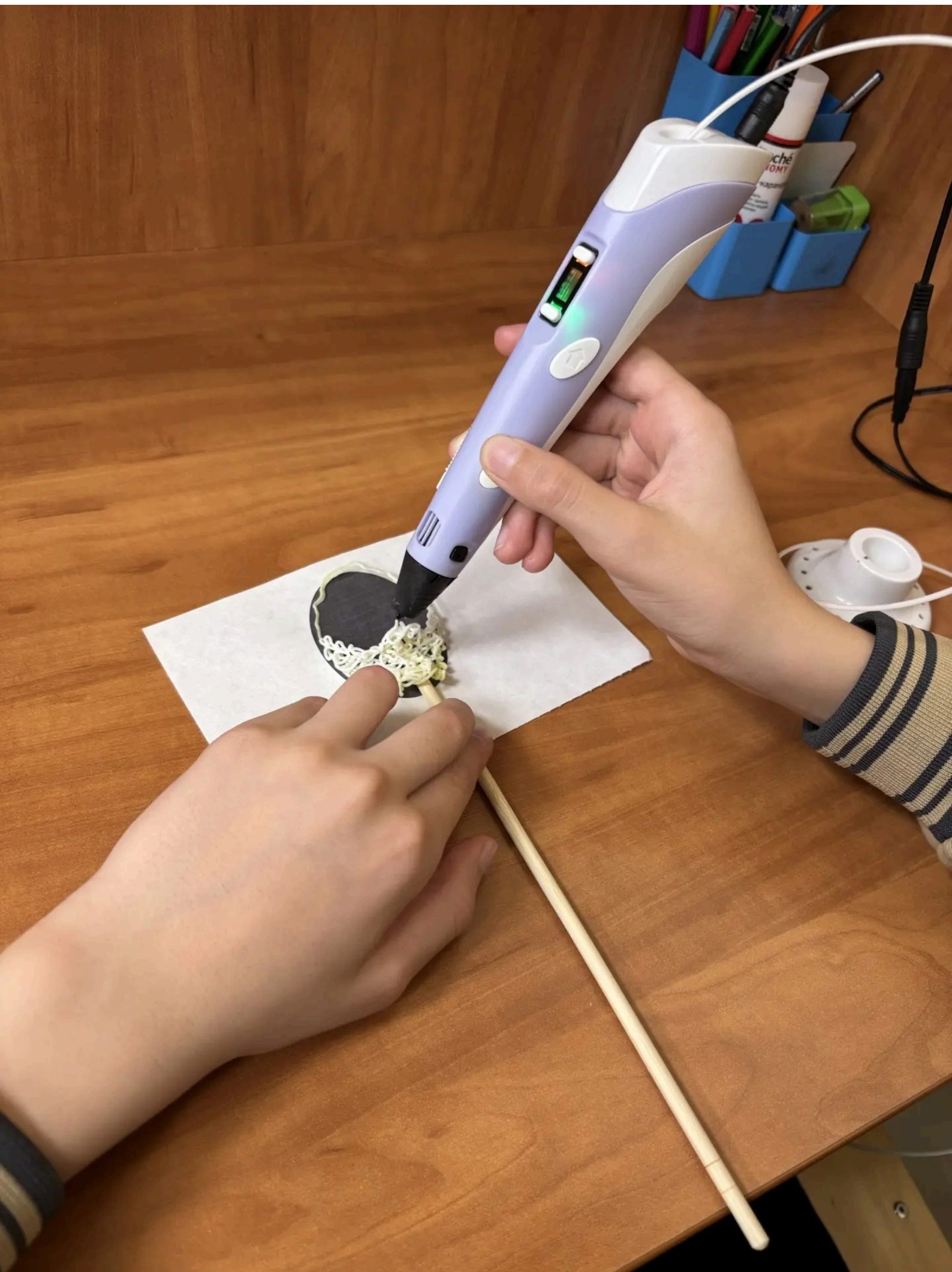














3D PEN
Input: 5V2A P62-2
Fila. dia.: 1.75mm
Made in China
CE



